

新时期导师与研究生和谐关系的构建

徐 晖

(武汉大学党委研究生工作部 湖北 武汉 430000)

【摘要】 目前导师与研究生关系是研究生教育领域的热点问题, 本文对某高校571名研究生进行抽样调查, 对当前导师与研究生关系现状进行调查, 结果表明目前导师与研究生之间的关系和谐, 互动交流频繁、方式多元, 但仍反映出部分不平衡、不协调的现象。基于此, 提出构建导师与研究生和谐关系的思路。

【关键词】 导师; 研究生; 和谐关系

0 引言

和谐的师生关系是提高研究生教育质量的重要基础, 随着近年来研究生培养规模的扩大、研究生思想的多元化、导师社会身份的多样化, 导师和研究生之间的关系的复杂性日益凸显, 个别导师和研究生之间发生矛盾而引发的极端案例常见诸报端, 引发社会广泛关注, 也使构建和谐师生关系成为当前研究生教育的迫切需要。

1 导师与研究生关系的辨析

研究生的培养大部分是在导师的指导下进行, 导师与研究生在课堂教学、学术指导、课题研究等教学科研活动和日常交往等方面频繁进行交流, 导师与研究生的关系就是在这种共同的教育与活动中, 通过相互的认知、情感互动而形成特殊的心理体验^[1]。导师与研究生的关系内涵, 包括“教”与“学”的教育关系、心理交往和情感交流而形成的心理关系, 以及对导师和研究生承担和履行的责任和义务认知的伦理关系^[2]。

构建导师与研究生的和谐关系, 其重要性体现在以下几方面: 一是顺应了人才培养的要求。党的十八大报告明确提出: “把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”落实到研究生教育领域, 要实现“立德树人”的根本目标, 其中一个重要方面是导师和研究生以及二者之间的人际关系, 这关系到人才培养的质量和效率。二是顺应了社会发展的要求。在当前研究生教育和培养过程中, 随着研究生教育大众化时代的到来, 和社会转型期影响, 导师和研究生关系中出现了不和谐的现象, 如师生关系不和、疏离甚至恶化, 传统文化所倡导的和谐师生关系在研究生教育中面临着冲击, 这种情境下培养出来的研究生, 不仅难以达到专业技术的培养要求, 甚至造成研究生思想道德上的失陷。

导师与研究生关系的影响因素是多方面的, 客观层面上主要受研究生培养特点、导师课题经费等影响, 主观层面上主要受到导师的教学风格、人格魅力, 师生的交流频率、深度、广度等方面影响。

2 导师与研究生关系现状调查

为充分调研导师与研究生关系的现状, 调查组以分层抽样的方式, 从某大学的50个研究生培养单位中抽取571名研究生作为调查对象, 采用调查问卷展开调查, 具体结果及分析如下:

2.1 学生维度的导师与研究生关系的调查结果

2.1.1 样本基本信息

571名调查对象中, 男性316人, 女性255人, 硕士367人, 博士204人, 平均年龄25.21人。导师中男性占82.4%, 女性占17.6%, 性别、年龄及职称分布见表1。

2.1.2 师生交流方式及频率

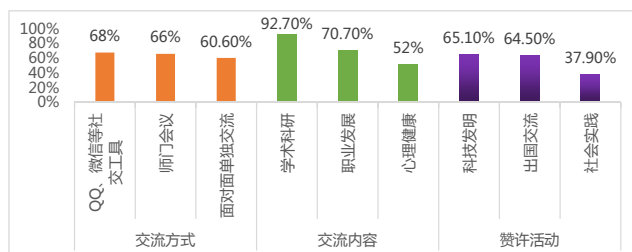
在师生互动方式和氛围方面, 68.9%的被调查者表示自己会

经常主动找导师交流, 导师也经常主动找自己交流; 最频繁的互动方式依次是QQ、微信等社交工具(68%)、师门会议(66.2%)以及面对面单独交流(60.6%); 70.7%的表示在与导师交流时, 感觉“比较轻松, 有较多话题可聊”。

