

# 浅谈乡村小学英语教学中存在的问题及解决对策

何凯霞

(云安区石城镇高岭小学 广东 云浮 527300)

**【摘要】**随着经济全球化趋势的不断推进,英语教学逐渐成为我国义务教育中的重要组成部分。小学阶段是学生学习英语的黄金时期,其在英语基础较好的情况下通常能为后续的英语综合应用能力提升提供较大帮助。但根据农村小学英语教学的实际情况,其还存在很多问题,导致教学质量不能达到预期,影响学生的长远发展。本文根据农村小学英语教学的实际情况,对其存在的问题进行深入分析,并探讨有效的解决方法。

**【关键词】**乡村小学; 英语教学; 问题; 解决对策

现代社会中经济发展速度的提升对人才的综合能力提出更高的要求,良好的英语交流能力在很大程度上能为人才的社会竞争提供帮助。对于小学英语教学而言,其属于学生奠定英语基础与养成学习习惯的重要阶段,在很大程度上会影响学生后续的英语学习,并对其今后的长远发展产生影响。但根据乡村小学英语教学的现状,英语教学活动并不能满足学生的长远发展需要,因此积极探索其教学中存在的问题并采取有效的解决措施十分重要。

## 1 乡村小学英语教学中存在的问题

### 1.1 班级规模过大

根据乡村小学的实际状况,其在进行班级学生分配时通常会因为各种原因受到限制,各个班级的学生数量相对较多。这样就导致英语教师在开展教学活动时无法顺利完成对所有学生的有效管理,导致教学活动的开展难以顺利完成。其中尤其是小学生缺乏英语学习基础,其在很大程度上需要教师引导其养成良好的学习习惯并找到正确的学习方法,在教师无法兼顾所有学生时,将很容易导致学生的英语学习难度上升,影响其学习效率。

### 1.2 师资力量有限

乡村小学的条件通常较差,导致学校的英语教师数量较少,并且很难引进教学质量较高的优质教师。这样不仅会导致乡村小学英语教师在开展日常工作时工作量较大,还会因为教师的整体教学水平偏低而导致英语教学质量不能满足教学要求。同时,在学生成绩差异较大的情况下,教师容易出现两极管理的情况,将教学重点集中在成绩较好的学生上,这样会导致两极分化不断加剧,最终导致学习较差的学生不能跟上正常教学进度,影响其综合发展。

### 1.3 教学资源有限

对于乡村小学,其实际运行过程中各种教学资源通常十分缺乏,尤其是各种先进的教学设备较少,各种教学资料也并不齐全。对于英语教学而言,其正常教学中对各种先进设备的需求较大,尤其是听力教学需要有良好的设备基础。各种设备缺乏时,将导致英语教学活动无法顺利开展,这样不仅会导致教师的工作量增加,还会导致学生学习英语时的难度上升,还会影响学生的英语口语发音,导致其无法顺利建立良好的英语学习基础。

### 1.4 教学评价方式不合理

素质教育改革的不断推进在很大程度上让传统的教学评价方式逐渐发生变化,这在很大程度上让教学评价的合理性得到提升。根据乡村小学的实际状况,其在进行教学评价时应条件受限及其它原因的影响,导致其教学评价方法仍然以传统方法为主。但对于英语教学而言,学生的口语交流在很大程度上才能体现其英语知识的掌握情况,且英语的实用性对学生的正常发展更为重要,因此传统的试卷考试方式并不适用于英语教学的评价。

## 2 乡村小学英语教学问题的解决对策

### 2.1 合理划分班级

在开展小学英语教学的过程中,各个班级学生数量过多不仅会影响教师正常教学活动的开展,还会导致学生的两极分化十分明显,这在很大程度上会影响教学资源的正常分配,并导致教师无法兼顾所有学生的学习。因此,乡村小学应根据实际情况对班级进行更加合理的划分,尽量减少各个班级的学生人数,增加班级数量,以此让各个班级的学生均能得到足够的教学资源,并减少教师在班级管理时的工作量,避免教师因工作量过大而导致

个别学生无法得到正常对待。

### 2.2 加强师资建设

乡村小学的师资力量通常较差,其中尤其是缺乏高质量的教学人才。对于英语教学,其在很大程度上会因为教师的整体水平不足而影响教学质量,尤其是小学阶段属于学生奠定学习基础的阶段,对教师的要求相对更高。因此,乡村小学应在日常云顶中不断加强对英语教师师资队伍的建设,组织英语教师多参与各种培训,并到英语教学质量好的学校学习交流,以此提升现有教师的整体教学水平。同时,应不断引进先进的教学人才,通过人才的引进带动学校英语教学的整体现状,并借助先进人才完成对更好教学理念的引进,促使英语教学质量提升。

### 2.3 强化英语资源配置

针对英语教学的实际情况,乡村小学还要在正常运行过程中为英语教学提供更好的教学资源。实际工作中应根据小学英语教学的需添置各种教学设备,尽量满足英语基础教学,为教师的教学活动开展提供更多方便,让教师能够更好地完成相关内容的教学,并减少教师的工作量。其中不仅要购入英语听力训练的相关设备,还要添加多媒体教学设备,以此为学生的英语学习提供更好地条件,促使学生更好地掌握单词发音及日常交流时的正常使用。

### 2.4 优化教学评价方式

对于小学英语的教学评价,传统的试卷考试方式应用效果有限,尤其是现代社会对学生口语能力要求不断提升的情况下,学生的口语能力在很大程度上能更好地体现其英语学习状况。因此,乡村小学在进行英语教学评价时,可采用试卷考试与口语评估结合的方式,综合完成对教学情况的评价,并以此让学生更加注重对英语的实际应用能力提升。同时,以口语考核为主的教學评价方式还能让教师改变传统的单向传输式教学方法,促使其能更好地引导学生使用英语进行交流,从而让学生的英语成绩能得到更好地提升。

## 3 结语

乡村小学在各个方面的条件均相对较差,其在很大程度上会对英语教学产生不良影响,尤其是在师资力量薄弱及教学设备缺乏的情况下,将导致英语教学无法顺利完成,影响学生的英语学习效率及综合成绩。因此,在乡村小学不断运行的过程中需要不断引进先进的教学人才及各种先进的教学设备,根据实际情况合理完成资源的配置,并尽量减少各个班级的学生数量,优化教学评价方法,以此让教学质量得到有效提升。

## 参考文献

- [1]李洁琼.小学英语教学中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2019(28):45.
- [2]李凤侠.在小学英语语法教学中存在的问题及解决对策探析[J].中国校外教育,2017(23):90+103.
- [3]刘素玲.小学英语教学中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2017(02):159-160.
- [4]朱彩梅.农村小学英语教学中存在的问题及解决对策[J].中国校外教育,2014(14):187.

## 作者简介:

何凯霞(1987.02—),女,32岁,汉族,籍贯广东省云浮市云城区,云安区石城镇高岭小学英语教师