

浅谈信息技术对农村小学数学教学的影响

杜星霞

(江西省樟树市店下镇洞塘小学 江西 樟树 331200)

【摘要】随着新课程改革的深入以及现代信息技术的广泛应用,农村小学的教师们也已认识到先进的信息技术对数学教学带来的方便与惊喜,但是,对其应用仍存在不少问题。笔者结合自己的教学实践,浅谈现代信息技术应用于农村小学数学的几点影响。

【关键词】信息技术;农村小学;小学数学教学

在农村小学,很长一段时间一直是以单调的数学教学方法——“课本+粉笔+黑板”为主。但随着《新课程标准》提出:“把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力的工具,致力于改变学生的学习方式,使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”根据新课程改革的要求,信息技术在数学教学中的应用已成为必然的趋势。因此,信息技术逐渐走进了农村课堂,这让教师耳目一新,学生眼前一亮:让数学教学从单纯的“传道·授业·解惑”逐渐发展成为“自主·合作·探究”的学习模式。它的独有特点更好地适应了素质教育,使数学教学达到了各要素的丰富和谐,这使教师从繁重的教学劳动中解放出来,教师教得轻松,学生学得愉快,极大地推动了学生学习的积极性,使学生个个都活跃在课堂学习氛围中,达到事半功倍的效果。下面,我结合实际教学,谈谈信息技术在农村数学教学中的几点影响。

一、信息技术的应用能激发学生学习兴趣,引人入胜

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师,是学习的动力之一。”

然而,小学数学课教学的成功与否,很大程度上取决于学生的学习兴趣。因此,教师在创设教学情境时,可以巧妙地引入现代信息技术,对于农村小学生,有利于激发他们的学习兴趣,调动学生情感,让学生处于积极主动的学习状态中。使教学所要表现的内容更具体、形象、生动,更具吸引力,激发其求知欲,诱导学生对未知的知识和领域进行主动的探索。

二、信息技术的应用可使数学课堂更贴近生活,使得课堂生活化

新课标要求:在小学数学备课中,不仅要备教材,更要备学生(了解学情)。所以从新版教材的编排上,不难看出:教材显现的不是知识点的简单罗列,而是非常明显的生活化色彩。但是,数学课本上的例题、插图、推理、证明等都是静态的材料,然而农村小学客观和主观条件的限制,单靠抽象的语言描述,学生不易理解,难以激发他们的主体参与意识,根据学生的认知特点,此时若能运用信息技术就可把静态的知识动态化,把抽象的知识情境化,有利于创造主动参与的学习环境,让学生能够身临其境,有助于更好地揭示事物的形成和发展的过程及其规律,为学生思维活动的展开提供了可靠的感性依托,便能创造性地解决问题。

例如,我在教《比例尺》时,我首先提问:北京与南京相距大约多远?学生回答。然后我设计了一个脑筋急转弯:一只蚂蚁为什么一分钟可以从南京爬北京呢?学生积极思考,接着课件出示中国地图,自然地引出地图的作用及比例尺的概念。这样一个教学过程:设问生活化——思考——课件具体化。让学生能更深刻地明白比例尺在实际中的意义及作用。这种生活化的教学方法,使得学生接受容易,理解深刻,同时使静止的数学问题动态化,学生发现数学知识就在身边,并能逐步培养解决实际生活问题,能学以致用。

三、信息技术的应用可让数学课堂条理更清晰、结构更严谨,重难点更突出

在以往的“粉笔、黑板”教学,尤其是在农村,往往会出现“讲了前面,忘了后面”的情况,整堂课下来,条理不清晰,重难点不突出。然而,现代信息技术的应用后,教师课前可根据

教学的需要,把有关教学内容在前后顺序、重点难点、动与静、快与慢、整体与部分之间进行自我控制、链接转换,突出重点难点,使平时非常难以讲授的内容轻而易举地让学生接受,显示出巨大生命力。

例如,在教学圆柱体体积公式的时,有这么一个过程:将圆柱体平均分成若干份(扇形),并将其组成一个近似长方体。其中长方体的长即是圆柱底面周长,长方体的宽即是圆柱体底面半径,长方体的高即是圆柱的高。如果单凭教师的口头描述这个过程,学生们肯定是理解不了这个变化的具体过程的。这样的对于该公式的理解和识记及以后圆锥体体积公式的学习均带来不便。然而,我将这个过程式利用信息技术来动态展示,并在课件上用红色粗线明显标记出长方体的长与底面圆的周长、长方体的宽和圆柱体底面半径、长方体的高和圆柱的高三者之间的联系与变化过程。同时通过提问的方式,让学生在问题中边观察与思考,让学生们通过自己观察提出结论,这样可以把数学知识由抽象变具体,调动学生各种感官协同作用,将教师难以讲明、学生难以听懂的内容,从而有效地实现精讲,突出了重点破难点,降低了教学难度。

四、信息技术中的应用可以及时有效地进行巩固和扩展练习

小学数学练习部分是非常重要的,利用信息技术进行课堂练习一个非常有效地及时检测学习情况的方法。它既可以及时反应学生的学生情况,又可以通过一些漂亮、有趣味的图片或声音,激发学生进一步学习的欲望。如果学生回答正确,电脑屏幕上显示“你真棒”、“你很聪明”等激励性等文字或声音,学生立马会兴趣盎然;如果答错了,电脑屏幕上显示提示信息“再想想”等文字或声音,也能启发学生认真动脑,这种即时练习既可以让学生看到自己的进步,又知道自己的不足,尤其对于农村的小学生这更一种行之有效的好方法。

其次,利用信息技术,可以设置大量练习,容量大,效果好。而且可以设置各种习题,如选择题、填空题、连线题、猜谜题(根据问题情境自己提出问题,自己解决问题),利用动画、生活情境设置问题,同学们学习兴趣浓,热情高,促进了知识的巩固和深化拓展延伸。而且可利用信息技术设置有层次的问题,提高应用水平和数学能力。让一些成绩好能力强的学生也能“吃得饱”。

总而言之,随着新课程改革的深入以及现代信息技术的广泛应用,信息技术与小学数学教学的结合是必然趋势。信息技术在小学数学教学中的应用改变了教学方式,充分调动了学生主动获取知识的积极性,可激发学生的学习兴趣,使课堂教学收到事半功倍的效果,并能有效解决教学重难点,及时进行巩固和提高练习。但是,教师们不能盲目地利用信息技术,要因制宜充分调动各自的积极性,以学生为目的,努力实现素质教育改革。

参考文献

- [1]信息技术在小学数学教学中的应用[J].徐佳.基础教育研究.2017(12)
- [2]浅谈现代信息技术与小学数学教学的融合[J].张富奇.学周刊.2017(31)
- [3]合理运用信息技术,让数学教学更精彩[J].肖桂娥.科学大众(科学教育).2017(08)