

关于小学语文个性化阅读教学的探索

王 瑶

(南部县石泉乡小学 四川 南充 637300)

【摘要】《小学语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在积极主动的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思维启迪，享受审美乐趣。”为了提高小学语文个性化阅读教学效果，本文提出了指导学生个性化阅读的几条途径，以期与大家交流。

【关键词】小学语文；阅读教学；个性化；探索研究

个性化阅读是指根据学生的具体特点、阶段特性及课程内容，进行合理的教学设计，在满足学生学习需求的同时兼顾课程教学改革的要求。如何让阅读教学有效或者高效，是每一位语文教师特别关注的问题，要想大幅度提高语文教学效率，提高语文教学质量，必须更新观念，把握好阅读方法，提高学生的阅读能力。那么，如何开展小学语文个性化阅读教学呢？下面，我结合多年小学语文教学实践，谈谈自己的做法与体会，与大家分享。

一、建立和谐融洽师生关系

《学记》告诉我们：“亲其师信其道”。在小学语文教学中，如果师生关系不和谐，甚至相处尴尬，课堂上，必会出现不少不利于教学的现象，老师疲于解决问题纠纷，我们老师又如何实施个性化阅读呢？只有师生关系和谐融洽了，学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科的学习，我们老师也才能顺利的实施个性化阅读教学。因此，课堂上，我总是微笑着面对每一位学生，尤其要关怀备至地善待后进生。对学生的每一点进步，我都要及时激励呵护。课后，我还与学生打成一片，关心学生生活与思想进步。这样，我与学生相处融洽，建立起了真正的和谐融洽民主的师生关系。学生也喜欢我的教学，我也顺利的实施小学语文个性化阅读教学，把一批批具有鲜明个性的学生，送到更高一级学校学习。

二、给学生充足的时间阅读

在小学语文个性化阅读教学中，我坚持“少教多读”，给学生充足的阅读时间，以提升学生的独立阅读能力。让学生通过多阅读，通过自己的思考和探究，感悟阅读内容的思想内涵和情感态度，帮助学生在实践中自主学习。比如，在教学《富饶的西沙群岛》一文时，为了让学生掌握课文中的生字词，我让学生认真阅读课文，并提问：“你能在课文中找到‘风景优美’‘五光十色’‘懒洋洋’‘威武’‘飘飘摇摇’……这些词吗？”这一环节的设计目的是让学生在阅读中积累词语和句子，并通过阅读体会大海之美。接下来，我又说道：“我们和生字小朋友已经很熟悉了，它们要带你去它们的家里玩耍，大家感兴趣吗？现在咱们一起去看看吧！”设计这一环节的目的在于让学生自主学习课文并感悟，从而把握课文的主要内容。“少教多读”激发了学生的学习兴趣，教师成为学生学习的引导者，让学生学会了应用正确的方式来解决阅读中的问题，阅读质量大大提升。此外，我还多给学生提供思考和发言的机会，让学生根据自己的理解谈谈对阅读内容的看法和个性化的感悟，提出自己的疑问。这样我们才能更准确地把握学情，在课堂教学的过程中有的放矢、智慧引导、因材施教，充分提高“个性化阅读教学”效益。

三、使用多种教学方法，将知识性与趣味性相结合

在小学语文教学中，我使用多媒体辅助教学，对学生在基础知识教学的同时，充分考虑小学生好奇的天性，通过画面、声音的多方面刺激，提高学生对语文课程教学的兴趣，帮助学生建立对语文课程的好感。比如《小壁虎借尾巴》这一教学内容，我利用多媒体教学软件，还原这一过程，让学生清楚地看到小壁虎借尾巴的生动场景；再如《司马光》这一教学内容，我安排情景表演课程，在教学过程中，组织学生进行情景表演，让学生参与到教学的同时，加深对整篇课文脉络的印象与了解。

四、尊重学生阅读感悟

在小学语文教学中，个性化阅读教学不仅鼓励学生具有一定的批判精神，同时鼓励学生要重视自身的感悟，能够在阅读中感受到不同的学习理论以及个性化阅读的品质。通过塑造学生良好的阅读感知力，突出个性化阅读能力的重要地位。例如，在教学“妈妈睡了”一文时，我鼓励学生自我反思，自己对阅读内容进行提问、解答。并给予学生更多阅读的时间，让学生在“妈妈睡了”一文中反思，逐渐的提高自我阅读感知力。在体验到文中描写妈妈“睡了”等词语之美的基础上，深刻的了解作为父母、作为妈妈的爱是怎样的。这样，通过个性化阅读达到爱的教育目的，同时提高小学生对美的深刻认知。

五、指导学生自主阅读

在小学语文教学中，学生是知识的学习者和接受者，指导学生自主阅读，促使学生养成良好的阅读习惯，可以提高学生的语文学习能力，促进学生的全面协调发展。因此，在小学语文教学活动中，我适当引导学生进行自主阅读，以提高学生的语文学习能力。在阅读教学活动中，我根据教学的实际情况，适当留出一部分时间，让学生自主阅读，鼓励学生积极提问，引导学生共同讨论阅读中遇到的问题，以提高学生的阅读水平。同时，我根据学生的学习需求、兴趣爱好等，为学生提供合适的阅读材料，以拓宽学生的阅读视野，提高学生的阅读能力，促使学生养成良好的阅读习惯。

六、关注学生个体差异，兼顾阅读教学针对性

语文教师要对个性化阅读的内涵具备清晰的认识和了解，依据具体教学内容和学生特点，开展语文阅读教学设计及实践活动，有针对性的对学生进行指导。首先，我针对不同年级的学生，采用不同的阅读教学方法，确保阅读教学效果。其次，在小学语文阅读教学中，我对小学生的个体差异予以充分尊重，给予学生充足的阅读时间和思考时间。不同个体学生，其喜欢的阅读类型、风格等也有所不同，针对这一情况，我给予小学生充分的尊重和鼓励，推动小学生自主发展。

七、丰富评价方式和内容

在小学语文个性化阅读教学课程开展后，我与学生建立了课后反馈评价机制。通过客观评价和主观评价的方式，对小学生个性化阅读能力培养起到一定的促进作用。首先，建立学生互评机制，学生之间相互评价和学习，促进不同层次小学生语文阅读能力的进步和发展。其次，我给予学生阅读情况进行客观评价，从本次语文个性化阅读教学发展的角度入手，评价学生的表现，并给予阅读鼓励，希望学生能够不断的阅读、积累。最后，站在不同小学生阅读的角度评价阅读中的优势和不足，指导学生在今后的阅读中不断的提高自我，并有目的的引导学生个性化阅读能力的发展与提高，帮助学生坚定阅读自信心，帮助学生养成终身阅读学习的习惯。

总之，小学语文教师充分了解个性化阅读的内涵，明确小学语文个性化阅读教学的重要性，关注小学生的主体地位，依托情境创设个性化阅读教学情境，激发小学生的阅读兴趣，既要丰富小学生的阅读体验，又要关注其个体差异，我们就能提高学生阅读能力，为学生养成终身学习习惯打下坚实的基础。

参考文献

[1] 普凤玲. 试析如何实施小学语文个性化阅读教学研究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015, (13): 222-23.