

# 翻转课堂在高中生物教学中的应用研究

黄伟

(江西省抚州市金溪县第一中学 江西 抚州 344800)

**[摘要]** 随着国家不断的进步与发展,教育越发的受重视,新教改之后,对于学生的要求不仅仅是学习成绩方面的,还要培养学生的自主学习能力和各方面综合发展。因此,教师的教学模式也应适当的改变,不能只一成不变的使用传统教学模式进行教学,也正是因为现今的教学局面而产生了多种多样的教学模式,但并不是每一种教学模式都是适合学生的。高中老师要利用翻转课堂这一教学模式来提高课堂趣味性,提升课堂效率。

**[关键词]** 翻转课堂;高中生物;应用研究

## 一、翻转课堂在生物教学中的应用

翻转课堂的教学模式可以有效提高课堂效率,增加课堂的趣味性,教师在课堂上应起到催化剂的作用,引导学生进行自主学习,激发学生学习兴趣,让学生变被动为主动。

### (一) 课前准备

对于翻转课堂这种教学模式,教师的引导非常重要,所以教师要做好充分的课前准备工作,具体需要做的工作如下:分析教学目标,在课前,教师可以根据所讲内容提前准备一些视频图片资料,除此之外,教师要仔细分析教学目标,正确引导学生学习,寻找适合学生的学习方法;制作教学视频,如果教师想要利用翻转课堂这种教学模式,必须要摒弃传统的教学模式,可以利用多媒体技术,找寻合适的视频来进行课堂教学;做好视频编辑,教师要将视频的内容做好剪辑,将一些无足轻重的内容删除掉,以便学生能抓住课堂重点难点。

举个例子,在《生命活动的主要承担者—蛋白质》在这节课中,如果单单只是通过教师对于氨基酸脱水缩合的讲解,学生可能不能真正的理解这个知识点,所以,教师可以搜索一些与氨基酸脱水缩合相关视频在课堂上进行播放,再进行讲解,这样可以让学生对于知识点有着更深刻的了解。

除此之外,教师还可以安排学生进行一些活动,例如:在观看教学视频之后,做好笔记,如果有不能解决的问题,要及时做好标记,再向老师或者同学请教,解决问题;在一些教学中,可以进行分组讨论学习,在一节课结束之后可以做一些习题,这样可以巩固所学的知识。

### (二) 设计教学活动

找到问题,解决问题。在翻转课堂中,需要教师进行不断的实践,对于在课堂上出现的问题进行总结,并找出问题的解决方法,提高翻转课堂的效率。

独立探索,完成作业。翻转课堂这种教学模式可以让学生自主学习,通过提升学习兴趣来提高学生学习成绩,不仅如此,还可以让学生以最快的速度掌握所讲的知识。

合作交流,深度内化。如果在上课时产生疑问要仔细记笔记,在课下要积极找教师和学生交流,这样不仅可以解决不懂得问题还能加深对所学知识的印象。

## 二、翻转课堂在生物教学中出现的问题

第一,在视频发送这方面,许多教师可能是由于课堂时间不够或是其他方面的原因直接将做好的视频发送给学生,不会对于视频做过多的讲解。即便内容有很多重点难点,但是老师不进行仔细的讲解,对于许多同学来说仍旧是枯燥无味的,还有许多同学可能都不会阅读视频的内容。

第二,通过制作视频来教会会增加学生的学习兴趣,但是对于高中生来说时间很宝贵,很少有时间去学习这些视频资料,除此之外,要想让视频发挥充分的作用,老师须要在课上做讲解,但这很难避免浪费课堂时间,以至于不能按时完成教学计划。

第三,在翻转课堂的过程中,有许多同学学习不积极,很少与同学及教师进行交流,这样就导致教师不了解她们的学习进度以及学习状况,也就不能及时的对他们的问题进行解答。

## 三、对相关问题的解决方法

### (一) 对于教师的要求

根据教学情况,改变教学方式,最大限度的调动学生学习积极性。在传统教学模式的课堂中,都是以学习成绩为重,除此之外,教师在课堂上只是单一的讲述教学内容,学生只负责接受知识。但是翻转课堂的教学模式就不同了,这种教学模式加强了教师与学生之间的交流,进而能够提升学生对于学习的学习兴趣。

提升专业能力,加强信息技术方面的知识。虽然说翻转课堂相对于传统教学模式来说更加能够提升课堂效率,但是对于教师的要求也更高,需要老师不仅浅显的掌握专业知识,还要学会信息技术、制作教学视频等方面的能力,只有这样,才能轻松地完成教学任务,合理的布置教学内容。

制定新的评价方式,从前对于学生的评价方式只限定的于考试成绩,但是这种评价方式过于局限,教师应结合学生平常的表现及其他综合能力进行评价。

### (二) 对于学生的要求

转变受教育的观念,重新定位自己的角色。学生不能限定住自己,觉得只听讲就完成任务,学生应该变被动为主动,在观看视频的过程中,主动提出疑问,与教师和同学进行交流。

增强自制力,进行自主学习。如果教师布置了看视频的任务,一定要提前做好课前预习,翻转课堂虽然能提高学生的学习积极性和学习成绩,但是这其中也有一定的主观因素,如果不努力学习,那么再高效的教学模式也不会发挥作用。因此,学生要充分做好课前准备,合理安排预习时间,这样可以在课堂上跟住教师的讲课节奏。

加强合作交流,勇于提出疑问。在传统模式中,学生只负责好好听课就可以了,但是在翻转课堂中,学生要与同学和教师进行交流,提出自己的疑问和困惑。在课堂讨论中,说出自己的见解,这样可以形成浓厚的学习氛围,可以加强学生的学习积极性。

## 结束语

总而言之,随着现如今教育事业的发展,越来越多的教学模式出现,翻转课堂就是其中的一种,翻转课堂是信息时代下的需要。如果将翻转课堂运用到教学中,还是需要经过教师的实践,翻转课堂的教学理念是我们需要学习的,它符合我们对于教学改革的要求。高中生物教学如果还是一味的使用传统教学模式,就很难改变现阶段的教学状况,使用翻转课堂教学可以在一定程度上改变这种状况并且让学生处于一种轻松愉快的学习氛围,可以加强学生与教师之间的交流,提高学生学习兴趣,但是现今的翻转课堂不是很完善,还存在许多问题,需要在实践中一点一点健全。

## 参考文献

- [1] 刘炜彬. 基于微视频的翻转课堂在高中生物学教学中的运用研究[D]. 江西师范大学, 2016.
- [2] 岳丽晓. 翻转课堂在高中生物教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2015.
- [3] 刘文杰. 翻转课堂在高中生物教学中的应用分析[J]. 生物技术世界, 2015(12): 235.