

# 高中政治课堂提问原则与策略探究

雷丽君

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330100)

**【摘要】**“提问”作为课堂教学中师生互动或生生互动的主要形式,是增强学生课堂学习效果和帮助教师达到教学目标的重要手段。优化教师的课堂提问行为,有助于引导学生思维,提高教学质量,促进学生的全面发展。笔者现根据自己多年的教学经验,浅谈一下政治课堂提问中的一些体会。

**【关键词】**高中政治;提问原则;策略

## 一、高中政治的课堂提问的原则

### 1. 提问的问题难易要适度

教师提问的问题要有一定的思考价值,能调动学生的积极性和注意力,使学生经过独立思考后能分析的解决问题。这就要求教师提问的问题难易要适度。问题太难太深,学生不能回答,不仅使学生失去思考的兴趣,而且还会影响到教与学的效果。问题提问得太浅,学生脱口就能回答,不利于锻炼学生的思考能力。所以教师提问的问题难易程度要适度,不能太深,也不能太浅。

### 2. 提问的问题数量要适度

一堂课只有40到45分钟,教师提问时要注意控制提问问题的数量,克服提问的随意性。提问过多,学生应接不暇,不利于理解和吸收知识。提问过少,教师讲的过多,学生缺少参与课堂教学的机会,就难以调动学生学习的积极性。所以教师要严格控制提问的问题的数量。适当提问学生,可以帮助学生在独立思考中学习知识,反之,则不利于学生学习。

### 3. 提问的问题内容要让学生感觉有兴趣

为提高学生思考、学习的兴趣,教师就应该恰当提问学生比较感兴趣的问题。通过激发学生的兴趣,集中学生的注意力,促进学生对知识的理解。以高二政治教学为例,在讲实现人生价值时就可以结合学生的理想、设想进行提问,从而激发他们思考的兴趣,在思考中学习知识,在思考知识中思考人生。

### 4. 提问的问题要掌握方式和时机

如何把问题向学生提出对课堂提问的成败至关重要。问得恰当可以有效地激发学生思考的积极性,活跃课堂,提高教学质量。反之,往往成为教师的自问自答。

### 5. 提问的问题要精心挑选对象

课堂提问的对象不应仅在几个优秀生身上,也不应不看问题难易就随意叫学生回答。一般来讲,难度较大的问题有优秀生回答,中等难度的则提问中间层优秀生回答,相对容易的问题要留给基础差的学生。以巩固即将讲授的知识为目的的提问要选择优秀生,他们的回答比较全面;以复习为目的的提问应提问中间层次的学生,他们代表班级大部分人的实际情况;若是为了检查教学效果的就要提问基础差的学生。同时,提问还要顾及学生的个性。对那些胆小怯懦的学生,所提的问题要浅显明了,以增强其自信心;而对那些骄傲自满的学生,可增加对他的提问难度,以克服其傲气,使其虚心向学。课堂提问应是面向全体学生使每个学生都有参与课堂的机会。这符合我们的教学目标,同时也能最大程度的调动学生学习的积极性,尽可能在短暂的课堂时间里掌握相应的知识。

## 二、高中政治的课堂提问的策略

### 1. 曲问

对同一问题的提问,就有直问和曲问的区别。直问者,死问也。问得过于老实,直来直去,启发性不强;曲问者,活问也。问题多拐个弯,学生要多动一动脑筋才能作答,因而较能活跃学生思维。因此,在课堂提问中,要多用曲问,力避直问。如何实现曲问呢?可以变换角度设问。另外,还可以采用故意误问、跨前一步设问等来实现“曲问”。

### 2. 比较式提问

比较是一切理解和思维的基础,我们正是通过比较来了解世界上一切的。比较法,有利于学生去思考并发现不同事物中的共同点和相似事物的不同点,因而确定事物间同异关系,反过来又激发学生探讨事物本质特征与非本质特征的积极性。常用的方法是实例比较。另外,还可以采用“假设比较”来实现对学生思维的训练。

### 3. 换向提问

适用于教材中看似无疑的地方的提问。“换向”包括:①由顺向换为逆向,如:不问作者这样写为什么好,而问不这样写行不行,为什么;②由单向转为多向。由于语文教材内容包罗万象,有时可以从政治、历史、地理、音乐、美术乃至数、理、化、生的角度提出问题,这样既能给学生以新鲜感,又有利于沟通各种知识的联系;等等。

### 4. 讨论式提问

讨论式提问是指教师根据教学内容和实现教学目标的需要,在教学过程中抓住适当时机,联系社会生活的实际,提出问题引导学生讨论,来解决存在于学生中的知识和思想疑问的一种提问方式。课堂讨论必须不断的呈现鲜明的感情材料,让材料和问题自然衔接,用材料印证基本观点。只有这样的提问才能言之有物、言之有据、言之有理、言之可信,使材料和观点相统一。

### 5. 举例式提问

它是指教师不直接向学生发问,而是通过寓言、故事、实物、图片、材料,或是电教手段等把学生带到融知识内容于一体的一定情境中,借机向学生发问,引起学生思考,达到知识的迁移转换,从而使学生获得对新知识的认知、理解和运用的一种提问方式。

### 6. 综合提问

综合提问是一种培养学生综合解决问题能力的提问。“综合”与“分析”相对,二者又相互依存。综合就是把分析过的对象或现象的各部分、各属性联合成一个统一整体。即把事物的各个部分或不同特性、不同方面再联合起来。事实上,当我们对某一事物进行分析时,也总在揭示这一事物的各个部分、特性、方面间的联系和依存性,就是说,也在进行综合。分析是为了综合,分析是综合的基础。为了更深刻地、从整体上、多侧面把握事物的本质,需要综合提问,需要通过综合的分析。

总之,提问艺术在课堂教学中有着举足轻重的作用,它对启发全体学生迅速进入思维过程,积极主动思考,发展创新能力至关重要。正确运用课堂提问技巧有助于积极开展教与学的双边活动,使学生掌握知识与技能,养成善于思考的习惯。

## 参考文献

- [1]基于核心素养培养的高中政治课堂教学[J].董芳.教书育人.2018(34)
- [2]高中政治课堂教学有效性的实践与思考[J].吴素素.吉林省教育学院学报(学科版).2008(06)
- [3]构建高中政治高效课堂途径探讨[J].高秉孝.课程教育研究.2013(17)