

# 浅谈小学班主任工作总结

高源

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028309)

**[摘要]** 作为班主任要想方设法去帮助学生的成长,关心学生身心健康,关注学生的未来。要做到:把赞美还给学生;用爱心为后进生撑起一片天空;耐心等待,花儿就要开了——教师要学会倾听;只有这样付出才会有回报。小学班主任肩负着培养新时代接班人及祖国建设者的重任,因此作为一名优秀的班主任必须具备良好的师德,以及一定的专业素养。能够掌握及运用先进的教学理念指导教育教学实践,从而培养学生的创新精神以及实践能力,促进学生全面健康的发展。

**[关键词]** 小学教育;班主任工作;班级管理;工作总结

## 引言

小学班主任是孩子在小学期间接触最频繁的教师。由于小学生仍然处于懵懂期,对很多的事情不具备准确的判断能力。因此要做好这项工作,必须全身心的投入。小学班主任基本都身兼数职,当孩子需要关心时,班主任要充当母亲,给予温暖与呵护;当学生有缺点犯错时班主任要是一位严师,给予批评指出并帮助其改正。由于小学生年龄偏小心智发展还不够成熟模仿能力以及可塑性特别大,极容易受外界的干扰行为准则出现偏差,因此小学班主任必须要时刻提醒自己,自身肩负的责任及工作的重要性<sup>[1]</sup>。

## 一、为人师表,率先垂范

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位,而班主任则是这个单位的领导者、组织者和管理者,班主任工作是塑造学生灵魂的工作,班主任对创设良好的班集体,全面提高学生素质,陶冶学生情操,培养全面发展的人才,具有举足轻重的地位和作用。在学校里,班主任接触学生的时间最长,开展的教育活动最多,对学生的影响最大,在学生面前自己就是一面镜子、一本书。因此,规范学生的行为,首先要规范自己的行为;提高学生的素质,首先要提高自身的素质。在教育工作中,真正做到为人师表,率先垂范。我作为一名班主任,在工作实践中,要求学生做到的,我首先带头做到;要求学生讲文明礼貌,我首先做到尊重每一位学生人格,从不挖苦讽刺他们;教育他们热爱劳动,我每天早上和学生一块打扫环境卫生和教室清洁卫生;教育学生搞好团结,我首先做到和各位老师搞好团结;和学生交知心朋友;在学习上,要求学生书写认真工整,我在板书时首先做到书写规范认真。这样自己的一言一行已经成了一种无声的教育。教师是学生心目中的榜样,在全面推进素质教育的今天,作为教师更应提高自身素质,树立职业道德,以高尚的道德风范去影响学生,当好学生健康的指导者和引路人。

班主任工作是学校管理工作中的重要组成部分,是班级管理的组织和引导者,对学生的思德修养、学习和健康成长起着非常重要的作用。班主任工作头绪多,事情杂,如果没有爱心、信心和耐心是绝对不行的。因此,一个优秀的班主任必须具备高尚的品德、强烈的责任心和事业心,要善于发现和挖掘学生身上的闪光点。一个班级的学生,其家庭、经济状况,特别是学生的性格特征存在着差异,具有不同的心理发展水平,不同的个性特点。作为班主任,应比较详细和真实的了解学生各方面的情况,如学生家庭经济状况,父母职业,家庭成员情况,性格特征甚至学生的爱好、特长等。谈心、聊天,这是做学生工作一些基本的方法,也是班级管理过程中必不可少的环节。

## 二、耐心等待,教师要学会倾听

苏霍姆林斯基说过:“教育艺术的基础在于教师能够在多种程度上理解和感觉到学生的内心世界。”倾吐不失为一种最好的方法,我们教师应该积极去听,与学生交谈,从中了解学生的某些动作,可不少教师总认为学生是小孩子。不乐于倾听他们的谈话;特别是沉重犯错误时,更是不给他们说话的机会,任凭自己对学生大加训斥,这样很不利于教育好学生,我自己也有这样的缺陷。学校强调学生不准迟到,我平时也是这样要求学生的,但有的学生就是犯老毛病,有一次,预备铃都响过了,班里的孙

某某还没来,我焦急的站在楼上往下看,也没看到人影儿,同学们都在专心的读课文,“报告”,同学们听到声音都停止了朗读了,看到他,我的气就不打一处来,他经常迟到,我昨天找他谈话时,他保证说再也不迟到了。我狠狠地瞪了他一眼,“老师,我在路上……”“你又在路上磨蹭,你看,都几点了。”我没等他说完,便接过他的话头训斥了他一顿,然后就让他站在门口,再也不理会他了,课后才了解到,他奶奶生病了,他去给他奶奶拿药,所以才来晚了。知道事情的真相后,我后悔自己没有听完他说的话,我当着全班同学的面表扬了他,并向他道了歉。他很诚恳地说:“老师,这没什么,谁让我以前老爱迟到呢。”反思一下:作为教师,有时凭自己的主观判断去对待学生实在不应该,工作再忙,也要给学生说话的机会,也要尊重他们的人格,认真倾听他们的说话。古人云:人之相交,贵在交心。所以,教师要放下架子,利用一切可以利用的时间、机会听听学生的心声,听听他们的想法,注意他们的情感变化,让学生充分显示自己的内心世界,使学生真切地感受到教师的关爱<sup>[2]</sup>。

班级是学校教育教学工作最基层的组织单位,而班主任则是这个单位的组织者和管理者。班主任对创设良好的班集体具有举足轻重的地位和作用。班主任在学生面前是一面镜子、一本书,班主任的行为影响着整个班集体的行为。因此要想规范学生的行为,首先规范班主任自己的行为。在平时要求学生做到的,我首先做到,尊重每一个学生的人格,教育他做一个德智体美劳全面发展的人。

教师要在学生中树立良好的形象,就必须以身作则,为人师表,从我做起。学生处在一个生理成长期和世界观逐步形成的一个特殊的时期,作为老师,特别是班主任,他的一举一动都会直接影响学生的思想行为和道德行为。因此,作为班主任,更应严格要求自己,提高自己的文化和道德修养,以感染和教育学生。例如,要求学生知错就改,当我在工作中出现了失误时,我也真诚地对学生说:“对不起,这件事是我没查清楚,错怪你了。”这样学生在生活和学习中做错了,能够主动地找到跟我认错。班级常规管理是一项整体的育人工程。把学生的积极因素调动起来,才能形成合力,共同构筑学生自我管理机制。因此,班主任必须想方设法构建学生自我管理体制,为学生设置多种岗位,让每个学生都有机会服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。

## 三、结语

小学班主任在进行管理的过程中经常会遇到很多问题,使得管理的过程变得艰难,甚至疏远了与学生的关系。因此,小学班主任需要立足于当前社会教育发展的新趋势,根据每个班级、每个学生的不同情况,有针对性地提出问题的解决对策,从而达到促进学生发展、提升管理效果的目的,保证小学班主任管理工作的顺利实施。

## 参考文献

- [1] 苗小宝. 小学班主任工作总结[J]. 新课程(上), 2015(10): 182-182.
- [2] 高洁. 班主任工作总结——浅谈如何开展小学班主任工作[J]. 新课程学习(下), 2014(5): 27-28.