

依托和拓展部编教材 多角度多层次组文

——多文本阅读组文策略研究

张秋红 邢艳敏

(许昌市古槐街小学 河南 许昌 461000)

【摘要】在平时教学中发现,(1—3年级)学生缺少的不是阅读的书目,而是阅读书目的兴趣、阅读的效率。他们特别需要教师的引领、指导。多文本阅读组文的选择在整个阅读过程中是一个关键点。我们让更多的多文本阅读组文走进课堂,有多文本阅读教学身影,给语文课堂带来勃勃生机。让更多学生读起来,读得更多,读得更好。让学生在规定的时间内阅读较高水平的探究性阅读,实现多文本阅读组文策略研究的目标。

【关键词】(1—3年级)学生;多文本阅读;组文;策略

在平时教学中发现,(1—3年级)学生缺少的不是阅读的书目,而是阅读书目的兴趣、阅读的效率。他们特别需要教师的引领、指导。多文本阅读组文的选择在整个阅读过程中是一个关键点。对于教师而言,如何把一篇篇合适的文章遴选出来,以合适的议题为线索,让文章组织起来,每一组文章的选择都要做到心中有数。我们结合教学实践和探索,进行了多文本阅读“组文”策略研究与探索,探索如下:

一. 多文本阅读的组文,从学生的阅读兴趣和爱好出发

兴趣和爱好是学生最好的老师,我们遵循“先让学生乐于阅读,再使学生善于阅读”的教育理念。因此我们老师组文时,要难易结合、长短结合,为学生喜闻乐见。有图有字的绘本,好听的故事,神奇的童话等等。另外,图片、歌曲这些体裁的文章也是选择的方向,多体裁选文,长短不一,灵活组合,更多元地组合文本。例如,儿歌和游戏,低年级学生喜欢唱和玩。这样的游戏儿歌更是好玩。于是我们根据统编教材一上《和大人一起读:小兔子乖乖和剪窗花》、又课外选了一组文章《跳房子》、《数鸭子》、《贴鼻子》。根据语文园地认五官,再编一组五官歌《耳朵》、《眼睛亮亮》、《眉毛歌》等,让学生通过唱、多种形式朗读儿歌,在做动作,游戏中感受儿歌的节奏感和乐趣。

二. 多文本阅读的组文,从不同方向选文出发

要想选到一篇好文章,我们课题组分工明确,合作互助。就大量地读、读,没有快速的捷径可走。用教材里的文章。教材里本身就有许多好文章,就可以直接提炼议题,随机把教材里合适的文章直接拿来组合,这样就减少寻找文章的时间,又节省了我们的教学课时。找百度,搜搜搜。想找哪类文章,输入关键词,它就会弹出好多。这时,我们就只用搜搜搜,或许就能搜到一篇合适的好文章。但是,网络上的文章良莠不齐,这时就需要我们有精准的眼光,挑选精品。用好微信,看到好文,存存存。平时看书时,养成一个习惯,看到好文章记下来,拍下来,在微信里分类保存。逛书店,买好书,看看看。遇到与课题研究有关的书,《各年级群文阅读读本》、《读读童谣和儿歌》等,回家认真读,认真记。自己写,写写写。实在找不到合适的文章,我们就自己动笔写吧,自己写,或学生写,有时学生的文章还会给我们很多意外惊喜,很适合学生口味。多渠道找文章,总会找到我们想要的文章,比如:统编三上《诵读山水美景诗》这组议题,就是三个渠道找到多首古诗的。

三. 多文本阅读的组文,从单元主题确定议题出发

统编教材在编排上特有艺术性,一般把同类或有共同点的文章分成八个单元,一个主题有三篇到四篇文章组成。在多文本

阅读组文时,我们就根据教材中的单元主题进行选文和组材,从而实现依托和拓展部编教材,从课内阅读向课外阅读的延伸。例如,对于一年级的学生,统编一年级上第四单元以感受四季为主题。我们以课本《秋天》、《四季》为依托,又拓选了《你好,四季》、《秋天是个大果盘》篇文章。让孩子们带着问题寻找秋季的信息,练习找重点。按照句式说说自己的发现,练习说话。对于三年级的学生,统编三上第二单元是以美好秋天为主题。我们就调动学生多种感官来赏秋。拓编了《豆叶上,一只蝓蝓在叫》、《秋天的校园》、《秋天的护城河》。闻其声,观其形,察其色,尝其味。让孩子们如临其境。

四. 多文本阅读的组文,从单元习作训练的重点出发

统编教材的编排特别合理,每一个写话和习作设计都会结合本单元的训练内容安排一次写话和习作训练,在平时的教学中,需要我们老师用心思考,从学生实际出发,再组文时,就根据单元习作训练的重点来组文,例如,三年级上册第三单元的写作训练我来编童话故事,我们就以课本《那一定会很好》童话故事为依托,找一组以反复又反复结构的童话故事为议题,选择《小蝌蚪找妈妈》、《七颗钻石》等一组文章,学生在读中发现有什么相同的地方,进而发现童话故事中的反复结构,接着再让学生们阅读中发现:在反复结构的童话中反复情节是不能调换顺序的。然后我们再以《在牛肚子里旅行》、《一块奶酪》依托,以人物对话形式多为议题,选取《红雨伞》、《灰雀》为一组文章,学生们通过阅读、圈画知道人物对话推动故事情节,恰当的变化提示语的位置,可以使语言形式更加丰富活泼。最后运用学到的写作方法,编写童话故事。同学们编写的《神医啄木鸟》特有趣。

多文本阅读组文策略还有很多很多。我们坚信:多文本阅读为学生打开了阅读之门,让更多的多文本阅读组文走进课堂,有多文本阅读教学身影,给语文课堂带来勃勃生机。让更多学生读起来,读得更多,读得更好。让学生在规定的时间内阅读较高水平的探究性阅读,实现多文本阅读组文策略研究的目标。

参考文献

- [1]叶志英.小学语文群文阅读选文策略分析[J].华夏教师,2018(14):79.
- [2]耿振华.小学生群文阅读的“组文”策略与方法[J].开封教育学院学报,2018,38(02):237-238.
- [3]曹发敏.小学语文群文阅读组文策略浅谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(01):40-42.
- [4]周辉.浅谈群文阅读教学的选文策略[J].课程教育研究,2017(04):67-68.