

关于新课改视域下小学语文朗读教学策略研究

邓 晶

(江西省南昌市青山湖区义坊学校 江西 南昌 330012)

【摘要】在新课改的教学模式发展趋势下,社会各界对于小学生的受教育需求也提出了新的要求,这也给小学语文教师带来了新的挑战。因此教师要针对当今小学语文朗读教学现状进行分析,从中发现问题和分析问题,为提升学生的朗读能力提供有利的帮助。基于此,本文针对新课改视域下小学语文朗读教学的策略加以研究。

【关键词】新课改;小学语文;朗读教学;策略研究

0 引言

小学是学生学习和成长关键的启蒙阶段,在这一时期教师需要发挥积极的引导,为学生的学习奠定坚实的基础。语文是一门综合性的语言类学科,学好语文是每一名小学生必须要做到的事情,语文将要贯穿于学生一生的学习和成长中,在学科核心素养的要求下,小学语文教学必须要重视学生综合能力的培养,促使学生能够将语文知识灵活应用于实际生活中,提升学生的语文素养。因此在小学语文朗读教学中,激发学生的朗读兴趣,帮助学生掌握朗读技巧,升华学生的朗读价值,从中学习到更多的知识,体会更多的情感,是每一位小学语文教师应该承担的责任和义务,必须受到关注和重视。

1 小学语文朗读教学现状

首先,教师对小学语文朗读教学的重视程度不够,这主要体现在教学模式和教学时间上。一方面教师朗读教学的模式缺乏创新性,很大程度上受到传统教育根深蒂固的影响,导致教师没有全面认识到朗读教学对于学生的重要意义,在朗读教学中依旧习惯采取传统的教学方式,即教师示范,学生跟读的模式,这不利于学生自主朗读能力的提升;另一方面教师在课堂上给学生留出的自主朗读时间不够,对于朗读时间的分配存在一些问题。

其次,小学语文朗读教学中师生之间缺少互动性,教师总是习惯忽略学生的朗读评价,没有及时指出学生朗读过程中的问题,这导致教师不能及时根据学生的朗读现状制定针对性的教学计划和教学目标,不能采取因材施教的教学措施,不利于学生朗读能力的提升。

2 小学语文朗读教学的策略

2.1 创设多媒体朗读情境

想要促进小学生朗读能力的提升,首先教师要激发学生的朗读兴趣,促使学生能够以一个积极的态度来面对语文朗读教学,教师可以通过情境创设将学生代入到相关的朗读背景中,这样学生可以充分感受到作者的情感内涵,从而与作者产生情感共鸣。在当今教育形势下信息技术在教育领域的应用越发广泛,教师要善于借助多媒体的优势来创设朗读情境,加深学生的理解。例如:针对《美丽的小兴安岭》朗读教学中,教师可以借助多媒体给学生播放一些小兴安岭的视频或图片,让学生初步欣赏小兴安岭美丽的景色,让学生对小兴安岭产生一定的兴趣,之后在学生朗读的过程中教师可以播放一些相关的音乐,来渲染朗读的氛围,促使学生能够声情并茂的进行朗读,将自己的内心感受渗透到课文的朗读中,促使学生朗读综合能力的提升。

2.2 丰富学生的联想,感悟朗读魅力

在小学语文朗读教学中,教师要通过科学的策略来激发学生的想象力和联想力,促使学生通过合理的联想来感受课文的语言美和艺术美,引导学生在想象和联想中感受课文描写的意境,从而在朗读的过程中能够更加深入的投入自己的情感,感受作者的思想内涵及价值观念。例如:针对《观潮》这篇课文的朗读,教师可以在朗读教学之前引导学生闭上眼睛,通过教师对课文的朗读在脑中想象钱塘江潮水的壮美意境,在学生的脑海中形成这样的意境,学生在朗读过程中能够投入更加深刻的情感,让学生通过想象进行朗读,并且感受课文中景色的韵味,体会作者描绘的诗情画意,感受课文中呈现出来的语言魅力和艺术魅力。

2.3 角色扮演式朗读,品读课文人物品格

小学语文朗读教学中,针对一些情境化较强的课文,教师可以采取角色扮演式的朗读教学模式,让学生通过角色扮演来深入解读课文中的人物,感受课文中人物的情感内涵和价值观念。另一方面,小学生的好奇心和表现欲较强,因此角色扮演式的朗读模式也可以充分调动学生的朗读积极性,促使学生在兴趣的指引下从多方面来感受朗读的魅力。例如:在《将相和》的朗读教学中,这是一篇文言文,学生在朗读的过程中容易出现一些问题,因此教师可以组织学生分角色朗读,将课文中的人物分配给不同的学生,促使学生在朗读的过程中体会人物本身的特点,深入了解人物的内心情感。与此同时,学生在分角色朗读的过程中也可以增添一些随性的肢体动作,在为朗读的过程中增添新的活力和生机。

3 结束语

综上所述,在当前教育形式的发展趋势下,社会各界对于小学语文教学要求提出了更高的要求,传统的教学模式已经不能符合社会发展的要求,因此教师要不断创新教学模式,改变当前小学语文朗读教学的现状,改善朗读教学中的不足之处,为学生的朗读教学增添新的生机和活力,提高学生的朗读能力和朗读水平。教师在朗读教学模式的选择上要以激发学生的兴趣为主要目标,在此基础上传授学生一些朗读技巧,促使学生能够不断提升朗读水平。

参考文献

- [1] 宋霞. 新课改视域下小学语文朗读教学策略探究[J]. 语文天地: 小教版, 2016(1): 79-79.
- [2] 刘长河. 浅议新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策[J]. 亚太教育, 2016(24): 16.