2.1.3 师生交流内容

在师生互动内容方面, 被调查者与导师互动最多的内容依次是学术科研(92.7%)、职业发展(70.7%)、心理健康状况(52%); 65.1%和64.5%的被调查者表示导师对自己在学业之余参与科技发明和出国交流持鼓励且赞许的态度, 60%左右的被调查者表示导师对自己在学业之余从事学生工作、社会实践、志愿服务、公益活动、勤工助学和校园文化活动持“不鼓励也不阻止”的态度。具体数据见表二。

表2 师生交流方式、内容和导师支持的学生活动



在学术指导方面, 70.8%的被调查者与导师合作发表过学术成果; 82.7%的被调查者表示导师对自身的科研能力提升和学术成果转化的帮助“较大”或“特别大”; 导师最重视的学生素质依次是“学术成果”(90.6%)、“学术基础”(89%)和“综合能力”(85.9%), 66%和57.8%的被调查者表示导师对自身的“为人处世”和“政治觉悟”比较重视。

2.1.4 师生关系总体评价

在师生关系评价上, 89.2%的被调查者表示与导师的关系“比较融洽”或“非常融洽”。67.2%的被调查者私下称导师为“老师”, 21.2%的被调查者私下称导师为“老板”; 60%的被调查者认为自己与导师的关系接近于“良师益友型”, 32.8%认为接近于“普通师生型”。在师生交流内容上, 86.1%、85.6%和83.5%的被调查者比较期待导师在“培养综合能力”、“介绍学科前沿”和“明确发展方向”方面给予帮助。

2.2 导师与研究生关系调查结果的分析

从调查结果中可以看出, 导师与研究生之间的关系和谐, 互动交流频繁、方式多元, 从学生的角度来看, 导学关系仍反映出部分不平衡、不协调的现象, 主要表现在以下两方面:

一是部分导师对研究生思想道德素质的重视程度不够。导师对研究生学业上的培养与指导较多, 反而对思想政治素质的投入与产出不足(仅有57.8%的被调查者认为导师对研究生的思想

表1 导师的基本情况表

| 性别 | | 年龄 | | | | 职称 | | |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|------|-------|-------|
| 男 | 女 | 35岁及以下 | 36-45岁 | 46-55岁 | 56岁及以上 | 讲师 | 副教授 | 教授 |
| 82.4% | 17.6% | 7.7% | 42.6% | 36.4% | 13.3% | 0.9% | 19.9% | 79.2% |

道德教育比较重视)。一方面是因为导师自身思想政治素质不高或育人理念的不完善,更重要的是思想道德教育与学业指导工作之间本身存在的不同特点。思想道德建设是一个复杂、长期的过程,且效果较隐蔽。“十年树木,百年树人”,导师思想道德教育工作并非一蹴而就,而是在细微之处见文章,主要依靠导师个人的言传身教,产生共鸣,并逐渐将导师传授的道德与表现的品质逐渐内化,从而形成自发的意志品质和精神状态,虽然时时刻刻都在发生,但是这种影响和培育是潜移默化的,如“水滴石穿”一般,需要长期积累才能见到效果。

二是导师对研究生的人文关怀可进一步加强。加强人文关怀和心理疏导,提升研究生干预面对困难挫折的良好心理素质,是立德树人的重要内容。调查显示,导师对研究生心理健康状况的关心(52%),远低于学术科研(92.7%),造成这一现象的原因主要有两方面:一是因为少数导师缺乏人文关怀理念,角色意识不强,认为只需指导研究生做好学习和科研,思想工作缺少有效的方式方法,倾向于关注学业上的发展,容易忽略研究生发展中其他方面的问题。另一方面,研究生年龄较长,对事物有自己独到的见解,思想和生活上相对独立,在生活上遇到困难时,他们更倾向于独自面对或解决,甚至导师都难以了解研究生的实际困难或心理状况。

3 新形势下构建导师和研究生和谐关系的建议

随着研究生招生规模的扩大,导师在研究生教育中的主导作用不断凸显。《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政〔2010〕11号)明确指出,“导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任”。教育部、国家发展改革委、财政部联合颁布的《关于深化研究生教育改革的意见》(教研〔2013〕1号),进一步要求强化导师责任,指出“导师是研究生培养的第一责任人,负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任”,同时应发挥“对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用”。教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号)进一步强化了导师的基本素质要求,并明确提出了导师立德树人七大职责。

