

农村小学高年级教学质量问题与提升策略

蒋丽红

(永州市零陵区水口山宝安小学 湖南 永州 425121)

【摘要】 论文分析了农村小学高年级学习成绩与城区小学差距增大的根源,探讨了当前教育环境下农村小学高年级教学质量提升策略,分别从教学班级结构、新的教学理论和教学方法、发挥学生主观能动性和知识拓展能力等方面提出改进措施,为农村高年级教学质量提升提出个人见解。

【关键词】 农村小学; 教学质量; 策略

小学四年级以后,各学科教学难度开始增大,乡村小学学习成绩与城区小学差距逐渐增大,究其原因主要存在三个方面,首先是农村教育环境,农村小学生相当一部分是属于留守儿童,家庭教育缺失,没有一种学习的紧迫感和优等生的优越感。其次是农村教师的资源相对较弱,师资力量相对薄弱,扎根农村教育的教师教学水平和教学手段长期停滞不前。最后是教学设施投入相对不足,新课改背景下素质教育与综合能力培养要求应当与教学投入相适应,当前农村小学生接触新知识的途径相对较少,参加综合拓展活动的机会不多,这些都成为制约农村小学生学习能力的客观因素,也成为教学质量提升的瓶颈。

如何立足现实条件稳定提升农村小学数学教学质量,是一项值得反思的问题,基于多年农村小学教学经验,笔者认为应当从教学方面、教学理念和教学条件等方面进行改进。

1 改进教学班级结构

当前偏远山村的教学班级人数较少,在合并条件不足的情况下仍会持续办学,班级人数过少会导致教学氛围缺失,教师教学积极性难以提升,学生受到过多关注会造成心理上的恐慌,对教学不利。乡镇小学学生较为集中,大班教学现象比较明显,人数过多会造成教师教学过程中难以全面关注学生学习动态,学习能力相对较差的学生成绩掉队难以跟上,小班教学也成为教育改革的一项重要任务。小班化教学应当以20-30人为宜,既有一个班级的结构也具有凝聚力增加的基础,小班教学有利于学生个性化发展,便于多样化教学手段的实施,更是开展以学定教,教学相长的良性教学模式的基础,在遵循基本教学规律的基础上发挥小班教育的优势,通过新的教学方法激发学生的学习兴趣 and 教学情境,进而提升学生自学能力,达到促进教学的效率的目的。

2 实施新的教学方法

新的教学理念和教学方法是前教学改革中呼声最高的话题,在教学班级结构优化全理的基础上改进当前农村高年级教学中普遍存在教学方法陈旧,教学效果不佳的现状应当从教学观念转变方面着手,可以从教学生活化,分层教学和信息化学者等方面进行改进。所谓教学生活化是立足于小学生认知程度有限的基础上将教学中能以理解的问题与生活常识相结合的方法,以生动有趣的生活现象引入课堂问题,借助多媒体向学生展示问题的根源,进而拓展知识点达到举一反三的效果。而分层教学是备课、授课和辅导分层次实施的教学方法,当前农村小学高年级学生学习成绩普遍相对较差,但层次是明显的,课前备课应当立足中等生,适度照顾差生,将教学量和教学难度适当下降,对基础性的重要知识点要分配充裕的教学时间,实现成绩稳中有升,课后辅导除了实现期望的教学效果外,对于接受能力强的学生应当适当扩充综合性练习题。而信息性教学是实现条件困难的情况下,可通过教师寻找优质教学资料的方式将其带入课堂,让学和尽可能接触更多新的知识。

3 激发自主学习能动性

激发学生自主学习能力应当尽可能让学生处于知识探索情况,通过教师引导、学生反思的方式进行,可以在小班结构基础上创建学习小组,综合学生性格、男女比例、学习成绩优劣将班级学生按5-6人一组划分学习小组,老师将课堂知识通过生动形象手段展示给学生,充分利用学生的思考问题差异,处理问题能力和学习方法的能力,通过团结合作完成任务的方式将知识点提炼出来。培养反思能力则主要通过课堂反思和课后拓展两个方面进行,在学习小组教学模式上通过学生自主提高,自主创建问题,小组协同解决,最后提交教师评定的方式激发课堂活力,最后则可能让学生自由发挥课后反思,探讨综合性疑难问题的方式开展,尽管构想与具体实施效果有差异,只要坚持以新教学方法,最终将创建新的教学模式,达到良好的教学效果。

4 构建信息化教学拓展平台

当前正处于信息爆炸时代,要跟上时代的脚步必须要具有较多的信息获取渠道和较强的知识拓展能力,传统的教学手段固然重要,但要让学生适应这种信息化飞速发展的节奏,必须提供更多的学习途径,相比而言,农村小学在这种方面的基础设施薄弱,小学生的眼界与视野受到不小限制,素质教育相对落后。构建信息化教学拓展平台应当注重两个方面,一是优质教学资源与学习资料,让学生接触到外界更多的教学模式,事实上小学高年级学生已经初步具备信息获取的能力,但是对于信息甄别能力则相对较弱,教师应当有意识将这些教学手段引入课堂,实现课内外同步教学,达到促进教学的目的。另一方面是信息化平台不仅仅只是传授知识和浏览式观赏,应当在平台实现教学互动,拓展课堂知识,应用于实践,通过平台拓展训练,让学生在实践中理解所学知识,通过平台发布、平台测评与检验,达到综合能力提升的效果。

当前城乡基础教学水平的差距越来越明显,而农村小学高年级学生的教学质量与学习成绩将会受到更多关注,要解决这些问题不是短时间能办到的,教师、家庭和学校要从学生成长环境,教学条件和教学水平等多个渠道进行改进,只有多方协助才能有实际性效果。

参考文献

- [1] 保壮年. 浅谈农村小学教学现状及对策[J]. 学周刊, 2019(04): 53-54.
- [2] 张青雅. 农村小学“小班化”课堂教学模式的应用[J]. 学周刊, 2019(19): 107.
- [3] 姜燕. 新课程背景下农村小学数学课堂教学有效性探究[J]. 亚太教育, 2019(08): 106.
- [4] 刘少红. 提高农村小学教学质量的有效途径[N]. 江苏教育报, 2018-12-07(003).
- [5] 张富强. 谈农村小学生数学合作意识和能力的培养[J]. 学周刊, 2019(18): 93.