

# 谈运用生活实际提升学生的地理思维能力

黄肖

(南阳幼儿师范学校 河南 南阳 473000)

**[摘要]** 地理是目前课程中的重点学科之一,如今世界上大多数国家对地理科研工作都大力支持,对学生的地理思维能力的培养也非常重视。如今许多地理教师开始重视生活化的教学方式。本文主要探讨了如何通过生活化的教学方式锻炼学生地理学习的自主思维能力,拓展提高学生的地理水平,这也是如今培养高中生地理学习能力、提升地理学科核心素养的关键因素。

**[关键词]** 生活实际; 学生; 地理思维能力

## 引言

地理的生活化教学是指在日常的教学过程中通过融入一些学生在生活中常见的相关元素,来提高地理与生活的结合度,使得地理课堂的趣味性和活力增加,学生学习地理的主动性不断提高。学生进一步学习地理知识的重要阶段,就如同学会行走的小孩子要练习奔跑。既要让学生在地理的基础上得到升华,又要让学生通过学习地理能够解决实际生活中遇到的相关问题,切实做到地理的生活化教学。

## 1 地理生活化教学的基本内涵

### 1.1 结合计算机多媒体教学

在地理教学的过程中有几个重点知识的教学是相对困难的,例如大气运动、时区的计算等等,这些都是学生学习过程中的普遍难点。如果我们单纯的以教师口头讲解结合板书的形式进行教学,是很难将知识点更加通俗详细的讲授给学生的。而通过多媒体设备,教师利用互联网收集整体教学内容,下载相关教学视频,通过多媒体的形式展现给学生,结合课堂讲学,这种结合信息化的教学方式能够有效的促进学生对这些重点知识的理解,提高教学的效果。例如通过Flash短视频或者动态图向学生展示大气的运动模式等等,不仅可以促进学生的理解,还能够有效的活跃课堂的学习氛围,提高学生对地理知识的学习兴趣。例如在讲解地球的自转与公转时,教师可以通过以三维动画的形式,向学生展示地球运动的详细情况。或者利用PPT教材,结合图片和GIF向学生展示地轴倾斜的详细概念以及地球的自转和公转的不同。这些课堂效果在过去的教学当中是很难实现的。

### 1.2 地理教学要联系生活实际

实现地理的生活化,理所当然的需要教师在平常的地理教学中要将教材中的地理知识联系到学生的日常生活实际当中去,并且鼓励学生在平常的生活当中去发现、认识种种生活中的地理知识,并学会将自身在学校的学习中所学到的相关地理知识灵活应用到生活的实践当中去。而在地理的教学中联系生活经验,还能够将课本中复杂的地理知识转化为一种学生容易理解并接受的生活化信息,这就大大的提高了学生学习地理知识的便捷性,并且在另一方面,通过生活化的教学方式还能够不断地推动学生形成创新的学习精神,学生往往都能够在学习中发现和课堂的教学内容所相符或相似的相关内容,也就是能够达到举一反三的效果。

## 2 阐释高中地理生活化教学的基本要求

### 2.1 生活化的教学意识

要想实现地理的生活化教学,教师在平常的教学中就需要注意能够做到依据课本但是却不依赖课本,在进行地理课的教学安排设计时,教师可以将一些与学生生活相关的地理知识作为案例融入到教学的安排设计当中去,要善于将课本中复杂的地理知识同简单的生活活动之间建立一个有机的联系,让学生能够在普遍的活动中发现地理知识,实现生活中的教学和教学中的生活的有机结合。

### 2.2 生活化的教学内容

在如今所使用的地理教材中都是具有很多的联系生活的相关教学例子,教师所需要做的就是思考如何才能把这些富有生活化

内容的地理知识案例通过生活化的语言所表达给学生,并且能够真正的应用到地理的课堂教学当中去,如果能够实现地理知识的生活语言化,地理课堂的趣味性就能够大大的提高,并且学生也能够更容易、更有兴趣的去学习地理。

### 2.3 生活化的教学过程

教师要不断创新自身的教学方式,要想办法的去运用生活当中的例子作为教学案板,将生活化的环境还原到课堂的教学当中,让学生作为主体,去理解教师要教授给学生的地理知识,提高对地理知识的理解深度,同时还能培养学生生活中不断发现其中的地理内容,开放学生的地理思维能力。

## 3 地理生活化教学的有效途径

### 3.1 整合教学内容, 贴近生活实际

实现地理教学的生活化的一个中心关节就是将教材的教学内容进行整理,并将其贴近学生的生活实际当中去,因此在对学生的地理知识的教学时,就需要严格挑选合适的教学内容,并将其做一个科学的、系统的整合,在对学生的布置课堂作业、课后作业或例题讲解时,教师可以将题目设计改造成学生生活中常见到的一些生活化的内容。

### 3.2 优化教学环境, 营造生活氛围

我们在建立生活化的教学中,不仅需要实现教学方法的生活化和内容的生活化,还需要营造一个生活化的教学氛围,教师在教学中不能故作姿态,要拉近与学生之间的距离,并且在课堂教学中要不断地调动课堂氛围。

### 3.3 引入生活实例, 创新地理教材的使用

地理教材是学生获取地理知识的主要途径,但如果教师在地理课堂上只简单地对地理教材进行照本宣科的讲解,尽管学生能够初步掌握地理知识,但仍不能灵活将其运用,存在一定的局限性,不能促进学生的全面发展。因此,作为地理教师必须深入研究地理教材的具体内容,对教材进行创造性的使用,才能丰富学生的地理知识来源渠道,提升学生的地理水平,高效地利用地理教材。同时教材中的很多教学内容与学生的日常生活息息相关,教师可以利用教材中的案例情景,结合学生的地理基础,将生活经验与案例教学充分结合在一起,更好地进行高中地理的教学,提升学生的能力。

## 结语

实现生活化的地理教学不仅能够提高学生对学习地理的兴趣和主动性,提高课堂的教学效果,对实现建立学生的地理思维能力也是具有很大的促进作用的,教师在教学当中一定要注意将地理的教学同生活内容有机的结合到一起,实现生活化的地理教学方式,提高教学效率。

## 参考文献

- [1] 朱丽琴. 初中地理的生活化教学策略探析[J]. 高中生学习(作文素材), 2014(6): 53-53.
- [2] 张初漾. 地理生活化教学策略探析[J]. 考试周刊, 2015(3): 130-131.
- [3] 哈桑. 地理生活化教学策略研究[J]. 新课程(中学), 2014(7): 82-82.