在新形势下,导师和研究生之间的和谐关系,是研究生教育的重要基础,是贯彻落实立德树人根本任务的重要条件。构建和谐的师生关系,需要多方面努力,但导师作为研究生培养的第一责任人,在构建和谐师生关系中应主动发力,发挥积极主动的作用,可以尝试从以下几方面着手:

3.1 建立垂范授业型的师生关系。由于研究生教育的特点和规律,导师是研究生在读期间接触最密切的人,导师的思想政治水平、治学态度等,都会潜移默化影响到研究生各方面成长。因此,导师要严格要求自我,要注重自身政治素质、师德师风的提升,培养高尚品格,在研究生中发挥示范引领作用。研究生在跟随导师学习的过程中,潜移默化地被导师的优良品质所感染,从内心深处认同、尊崇导师,这是建立和谐关系的前提。同时研究生也会主动向导师看齐,努力完善自我,树立正确的人生观、价值观、世界观,实现个人学术上的突破和自我价值的升华。

3.2 建立民主平等型的师生关系。民主平等是人际关系和谐的重要前提,导师与研究生同处一个团队,只是角色分工不同,但是在人格上是平等的。因此,导师不能一味向研究生提要求,也要加强与研究生的情感交流,要从学业、生活、情感等方面全方位关心学生,了解学生,爱护学生,注重加强人文关怀和心理疏导,用诚恳的态度和真挚的感情与之产生共鸣,在课题组或团队内营造融洽、积极、互助的良好氛围,使之成为研究生的精神家园。导师对研究生的情感投入,也能让研究生发自内心地尊敬导师,这样导师与研究生的关心才能在彼此尊重中和谐发展。

3.3 倡导合作共享型的师生关系。研究生自主学习能力更强,接受新知识的速度更快,同时经过长期的学术训练,分析解决问题的能力较强,知识结构较完整,思维方式成体系,具备较高的学术水平,甚至能有“青出于蓝而胜于蓝”的表现;其次,研究生在学术研究中要有所创新,创新点的来源主要是靠自己领悟;因此,研究生与导师之间更像是合作的伙伴,而非“老板”与“员工”的雇佣关系,也不是上下级的隶属关系。导师应提供研究生能力与个性展示的平台,同时真正走到研究生之中,关心研究生学习和成长道路上的思想问题与实际问题,利用自己较丰富的人生经验,做研究生成长道路上的引路人。

参考文献

- [1] 李姝蓉.我国高校导师与研究生关系研究[D].兰州大学,2011.
- [2] 袁静,杨剑萍,郭成.大众化教育时代研究生导师与学生和谐关系的构建[J].中国石油大学学报:社会科学版,2018,34(6):103-108.
- [3] 符新伟.新时期研究生与导师新型关系构建研究[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2014,24(2):103-107.
- [4] 周文辉,张爱秀,刘俊起.我国高校研究生与导师关系现状调查[J].学位与研究生教育,2010(9).

(上接第688页)

施。建立对政策法规执行状况的监督评估体系,敦促政策的落实和执行,规范随班就读资源教室工作的开展。

4、加强专业人员培养,提高师资队伍素质,保证资源教学服务的质量

搞好特殊教育,需要教育工作者倾注更多爱心和耐心,因此资源教师是保证资源教室服务质量的核心,承担着评估和计划的制定、资源教学、咨询以及日常管理和行政事务等多方面工作。目前专业人员的状况堪忧,专业知识欠缺,缺乏特殊教育的背景。因此,加强专业人员培养,丰富专业人员知识,提高资源教师的专业技能和服务水平已是亟待解决的问题。

参考文献

- [1] 许家成,周月霞.资源教室的建设与运作[M].华夏出版社,2006(7):267-270.

- [2] 王振德.资源教室方案[M].台湾心理出版社,1999(1):125-129.

- [3] 徐美贞,杨希洁.资源教室在随班就读中的作用[J].中国特殊教育,2003(4):30.

- [4] 王和平.随班就读资源教师职责及工作绩效评估[J].中国特殊教育,2005(7):59.

- [5] 陈丽江.特殊教育学校资源教室的建设[J].中国特殊教育,2005(8):19.

- [6] 徐美贞,杨希洁.资源教室在随班就读中的作用[J].中国特殊教育,2003(4):28-29.

- [7] 华国栋.残疾儿童随班就读现状及发展趋势[J].中国特殊教育,2003(2):32-33.