

基于核心素养下的初中历史教学的有效性

黄美英

(湖南省怀化市芷江侗族自治县芷师中学 湖南 怀化 419100)

【摘要】新时代的教育目标要求各学科要注重核心素质的培养,初中历史课程除了要教授历史知识外,还要重视培养学生历史核心素养。教学中教师应对教学方法进行革新,突出学生的主体地位充分的调动学生的学习积极性。本文对基于核心素养下的初中历史教学的有效性进行探讨,并给出提升历史教学的有效性的相关策略。

【关键词】初中教学;历史;核心素养;有效性策略

课程改革进程不断推进,新的思想促进了教学方法的改革,教育目标不仅仅关注学生的成绩,也更为重视培养学生的综合素质^[1]。初中阶段的历史学科,教学内容主要是了解历史的知识,因为历史课程并不是中考的科目,因此并未被教师和学生重视,一般教学中都是勾画知识点,课后学生背诵默写达到考试要求即可。然而历史不是简单的是让学生掌握一些历史知识,所谓“学史使人明智”,通过学习历史,可以让学生更为了解历史文化,培养爱国主义思想和个人的综合修养,还能通过历史懂得是非得失,有助于学生形成正确的人生观。初中历史课程要加强学生的兴趣培养,让学生重视历史,喜欢历史,让历史丰富学生知识建构培养学生良好的品格有助于核心素质的养成。

一、改变传统的教学思想和教学方法

无论在任何阶段,教师的教学地位都是稳固的,教师是教学活动的主导者。

教师的教学思想和方法极大地影响到了所授课程的效果,还对学生的成长有着深厚的影响。想要有效的提升学生的历史素养,就要求教师应掌握学生的基本情况,结合教材和教学大纲的要求进行课程的设置,在实际的教学过程中,教师需要调整教学方法,调动学生学习的积极性,突出学生的主体地位,从被动的学习转变为主动的而学习,教学方法增加趣味性,更好的帮助学生进行知识的掌握。历史教学的目的不仅要让学生掌握历史的基本知识,还要进行延伸的学习,解决学生课程外的一些历史问题,增强学生探究的精神和解决问题的能力,以帮助学生形成良好的历史知识体系,这也对老师的历史素养提出了更高的要求,教师也要不断的提升自己从而更好的为学生答疑解惑^[2]。现阶段的教师在新课程的指导下已经可以利用新的教学思想和教学方法进行课程的教学了,教学氛围较好,课堂上常常伴有欢乐的笑声,但同时教师一定要注意教学的有效性,所有的新的教学方法和教学思想的最终目的都是培养学生的综合素质和学习能力,因此教学方法的设置一定要强调知识的地位,明确教学形式的多样化和趣味化是为了让知识更好的掌握和运用。

二、激发学生的学习兴趣 and 探究精神

任何一个学科的有效学习都能应该建立在学生具有兴趣的基础之上。在初中历史学科中,学生如果通过教学对历史知识产生了极大地兴趣,就会在课堂上有更好的关注度,跟随老师的节奏进行课程的深入,课后还能独立的进行课外内容的拓展,自觉的学习更多的历史知识,培养良好的历史素养。因此,如何在课堂上有效的激发学生的兴趣是有效学习的关键。这就要求教师要分析学生的心理以及兴趣,有针对性的进行课程的设置,课堂中突出学生的主体性地位,让学生能够主动的进行学习。

在初中历史的教学,教师可以利用先进的科技手段辅助教学,利用多媒体趣味新颖满足学生的好奇爱玩的心理,利用多媒体灵活和直观性将知识转变为学生更容易接受的模式展示,利用多媒体信息量大的特点结合教学内容给学生带来更为丰富的历史

内容,全面的激发学生的学习兴趣。并且利用课件展示教材的延伸的内容,指导学生适合的阅读资料,引导学生对知识进行深入的探究。例如,我们在学习《甲午中日战争》课程时,教师可以先利用多媒体播放“钓鱼岛问题”的视频让学生了解近期中日关系,学生的爱国心较强因此会引起对此类内容的学习兴趣,学生对视频内容对中日关系有自己的理解和感受;教师再引导学生了解近代历史中,日本发动或者参与的三次战争,本节课程的内容就是其中一次规模较大的侵略战争—甲午中日战争。利用多媒体影像资料介绍当时日本的崛起和清政府的腐败以及日本采取对外扩张的政策,展示当时的战争背景利用历史战争的图片增强学生对战争的直观感受。设置环环相扣的精彩课件激发学生的学习兴趣。课上教师能讲解的内容有限,教师可以引导学生了解课中提到的战争中重要战役具体内容,并给出开放性的问题如为什么我们当时全面的落败。让学生课后主动的对历史知识进行学习,有利于养成学生的探究精神和自主学习的能力。

三、历史教学结合理论研究

历史教学的目的不能仅仅完成对所学知识的记忆,更为主要的是让学生通过学习历史掌握事物的发展变化规律,有能力根据历史总结理论知识。教师在教学中要通过历史和理论相结合的方式对知识点进行分析和讲解,将一个或者多个单独的历史内容关联起来,整体的了解历史的内容^[3]。这种方法还能由于与学生对于知识的灵活记忆。例如在学习张骞出使西域的内容时,教师应该介绍当时的历史背景以及出使西域所带来的积极的作用,同时组织学生探讨还知道哪些此类活动?学生们会根据自己掌握的历史知识进行讨论,比如王玄策出使印度,苏武出使匈奴,文成公主远嫁以及伟大的外交家周恩来总理等,让学生讨论这些历史活动带来了怎么样的作用,历史人物具备怎么样的精神。通过对历史人物的总结,教师可以引导学生说说自己在学习和生活的时候,应该有怎样的改变。在历史的教学渗透爱国的思想和坚忍不拔的品质,通过历史的学习,让学生思考怎么成为现今社会合格的中学生。

结束语

在初中阶段基于核心素养下提升历史教学的有效性,需要教师明确教学的目的,结合多媒体等先进的教学手段,进一步促进学生自主学习的能力,以史为镜不断的提升自我修养、重视自身的全面发展,成为新时代合格的人才。

参考文献

- [1]朱琴.基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].新智慧,2019(12).
- [2]夏宏业.谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J].学周刊,2018(2):110-111.
- [3]迟令秀.基于核心素养的初中历史教师教学的困惑与解决方法[J].新课程(中学),2017(6).