

探讨小学数学课堂教学中人文素养的渗透

李登华

(贵州省遵义市新蒲新区虾子镇南坪小学 贵州 遵义 563125)

【摘要】 数学是小学阶段最重要的基础课程之一，其教学特征主要为逻辑性较强，对学生思维能力的培养具有良好的作用。小学数学作为基础教学内容，是对小学生进行人文素养培养的启发性、基础性阶段。数学教学作为我国传统教学的重要手段，对学生人文素养的养成有着不可或缺的重要意义，其前提在于教师要对数学与人文两者之间的关系有一个全面深刻的认识，努力提高学生的人文素养，只有这样才能确保数学教学与人文素养教育相辅相成。

【关键词】 小学数学；课堂教学；人文素养；实践措施

一、创设以人为本的课堂氛围

小学数学教学中对学生进行人文素养的培养，需要关注学生的人格主体，调动学生参与课堂活动的积极性，并注重改善师生关系。教师应从学生的实际状况出发，根据课堂教学内容，营造良好的氛围，让人文素养教育融入教学的各个环节^[2]。为了让教育获得成功，教师要与学生建立相互信任与尊重的关系，注意改善教学氛围，尤其是要创设良好的课堂人文环境，在教学中体现出宽容、信任、理解、平等和民主等人文因素，在和谐、愉快的学习环境中，学生会感受到更多的人文关怀。为了让课堂上充满人文因素，教师必须尽快树立起学生的主体观，既要热爱每个学生，还要具备一定的亲和力，注重让学生养成健康的身心，在愉快的氛围下，让学生的心理与学习状态都处于最佳的水平。

二、打破传统教学方式，开展多样化的教学

由实际课堂教学情况可知，很多教师在教学中，通常都是直接将知识灌输给学生，不注重学生的学习体验，在课堂上以自己为主导，学生只能被动听，不能为学生提供思考、交流、互动和探索的机会。其实，教学需要让学生从做中学，由此加深对各种事物的感受与体验，逐步积累丰富的知识经验。在数学教学中采用这种方法，有利于学生牢固掌握测量、图形与几何、概率与统计等知识，不仅轻松理解了抽象的数学知识，也在学生脑海中留下了深刻的印象，促使学生思维能力不断提升，并有效发展了学生的创造力。在新课改背景下，教师要为学生提供更多观察与实践的机会，通过让学生参与猜测、计算、推理和验证等过程，实现教学效率的提升^[3]。教师要引导学生开展自主活动，更多地合作与交流，在教师的启发下，学生都保持着浓厚的兴趣，这样掌握的知识才能为己所用。教师要灵活运用多种教学方法，如集体讨论、小组学习和实践操作等，不断增强学生的自主探究意识，真正体现出学生课堂学习的主体地位。在小组合作学习中，教师应将学生合理分为多个小组，并布置任务，让学生在小组内完成，自主思考与解决问题，而教师要在旁观察，及时提供指导，小组学习结束后分别汇报最终学习成果，由教师负责讲评。

三、对教材人文内涵的挖掘

教科书并非圣经，仅仅是一种教学材料，并不是所有真理的载体，但很多内容是被塑造和挑选过的，学生能从中获取部分客观知识与真理。因此，教师应重视对教科书的分析，对其中缺少的内容可以和学生共同进行填补，一起对教材进行挖掘，这样才能使原本静的教材活起来。这需要师生都要将人文素养的作用体现出来，教材内的暗含意义才会得以深化与灵活展现，特别是在新课改背景下，教师应注重对教材的挖掘和拓展，确保教学目标的顺利实现，而对教材的挖掘需要师生一起进行，真正从教材转变为用教材教。在数学教材里含有大量的人文因素，教师应注重发掘里面的人文资源，以此在教学中渗透对学生的人文教育，让学生的人文素养与人文精神都能逐步获得提升。

四、把握数学人文力量，文理结合促发展

其实，数学知识里面隐藏着无穷无尽的人文力量，教师在数学课堂教学过程中，应该注重将其中的人文内涵挖掘出来，把语

文、历史、艺术等内容和数学知识有机融合在一起，加强感性知识与理性知识的联系^[4]。这样有利于学生加深对数学人文力量的感悟，并受到浓厚数学文化的熏陶。例如，在《圆的认识》的教学中，教材中有很多古代对圆的描述，这些都体现了圆的文化内涵，学生在了解中国结和圆形剪纸时，既感受到了圆的魅力，也见识了我国的优秀文化遗产。而在《图形与几何》的教学中，教师要结合建筑学相关内容，在课堂上为学生展示园林、桥梁等名胜古迹，让学生从中领略到数学几何图形的魅力，并主动探究其性质，激起学生的学习欲望。这样一来，学生认识到生活中有大量应用图形与几何的例子，体会到了古代人民的杰出智慧，逐步提升了对中华民族优秀历史文化的认同感；同时，也有效开发了学生的非智力因素，为学生的个性和谐发展奠定了良好的基础。

五、加强沟通，注重课堂评价，播撒人文关怀

教学期间的教与学是相互作用的过程，会双向进行，教师不能在教学中唱独角戏，需要与学生加强互动。教师应充分意识到对学生进行人文素养培养的意义，要在教学中体现出人文性，主动和学生进行交流，在有效互动下促使每个学生都全身心参与到课堂学习活动中，主动分析与解决问题。教师要鼓励学生展开想象，既要积极地与他人进行沟通，还要敢于表达自己的观点，在课堂上多发言、多讨论，这样，学生的创新思维才会获得发展^[5]。此外，教师要在教学中即时作出评价，这对学生的学习水平与情感影响很大。就教学中的即时评价来说，主要是指对学生的课堂学习态度、方法、过程和效果等做出即兴点评，这需要结合教学活动的开展情况及时进行，以反映出教师对学生的人文关怀。教师要认真倾听学生的发言，无论学生回答是否正确，都要以鼓励为主，不能直接否定学生，否则将严重打击他们的学习积极性。教师通过使用这一系列的评价语，既维护了学生的自尊心，也帮助学生建立了学习的信心，使其今后会更加努力学习，提升学习效果。

总之，学生不但要在数学课堂上获取知识，锻炼数学思维能力，同时还需积累很多的数学文化，逐步加深对人生的感悟。教师应创新小学数学教学，既要为学生传授数学基础知识，也要注意对人文素养教育的渗透，在完成课堂教学目标的基础上，真正达到促使学生全面发展的目的。

参考文献

- [1] 杨徐昕, 李喆喆, 杨诗琪. 核心素养视角下小学数学课堂教学的人文素养培养[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 18(01): 10-14.
- [2] 姜羽秋. 如何在教学过程中培养小学生的数学素养[J]. 华夏教师, 2018(01): 40-41.
- [3] 王立红. 核心素养视角下如何开展小学数学教学的思考[J]. 科技资讯, 2017, 15(13): 162-163.
- [4] 李奎, 马丽君. 小学数学学科核心素养建构初探[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(04): 36-39.
- [5] 韩玉敏. 核心素养视角下如何开展小学数学教学[J]. 华夏教师, 2016(11): 96.