

论历史故事在高中历史教学中的应用

韩晨曦

(山东省泰安第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 对初中生来说,历史是一门崭新的学科。由于学生的成长环境以及教育方式不同,因此对历史的学习掌握情况也存在着极大的差异。一些学生认为历史相对枯燥乏味,缺少兴趣;一些学生认为历史是民族的记忆,值得深究。与此同时,由于传统型历史教学方法存在着极大的限制性,教师只是借助于教材进行照本宣科,根本难以激发学生的积极性,进而对历史学习失去信心与热情。殊不知,当前初中生受电视网络等多媒体的影响,对历史抱有极大的好奇心,教师应该充分利用学生的好奇心开展历史教学。在这之中,历史故事未尝不是一种行之有效的教学方法。

[关键词] 初中历史教学;高中;应用

引言

喜欢听历史故事是每一个初中生的共同爱好,在历史故事当中由于一些比较生动的历史故事情节能够集中学生的注意力,让学生对历史故事感兴趣,而且还会对历史故事当中的人物有一个深刻的认识。在新时期背景下,历史故事教学法作为一种非常有效的教学方式,被应用到初中历史教学当中,为进一步强化初中历史教学奠定了基础。

1 在初中历史教学中选用历史故事遵循的基本原则

1.1 历史故事应保证真实性

如果选择引入历史故事开展历史教学,教师应保证选择的历史故事具有一定的真实性。一旦教师引入的历史故事存在杜撰、编造情况,日后学生发现与真实历史不符合,则严重影响学生对历史的认知,并对教师产生一定的负面想法,影响学生的价值观形成。故此,教师引入历史故事开展教学时,应该确保历史故事的真实性,契合历史相关史实与历史背景,避免为激发学生兴趣而选择杜撰虚构的历史故事。但是,教师可以引领学生按照相关史实与历史证据等在此基础上进行合理的想象与谈论,以激发学生的历史思维。

1.2 趣味性原则

趣味性原则是实施历史故事教学法和初中历史相结合的主要原则,利用历史故事教学法的主要作用就是为了激发学生的学习兴趣,所以教师在选取历史故事的时候,要结合学生的兴趣爱好,年龄特点选举符合学生认知需求的历史故事,只有这样才能吸引学生的注意力,让学生在幽默有趣的历史故事当中进行历史知识的学习,强化历史故事的趣味性,取得良好的教学效果。

1.3 历史故事应该具备一定的针对性

针对性的选择历史故事,即是指引入的历史故事应该与教师本节课讲解的内容相契合,可以通过历史故事导入新课教学,以故事为铺垫进而开启下文。与此同时,历史故事应该与教学目标紧密联系,进而起到激发学生思维与想象力的目的,使学生形成历史思维,树立正确的人生观、价值观与世界观等。

2 探究历史故事如何应用于初中历史教学中

2.1 借助于历史小故事化解历史教学难点

初中生对于历史的了解往往是通过电视剧或者综艺节目,主观性较强,他们对于长篇大论的讲解往往缺少足够的耐心,因此如果教师仍然惯用传统型的理论教学,将严重削弱学生学习历史的兴趣与信心。但是毋庸置疑的是,初中历史中存在着诸多难点重点的历史概念,如果学生无法深入理解,只能通过死记硬背将影响学生建立历史思维。故此,教师便可以借助于历史故事进行化解历史难点,使学生以更加生动的方式掌握历史概念。举例而言,在学习到“商鞅变法”这一节课时,理论较强,学生难以理解。教师便可以借助于当时的一些小故事,如商鞅变法开始前的“立木为信”故事、商鞅最终被“五马分尸”的悲惨结局等,并借助于多媒体的形式将此情节直观的展现给学生观看,使学生更好的了解商鞅变法的背景与解决,使学生加深记忆与理解。

2.2 在合适的时间切入历史故事

历史故事的切入时间是非常重要的。教师可以在一些知识难点的时候插入历史故事,通过历史故事来吸引学生的注意力,让学生在历史故事当中更加掌握历史知识点。除此之外,在课堂的中后期讲历史故事,一般在课堂的中后期,学生的注意力都会分散,学习感到疲倦,这时教师用一个有趣的历史故事,而激发学生的兴趣,吸引学生的注意力,从而使之更好的教学。比如,在教学《中华民族的抗日战争》这一内容时,教师就可以讲解抗日时期民间的一些民族英雄,比如王二小等,通过这些英雄的民族气节让学生感到敬佩,进而吸引学生的注意力,更好的参与到学习中来。新课改环境下,初中教学在学生素质的培养中占很重要的位置,传统的历史课堂已经不再适应新的课改。情境化的教学应用到历史教学中去可以培养学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,学生传统的被动学习方式变成了主动学习方式。通过借助于新型课堂的多媒体设备,用历史故事作为学习历史的载体,在学习中巧设疑问,让学生成为课堂的主人,构建出情境化学习的历史课堂。更贴近于学生的学习实际和认知的能力,最终形成良好的自主学习习惯。情境化教学应用到初中历史的教学当中很有必要性和实际的教学价值。其最终的目的是为学生养成良好的学习习惯,良好的学习习惯使得学生受益终生。

2.3 利用历史故事结束历史课程

历史课对于知识的连贯性与时间逻辑性要求较强,因此教师在讲解中应该高度注重课程开始与结尾的重要性,借助于历史故事进行结束本节课,能够起到总结与巩固的作用,进而再次吸引学生的兴趣,使学生在课后仍然能够细心钻研历史故事与历史知识等。举例而言,仍然以商鞅变法为例,最后商鞅被五马分尸的结局惨烈,使学生感到无法接受,但是要让学生明确商鞅变法是成功的,教师便可以借助于司马迁的《史记》一书,加强对商鞅变法的理解,如书中写到:商鞅惨遭恶人陷害后便开始逃跑,但是在路途中要住客栈时却被要求拿出“通行证”,这种要求便是他自己在变法中明确提出的。因此可知,商鞅变法是成功被实施的。学生通过这一故事,能够激发自身的正义感与责任感,了解到为国家富强而变法,绝不是一朝一夕之间的空喊,而是要付出实际的代价,甚至不惜付出宝贵的生命。

结语

总而言之,历史故事教学法和初中历史教学工作的结合能够进一步激发学生的学习兴趣,提高教学效果,所以教育工作者要遵循相应的历史故事原则,利用历史故事教学法加强历史教学,在课堂当中开展历史故事讨论等方式方法,不断的利用历史故事教学法优化初中历史教学效果。

参考文献

- [1] 赵荷莉. 浅析历史故事在初中历史教学中的应用[J]. 高考, 2018, (23): 145.
- [2] 高智慧. 将故事纳入初中历史授课的方法及效用初探[J]. 中华少年, 2018, (24): 60.