

探究小组合作学习存在的问题及对策

庞志发

(吉林省敦化市江南镇学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】 为了提高课堂教学质量,作为教师就得在课堂上采取有效的教学方法。教学方法是教师为达到教学目标、完成教学任务所采取的方式和手段。合作学习是课堂教学中常用的教学方式。而当下合作学习的教学方式有时只是流于形式,不能很好的用于教学当中。合作学习的实效性应该体现在教师要深入细致的研究教材,精心设计问题,积极参与到学生的合作学习中,有力促进学生间的交流,生生互动、师生互动、共同成长,从而全面提高学生素质。

【关键词】 课堂;合作学习;教师;学生

教学方法是教师为达到教学目标、完成教学任务所采取的方式和手段。其中,合作学习是课堂教学中常用的教学方式。但其中有一些小组合作的做法,不是很科学,有一定的局限性。

一、小组合作学习存在的问题

1. 教师充当“旁听者”

在合作学习操作过程中,有些教师不是参与到学生的讨论中去,或是指导学生的讨论,而是站在讲台上看学生们讨论,或者在教室内走来走去,更有甚者站在一边做旁听者。把自己置身于“论”之外,淡化了教师在小组合作学习中的引导的功能。只靠学生自己的能力,在小组合作讨论中不能充分完成问题的分析和答疑,因此,需要有教师再其中进行正确的引导。

2. 学生学习相对独立性

作为小组合作的讨论中,应当是所有的学生同心协力来解决问题。而实际上小组中的个别学生可能会因为性格比较内向,或是自身对问题的理解不够。往往就主动充当“观众”的角色;有的装模作样,游荡于讨论的问题的边缘;或是神游天外充其量也就是个“滥竽充数”。

3. 讨论内容过于简单、学生没有充足的思考时间,小组活动流于形式

小组合作学习中,教师不是让学生讨论一些有价值的问题,而是什么问题都让学生合作,这种蜻蜓点水式的小组合作,我认识为这只是一形式而已,并不能真正起到合作的目的。

4. 最后小组活动的不平衡性

由于学生认知水平有差异,思维能力有高低,心理素质、学习方法和能力等因素的不均衡,所以在知识性较强内容的学习中,学生合作时就有较大的差异性。能力强的学生反应迅速,而能力差的学生则反应慢,出现随声附和的现象,他们根本就不知道其他同学说的是什么。这样缺少的思考的合作,更会造成学生个人发展的不平衡性。

二、小组合作学习的对策

1. 科学安排,合理组建合作小组

新课程改革以来,课堂教学中经常出现这样的现象:个别学生侃侃而谈,其他学生无所事事,从某种意义上来说,合作学习成了“优生课堂”的现象,而“学困生”只是倾听者。如何才能建立民主、平等的合作学习关系呢?我尝试由学生自主成立学习小组。组建时,根据学生的特长、兴趣、爱好、智力状况、学习成绩等,为学生提出一些建议,然后让学生选择合作伙伴。在合作学习实施过程中,根据学生的具体情况随时调整。“可以和自己喜欢的同学一起学习是一件多么快乐的事情呀。”不少学生怀着极大的热情参与了学习。学生自己选择的合作伙伴,成员之

间互相了解,彼此间的信任和尊重得到了极大提高。在分工合作的过程中,比较容易达成一致,能真正体现出共同提高的合作精神,实现人人参与、平等交流。

2. 注重时机,根据学习任务有效选择合作问题

合作学习的知识必须有一定难度,有一定的思考性和开放性,在学习过程中,仅凭个人的能力完成很有困难,必须通过集体的智慧才能解决问题,但问题不能太简单,否则合作就没有意义;也不能过于深奥,否则,容易打击学生合作学习的积极性。因此,我在课堂中注重选择小组合作学习的时机,主要体现在发现规律性知识、实验操作、揭示知识的重难点时,在解法多样化需要优化时,在辨析难掌握的概念时,在学生思考出现困难或意见不统一时等,我都放手让学生尽情讨论,使小组合作学习发挥它的作用。在合作之前,帮助学生明确合作学习的任务,使学生明确应当解决哪些问题,同时也注意通过一定的语言或情境,调动学生的学习兴趣,以便学生以饱满的热情投入合作学习之中。

3. 教师要参与学生的学习活动并做出指导

实际上,在学生的每次合作交流中,我真心参与学生合作与讨论,看得出学生也把我当作他们中的一分子。正是师生平等的合作,激发了学生的创造源泉,更使课堂充满了生机和活力,使学生在平等、民主的氛围中与老师合作,发挥师生间相互影响、相互启发的作用,让学生在主动参与中完成了学习任务,这正是师生合作的魅力所在。

4. 注重对学生激励性的评价

小学生的心理非常喜欢听表扬、激励、肯定的语言,简单的一句“你真棒”“你真聪明”“这次你最厉害”“你的见解真独特”“相信你有能力解决的这个问题”“老师奖你们小组两颗星星”……都让他们欢喜半天,学习兴致被一下子激发起来,从而让教学起到事半功倍的效果。因此,在教学探究中,我善于捕捉学生任何闪光点,毫不吝啬对他们进行激励性的评价,效果甚佳。

在小学阶段进行小组合作学习有一定的难度,受学生组织能力、表达能力、独立自主能力的限制,有时合作学习成了华而不实的课堂气氛,但只要我们教师敢于实践探索,不断探索研究,必能创出一条可操控的有实效的路子,必将呈现一番新的风貌。

参考文献

[1] 乔治·M·雅各布斯,劳·范恩.合作学习实用技能、基本原则及常见问题[M].宁波出版社.

[2] 郑杰.为了合作——让课堂变革真正的发生[M].华东师范大学出版社,2018.