

幼儿合作交往能力的培养策略

王 艳

(盘锦市兴隆台区实验幼儿园 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】合作与交往应从幼儿开始培养,在区域及游戏中引导幼儿学会合作与交往并体验快乐,充分设计各种教学形式,激发幼儿合作意愿,在日常生活中养成合作习惯,提高合作技巧,家园合作,共同见证合作成效,正确评价合作程度,将幼儿合作能力推向更高层次。

【关键词】幼儿;合作;交往能力;渗透;管理;配合

对幼儿来说,有效合作能力习惯的培养是对幼儿未来成长良好基础的奠定。在与人和周围环境互动的过程中,如何培养幼儿做到纠正错误行为、发扬优良品质,需要得到教师以及家长循序渐进、耐心细致的指导,使他们从小事做起更好地融入社会,不断发展和完善自我。在此基础上,有效的指导策略成为我们不断探讨和研究的方向所在。

一、在一日活动中引导幼儿学会合作与交往并体验快乐

(一)在区域及游戏中激发幼儿学会交往、协商并懂得分享

让幼儿进行分区活动,根据各区不同特点,提出具体的要求和不同方法,潜移默化、循序渐进地把合作交往意识渗透进去。如在“建构区”要求幼儿与同伴共享不同玩具轮流交换,交替进行,共同合作来搭建一个建筑物。如:高楼、公园、游乐场等,孩子们看到这些东西都会很兴奋、感兴趣,自然而然就会促使合作交往能力的形成,在“语言区”要求幼儿如何交换书本阅读,怎样协商故事角色搭配,从中共同完成情节表演。

(二)角色游戏是培养幼儿合作交往能力的最佳途径

角色游戏需要幼儿自我协调角色的分配及角色情境的设置,对游戏设定存在一定的局限性和潜存的问题,在游戏表演过程中会容易引起冲突和争执,为了避免这些矛盾发生,教师要及时化解并积极引导,使其懂得分享、谦让。让幼儿自我设置游戏情境、分配角色、虚构情节、探讨游戏内容,规定角色规则,准备玩具和游戏材料,这就必须做好一系列的准备工作才能进行游戏,更好地交往与协商,教师也可参与到游戏中,边监督边引导纠正幼儿的错误行为,针对不同的角色搭配给予不同的建议,从而有效地、迅速地提高和巩固幼儿的合作意识。如:“你们当警察,没人当小偷怎么办?”“交通警察和行人、司机”的合作,“医生和病人”的合作等这些角色的搭配,启发幼儿合作意识,鼓励学会不同的交往方式,使集体意识与合作能力得到有效的培养和提高,让其感受到集体团队精神和力量。

二、充分设计各种教学形式,激发幼儿合作意愿

(一)创设情景游戏

如《我们合作来运球》,通过运球的过程和结果,体验到合作共同完成任务的快乐,感受到集体生活与同伴交往共享的乐趣。又如《运西瓜》教师启发引导可以两人合作,可以三人合作,也可以四人合作,让他们自己寻找同伴,互相协商,探讨后进行游戏,从中有这几种现象出现:两人合作的是两人在后面推,三人合作的是一个在前面拉,两人在后面推,四人合作的是四个人一起抬,当他们共同完成任务后,心中无比欢乐,个个笑意盎然,此时我暗喜合作交往意识正悄悄地在幼儿的心灵播下了种。

(二)应用故事,儿歌感染启发

儿童故事、儿歌是丰富多彩,富有语言魅力的教学形式,把它引到我要怎样去合作,应该做什么转化为我知道怎么做和我乐意与他人合作的正确合作思想意识。

三、在日常生活中养成合作习惯,提高合作技巧

创设交往互动的机会并结合平时常规,培养良好的合作行为,如设立“文明小天使”和“小交警”“值日生”,让幼儿分别佩戴服务标记,履行他们的职责,早晨来检查衣着指甲,放学分别站岗指挥,分散离园等,在各自的角色中不知不觉地得到训练,打破了以往不合作现象,培养了爱集体的合作习惯。

利用晨间谈话时间进行新闻播报,午餐时间请值日生分发碗

筷,起床后提醒洗脸、喝水等,让幼儿在这些交往互动中学会表达自己的愿望,请求帮助和表示感谢等交往技巧,亲身去体验并感受合作快乐并铭记于心。

四、家园合作,共同见证合作成效

幼儿园合作能力的培养离不开家庭的配合,这项工作是家园共同来完成的,教师必须做到经常与家长交流沟通,可通过“幼儿成长手册”“家长会”“家长开放日”等形式向家长传播培养幼儿合作交往能力的重要性,让家长多提供与同伴合作机会,鼓励多结交朋友,创造环境学会与他人合作技巧。

五、加强幼儿合作行为训练

根据幼儿的心理发展特点,应运用合理的说理教育和情感体验相结合,才能使幼儿从内心上接受合作意识然后转化为行为准则,而不是强加于他,让他无法接受,这样只能是反作用教育效果,我们应采取有效的说服力去征服他的内心,逐渐养成习惯。

利用开展“家长开放日”让幼儿把自己心爱的玩具带来幼儿园与同伴分享。在活动时有些家长向我投向疑惑和不理解的目光。活动过程中,发现孩子带来的玩具虽是破旧的,但还是抢着自己的玩具玩,不愿让同伴玩,针对这种情况,教师进行适当的引导讲解,从而成功地开展了这次活动并受到家长的认同。

六、正确评价合作程度,将幼儿合作能力推向高层次

(一)幼儿的合作分为四种

1. 对合作与否无所谓,常处于被动和孤立状态;
2. 乐意主动与同伴合作;
3. 有条件的配合与同伴合作;
4. 以自我为中心破坏合作,综合四种评价分析让幼儿知道什么是一般合作和较好合作,把幼儿正确的合作行为引向从无知到有意识再到具有责任感的高层次行为。

(二)创设“情境表演”的方法评价

让幼儿将身边发生的事件累积起来编成一个个故事情节表演给全班幼儿看,将这些情节作业做出评价并想办法解决矛盾冲突,提高幼儿对一般合作和较好合作的评价能力。如:在表演游戏时遇到几个幼儿同时抢同一角色扮演时怎么办?幼儿会想出解决办法,先一个个轮流表演(轮流合作),主动让给别人先演(谦让),大家一起表演(共享),让幼儿讨论的同时,教师也要及时提示引导表演者按全班幼儿想出的办法,将情节再表演一遍,从中不但学会了评价别人,自己还是参与者,从而有效地把合作推向高层次。

结语

在这一个竞争和竞争的社会里,只有善于与他人合作交往的孩子才能更好的适应社会。为此,让我们共同努力,为孩子创设良好的交往合作环境,为幼儿情商的发展奠定良好的基础,让他们在实践中得到健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 蔡群. 如何培养幼儿合作交往能力[J]. 江西教育, 2019(15): 96.
- [2] 张红艳. 浅谈幼儿合作交往能力现状及培养方法[J]. 课程教育研究, 2019(02): 167.
- [3] 赵传玲. 如何培养幼儿的合作交往能力[J]. 中国校外教育(理论), 2008(03): 148.
- [4] 沈筱梅. 幼儿合作交往能力培养的研究[J]. 上海教育科研, 2005(07): 85-86.