

# 谈初中数学如何做好对学生自信心的培养

刘结华

(进贤县泉岭乡中心学校 江西 南昌 331718)

**[摘要]** 初中数学教师在教学的过程中, 增强学生学习数学知识的自信心, 培养学生的兴趣, 是进行高效课堂教学的前提。初中阶段学生的年龄还比较小, 学生的性格可塑性比较强, 教师要适当的对学生进行教学引导, 让学生从小就树立学习的自信心, 这样学生的身心健康才能够得到发展, 才能够顺利的完成教师所布置的学习任务。

**[关键词]** 初中数学; 自信心; 课堂教学

## 前言

初中阶段的数学知识相对于小学阶段知识的难度增加, 很多学生开始跟不上教师上课的步伐, 学生在学习的时候受到打击, 导致学生学习的自信心逐渐丧失。随着新课程标准的不断改革, 初中数学教师在课堂上要让学生作为学习的主体, 在学生探究数学知识的过程中树立学生的自信心, 促使学生主动的参与到教师的教学中。教师在平时的教学过程中, 要善于总结对学生的教学方法, 针对不同的学生采取不同的教学方法, 吸引学生学习数学知识的兴趣, 进而培养学生的自信心, 提高教学的效果。

## 一、学生作为学习主体, 培养学习信心

初中阶段学生在数学课堂上都有自己对于学习知识的理解, 教师要相信学生只要通过自己的努力钻研就一定能够学好数学知识。教师在课堂上要对班级中的每一位学生多一些关爱, 当学生无法理解教师讲解的内容而产生自卑学习心理的时候, 教师要坚信学生能够学会, 对学生进行正确的引导, 让每一个学生都能够学会数学知识。教师在课堂上要多给学生一些选择的权利, 让学生进行自主探究学习, 通过学生的自主交流、讨论和归纳学习, 学生就能够提高对于知识的理解, 从而培养学生学好数学知识的自信心。例如: 教师在对学生教学“一元一次方程”的时候, 教师可以结合生活实际对学生提出数学问题: 某同学初中三年一共购买了300本数学练习本, 去年购买的数量是前年的2倍, 今年购买的数量是去年的2倍, 问前年购买了多少本练习本? 教师首先要让学生进行独立的思考学习, 多给学生一些思考的时间, 这样学生通过自己的努力, 通过列方程的方法能够独立的解决数学问题, 获得数学知识学习的成就感, 从而建立起学习的自信心。

## 二、体验成功学习喜悦, 促使积极学习

教师在对学生进行初中数学知识的教学中, 要根据学生的学习水平为学生精心的设计不同的练习题, 让学生能够结合自己在课堂上学习的知识体验到成功的快乐, 进而提高学生学习的自信心。教师在课堂上要给不同层次的学生提供表现自己的机会, 让学生在课堂上回答教师提出的问题, 帮助每一位学生找到适合自己发展的空间, 挖掘学生学习数学知识的潜力。教师尤其要注重关注那些缺乏自信心的学生, 让学生从最简单的知识入手进行数学问题的探究学习, 这样学生就会在充分表现自己的过程中, 让自己的学习积极性得到有效提高。例如: 教师在对学生教学“勾股定理”知识的时候, 由于这一部分的知识比较简单, 学生只需要知道满足勾股定理的条件, 然后结合公式进行解决问题, 这个时候教师就要给学习成绩比较弱的学生表现自己的机会, 增强他们学习的自信心, 教师可以让学生进行课后练习题的展示, 也可以让学生口算计算出三角形的变成, 这样学生就能够感受到成功的快乐, 让自己更加喜欢学习数学知识。

## 三、借助鼓励激励语言, 提高学生兴趣

初中阶段的学生往往具有很强的向师性, 学生对教师会产生一种莫名的崇拜感, 如果教师在课堂上对于学生的表现进行及时的鼓励和肯定, 那么学生学习数学知识的自信心就会大大增强。因此, 教师在教学的过程中要对学生进行及时的肯定和鼓励,

让学生能够积极的配合教师完成教学任务。但是, 如果教师在课堂上知识顾及自己的教学目标, 对于学生的表现却置之不理, 就会导致学生丧失学习数学知识的兴趣, 甚至会产生学会学不会都无所谓的心理。因此, 教师要对学生的表现进行经常的鼓励, 让学生肯定教师的教学方法, 树立学习的自信心。例如: 教师在对学生教学“反比例函数”的时候, 教师可以对学生的评价, 通过学生对教师提问的回答, 教师进行鼓励和激励, 通过“你真棒!”“你的思维真敏捷!”这样的话语激发学生学习的自信心。当然, 对于学困生如果无法回答出教师的提问, 这个时候教师一定要对学生进行适当的引导“你可以尝试通过……方法进行尝试”这样鼓励学生变化自己的思维解决数学问题, 这样学生就能够充满信心的学好数学知识。

## 四、强化巩固学生信心, 坚持不懈教学

对于学生进行数学学习自信心的培养, 教师要坚持不懈通过多种方法对学生进行鼓励教育, 强化学生学习的自信心。在教学的过程中有一些学生的心理会出现反复无常的情况, 教师要结合学生的不同表现情况对学生进行不同的引导和教学, 不能因为学生短期的进步就放弃对学生的巩固教学。在教学的过程中, 教师要积极的了解学生的学习情况, 对缺乏学习自信心的学生进行经常性的鼓励和引导, 让学生能够养成良好的学习习惯, 在教师的引导和坚持不懈的教育之下, 拥有积极的学习自信心。例如: 教师在对学生教学“统计图形”内容的时候, 为了增强学生的动手学习能力, 教师可以为学生分成不同的学习小组, 让学生结合教师的引导进行数学知识的探究学习, 当学生在活动中缺乏学习积极性的时候, 教师可以对学生的适当的话语鼓励, 让学生明白小组探究活动的意义, 进而充满信心的完成教师布置的学习任务。

## 结语

初中数学阶段学生相对于学生而言比较复杂, 学生学习的自信心是攻克数学学习困难的关键, 教师在教学中要借助多种教学方法, 对学生进行自信心的培养, 这样学生的学习能力就会得到有效的提高。教师在课堂上也要积极的了解班级中每个学生的学习情况, 针对于不同性格的学生研究出有效的教学对策, 促进学生的学习自信心在教师的引导之下得到发展。因此, 教师要在课堂上多采取激励性的语言, 对学生的精彩表现进行恰当的鼓励, 让学生的学习积极性能够得到有效提高。

## 参考文献

- [1] 康雪梅. 如何培养初中生学习数学的自信心[J]. 新课程·中旬, 2019, (2): 228.
- [2] 山挺. 谈初中数学课堂如何培养学生的自信心[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (2): 67.
- [3] 罗月团. 谈谈如何提高学好初中数学的自信心[J]. 数码设计(上), 2019, (3): 283-284.
- [4] 薄其利. 初中数学培养学生自信心的有效教学策略[J]. 家长(中、下旬刊), 2018, (11): 74.