

新课程下初中语文群文阅读教学现状研究

程 艳

(辽宁省盘锦市大洼区九年一贯制实验学校 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在初中语文教学中,阅读理解属于语文教学根基部分,在初中教学中占据相对重要的地位,初中语文阅读教学可以有效提升学生的阅读理解能力与语言表达能力,所以阅读教学的水平与初中学生语文的核心素养培养有着直接的关系。本文立足于部编版教材的语文群文阅读教学现状分析,力求从理论角度上对于我国初中语文群文阅读教学有较为全面的分析。

【关键词】部编版教材;语文教学;群文阅读

0 引言

群文阅读属于现阶段被广为关注与重视的阅读方式,他改变了过去的单篇少量阅读的传统模式,在数量上极大地丰富了阅读的体量,同时也可以增加初中学生的阅读速度与阅读教学效果。但与之相对的,由于研究时间较少并且属于新兴阅读方式,群文阅读仍然存在其发展的不足之处与理论上的空缺,本文立足于群文对于初中生语文的阅读水平提升角度分析,希望可以填补群文阅读在初中语文阅读中的理论空缺部分。

1 群文阅读教学与传统阅读教学的关系

首先,常规语文课堂上都是进行单篇阅读方式教学,依据时间顺序与课程编排顺序进行教学阅读设计,每篇课文使用三到四个课时进行引导性的教学,逐字逐句问题分析与感情探讨,最终进行细节研究。传统的单篇阅读教学优点较为明显,就是可以对于课文进行细致入微的赏析,但是缺点更为突出,即教学过程是浇灌性质的,大部分时候学生只需要进行统一答案问题的回答,无法进行个性化的思维拓展,学生很难进行文章的再开发与再理解,缺乏个性化的独立思考。

其次传统型的角度教学方式体量较小,只能进行每学期少量的阅读,视野较窄,但是群文阅读可以根据某个或某几个特定议题进行集中性的一组文章选取,可以较大的提高初中生的阅读量。

最后,传统型的单篇阅读方式属于从头到尾固定性的纵向阅读,阅读方式较为僵硬,但是群文阅读可以将多个文本进行组合,除了对于单一文章的内部纵向比较之外,还可以进行单一主体,单一内容的横向对比。根据此类纵横交织的学习方式,能够有效地将初中学生的思维进行跃迁,培养起早期学生的批判性思维,开拓学生的视野同时活跃学生的思路。

2 群文阅读教学的价值与意义

2.1 可以切实提高学生的语文核心素养

在初中的语文教学中,核心素养包含了“语言的建构与使用”“思维的发展与提升”“审美的鉴赏与创造”“文化的理解与传承”,而群文阅读核心就是根据同一议题进行文章的选择与组合,最后通过师生通过文本阅读进行对于议题的思考与探讨。在进行思考阅读过程中,初中生对于作品可以进行有效地审美鉴赏,同时也会因为群文的存在进行不经意的对比联想,训练与提升思维能力。与此同时,学生可以通过自己的阅读过程表达出自身的语言体会,在不同语境进行语言表达运用,从而建构出语言模式,最终渗入到对于群文文化的理解与传承。在群文阅读过程中,会不经意实现群文文化建设,营造出较为浓厚的文化氛围,因此群文阅读可以较为深切有效地提升初中生的语文核心素养。

2.2 符合语文课程标准的要求

在2011年的《语文课程标准》中有着较为清晰的描述:“阅读语文教学,应该在课文理解的基础上提倡多角度、有创意的阅读,利用阅读的反思与批判进行阅读质量的提升与思维空间的拓展”。而群文阅读就可以较为准确的贴合这一要求。可以根据不同议题进行课文的多次组合,对于同一文本的不同角度理解审查,能够较为高效的提升学生的阅读课文兴趣,最后将单一文本进行群文中对比阅读,加深学生的理解,拓展新的阅读感悟,激

发学生自主的阅读兴趣,达到课下学生继续阅读的效果。

2.3 进行文本之间的连接是阅读学习的关键能力

对于大部分初中学生来说,阅读教材是不足以进行自身素材的积累的,而学校并没有教授如何进行课外文本的有效阅读方式,所以就会造成初中生对于课外读物的盲目性阅读。而群文阅读方式就可以让初中生课外阅读发挥出更大的效果,首先是可以增加阅读量,拓展阅读素材积累,其次是让初中生能够进行各个文本的联系,并进行有效内容的对比分析,增加初中生对于文本的赏析能力与不同角度理解,增加初中生阅读带来的思考。

3 部编版教材实施群文阅读教学的可行性分析

3.1 课时安排方面

首先,需要理解的是,群文阅读教学并不是将教材的顺序编写所打乱,而是重新组合教学,在进行教材正常内容学习后进行群文方式阅读学习,将教材的部分篇目与课外篇目进行组合成群文,对于文本进行再次理解与赏析,由于教材内容初中生有所学习熟悉了不需要更多的时间阅读,就可以将更多地精力与时间交给课外同一议题的篇目,让群文阅读在课堂有限时间内最高效化,在对比分析与理解基础上拓展初中生对于教材文本的深度分析。其次就是部编版教材群文阅读并不是将每一篇文章进行群文阅读,而是将教材中具备较高思考研究价值的文章进行群文对比研究阅读,这样既可以保证正常教学思路与时间,也可以对于单篇文章进行内容补充与思维拓展。

3.2 部编版教材实施群文阅读的优势

首先,教材的编写主要是根据阅读能力深入与阅读兴趣培养顺序编写的,群文阅读教学可以构建出三位一体的阅读整体体系,以课文为核心,进行“名著导读”与“课外古诗词诵读”作为辅助组合成群文,构建出一个从教材到名著再到课外读物的读书体系,凸显出教学特点,即“多读书,好读书,读好书”的倡导。可以较为迅速的达到教育部提出的初中生阅读文本400万字的总量要求。其次,在部编版教材的本身也提供了较多的推荐篇目,这些篇目给予了群文阅读的素材参考,部编版教材在进行文章推荐过程中,也进行了部分讨论题目的设置,例如在部编版七年级上册第二单元的冰心、泰戈尔诗作问题中,推荐了《泰戈尔诗选》与冰心的《春水》《繁星》并且进行了比较阅读,群文阅读可以将这些纳入阅读体系,感受同一时代作家同一题材文章的共通之处,这也是群文阅读教学存在的优势所在。

群文阅读属于新型的阅读教学方式,具有较高的初中生教学示范意义,群文阅读不仅可以提高初中生的核心语文素养意识,同时也可以增加学生对于同一议题的再度理解与深入分析。与之相对的是,群文阅读也对于初中语文教师提出了更高的教学要求,教师从原有的教育主导者拓展为教学的储备者,讨论的引导者与学生的启迪者,这也要求教师本身具备更多的阅读储备量与独到见解。

参考文献

- [1]段亚娟.群文阅读活动在初中语文教学中的开展[J].新课程,2018(17):41-41.
- [2]柯容,李毅,吴思睿.中小学群文阅读教学影响因素的实证研究[J].教师教育学报,2018,v.5;No.28(04):67-78.