

浅谈小学语文拓展阅读教学

龙瑜

(贵州省湄潭县湄江二小 贵州 遵义 564100)

【摘要】在小学高段语文教学中,引导小学生扩大阅读范围,促进他们的语言积累和丰富他们的语言能力非常重要。在这种背景下与课文的内容紧密联系在一起,以指导阅读的发展。基于课文语言,指导阅读的发展;基于课文的情感,探索指导阅读扩展的策略,希望能达到一定的参考意义。

【关键词】语文拓展阅读;激发兴趣;教学改革;创设条件

《语文新课程标准》中提出学生应“具有独立阅读的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。九年课外阅读总量应在400万字以上。”这就需要语文教师树立大语文观,在引导学生学习课本知识的基础上,走出课堂,走向生活,拓展学生的课外阅读,让学生博览群书,吸收名家名篇的语言精华。

一、小学语文拓展阅读概述

阅读理解是语文的一个很重要的环节,其实质就是一个信息加工的过程,对信息进行搜集、整理,并归类、运用。对学生的这种信息的搜集与整理的能力的培养,就是对学生的阅读能力的培养。

拓展阅读就是在语文阅读教学中,对与阅读教学素材相关的一些主题,搜寻材料信息,进而对此有自己的看法、理解、认识,更进一步地理解素材。相关专家已经研究并发现,当一个教学内容能够用多种信息来呈现时,那么学生学习的效果就会更好一些。因此说,语文教师就应该树立一种大语文观,将语文教学与实际的生活相联系,利用现实生活中的一些语文资源,将语文的环境进行优化构建课堂内与课堂外的联系,校内以及校外的沟通以及语文与其他学科之间的联系,进一步扩大语文的学习空间,提高学生的语文能力。让学生充分发挥出主动性、能动性,更好地学习。

二、激发学生课外阅读兴趣,使学生想读

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。为了贯彻落实《语文新课程标准》中规定的小学生课外阅读总量,我重视激发学生的阅读兴趣,使课外阅读的内容安排、组织形式等尽可能地满足学生的心理、生理特征,使学生乐读、爱读,使阅读成为学生生活中的一种乐趣。

1、利用课前三分钟和晨会激发阅读兴趣。我根据小学生爱看电视的特点,鼓励他们看动画故事、儿童节目等,并利用早读、课前让学生上台讲故事。那生动的语言、曲折的情节、声情并茂的诵读都对产生了强烈的感染力。我告诉学生,这些故事书里都有,只要自己去看书,书中的故事无穷无尽。学生便开始自觉地阅读一本本课外读物,并产生了浓厚的兴趣。

2、巧用多媒体、网络激发阅读兴趣。多媒体、网络教学是在教学过程中充分利用多媒体网络技术进行教学的活动,是学生有着浓厚兴趣的一种教学活动。我们班在三年一期时就率先使用了多媒体教学,在学生充满好奇的眼神中,我充分利用课件、校园网对学生进行拓展阅读的指导,并创建了班级博客,让学生把自己写的好的文章发表到博客里或校园网上。学生惊奇之余也就更加激发他们阅读、写作的兴趣。

三、开展语文课堂教学改革,使学生会读

教师的主要阵地是课堂教学,而语文课堂教学并不是语文教学的全部,只有进行语文课堂教学改革,加强课内外的结合,丰富学生的阅读内容,教学生学会读书,才能提高学生的语文能力。

1结合语文课本开展拓展阅读。语文课本中的课文往往以有限的文字反映出一个故事,而这个故事有着复杂的背景。如果没有足够的背景资料,要理解课文是有难度的。所以,我们要根据

教学内容的特点,开展拓展阅读,加大学生的阅读量。如在学习《“0”的突破》这篇课文时,我问学生:“你还知道我国有哪些奥运冠军?”大部分学生能回答出一个两来,于是我把查找这方面资料作为学生周末的语文实践活动。在教学《打虎英雄》这一课时又建议学生课外阅读《水浒传》等,活动的开展既丰富了学生的课外知识,又培养了阅读能力。

2指导课外阅读方法。学生要进行大量的课外阅读,离不开科学的阅读方法。因此,我们要利用课堂,把阅读方法的指导寓于课堂教学之中,指导学生掌握科学的读书方法,如:精读法、略读法、浏览法、做读书笔记等。这样学生能自觉或不自觉地把课内学到的阅读方法在课外阅读中加以实践应用,促进知识和能力的迁移,达到“教是为了不教”的目的。

四、精心选取拓展阅读材料

小学语文拓展阅读材料的选择应与教材有一定的联系性,这样既能对课本形成补充,也能与教材形成一定的比较与鉴别。正所谓:比较是思维的基础。学生只有将阅读内容形成比对和串联,才能真正达到拓展阅读的要求。因此,教师应以学生的实际阅读能力和兴趣作为出发点,引导学生在读懂的基础上进行深入理解。例如:在《燕子》的课文教学中,教师就可以引导学生自己寻找一些与本文描述的与春天有关的材料进行拓展阅读,如《桃花涧》。让学生在一定的前提基础下,更加容易接受相关文字,同时接触一些佳作名篇,感受规范、优美的语言和优雅的文章境界,从而在拓展视野的基础上提高自身的语言表达能力、鉴赏能力及语文综合素质。让学生真正享受阅读,爱上阅读,乐于阅读。

五、为学生创造阅读交流的平台,突出学生的主体地位

《新课程标准》提倡学生的主体学习地位和教师的主导作用。所以,小学语文教师应不断开拓与创新,积极开展丰富多彩的阅读活动,尽量为学生提供更多、更好的阅读交流的机会,引导学生多读书、读好书,并鼓励学生之间进行阅读心得交流,养成良好的阅读习惯,不断提高拓展阅读的能力。例如:定期开展读书交流活动,鼓励学生作为主导者踊跃参加,可以将所读内容进行生动复述、演讲,也可以将自己的阅读内容改编成话剧或小品进行表演,教师则从旁给予指导。让学生在和谐的氛围中自主交流、碰撞思想的火花,拓展其阅读能力,培养其口语表达能力,提高其拓展阅读的热情,促进其综合素质的全面提高。

六、结论

小学语文拓展阅读教学可以丰富学生的知识结构,提高他们对语文阅读的兴趣。它在学生的成长和发展中具有不可替代的作用。教师应积极研究教学策略,制定合理的目标,认真选择教学内容,促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1]赖晓芬.小学语文拓展阅读教学策略[J].西部素质教育,2018(23):237~238.
- [2]王亮.小学语文拓展阅读教学探究[J].学周刊,2018(34):132~133.
- [3]毕业论文网-小学语文阅读拓展教学实践探讨2014-08-29