

# 高中英语阅读中的一般问题及策略研究

胡 瑶

(江西省南昌市新建区第一中学 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 在目前英语阅读教学过程中,教师没有深刻解读新标准的教学理念,并应用到自己的实际教学中。学生呈现的也是消极的学习状态,很难融入英语阅读的氛围中去,这也引起了教师的深刻反思。针对相关问题,提出了几条建设性策略,帮助学生走出当前落后的学习困境。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 问题策略

随着新课改的进行,学科教学呈现出了新的特点。但在英语阅读教学过程中,现有的教学机制很难迎合新课程理念。这就需要教育工作者着眼于世界,并结合自身学习特点,积极主动地发挥个体作用,引导学生参与语言的学习过程,实现英语学科阅读能力的迅猛发展。

## 一、高中英语阅读的一般问题

当前英语阅读教学现状并不容乐观,既有学生自身的不足,也有教师教学上的失误,许多因素交织才形成今天的这种局面。分析其现象,基本存在着以下几点不足与缺陷。

### (一) 阅读教学模式单一

在目前的英语教学过程中,教师没有深切解读新标准的教学理念,并应用到自己的实际教学中。许多教师课堂教学模式单一,仍沿袭固有的落后的教学模式。阅读教学在很大程度上还停留在书本教学的基础上,教师把教学的重点放在语言知识的传授上,只停留在所读材料的表层理解上,而忽略了学生阅读技巧的传授和阅读能力的提高。即现阶段的学生一般是通过有限的途径和固定的场所被动地接受一些词汇、语法等知识,忽视了阅读技巧和阅读能力的培养。另外,教师在教学过程中没有考虑到学生的实际情况,不利于培养学生的发散性思维和学习主动性。而高中英语知识的学习不单单是知识本身的学习,更需要学生掌握技巧与方法,需要学生把阅读培养成为一种能力,可以独自解决问题。而当前的状况,显然我们的教师还需不断完善。

### (二) 阅读教学方法落后

陶行知先生曾经说过:“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学,学生只有掌握了科学有效的方法,接受新知识才能举一反三、触类旁通,才能更好地做到知识的迁移,并使学生终身受益。”教师应如何传道授业解惑?这是所有教育工作者所惆怅的,也是在极力探索的。教学方法一再改变,但还遗留了一些硬伤。阅读教学常偏重于字词的讲解,使学生养成了逐字逐词阅读的习惯,从而很难把握文章框架信息。另外许多教师仍采用师生一问一答式的教学方法,教师提出问题,学生根据教师的提问,在文章中寻找答案,答案找到就够了,很难进行有意识的深化。英语知识教学解决问题的过程过于简单化,致使教学脱离实际生活情境,使学生思维活动贫乏,从而缺乏阅读的兴趣和激情。

### (三) 阅读教学指导较少

不少教师在阅读教学中,未能引导学生借助单词、语法正确地理解与分析句子,影响了学生对阅读材料全面、正确的理解,致使学生在独立完成阅读时经常出错。许多教师在教学中片面追求课上阅读的流畅性,只是在讲解阅读时将有关文章词汇匆匆略讲而过,并且只涉及词汇的一般含义,忽视了词汇在语篇中的引申含义。可见,平常教师对学生阅读策略方面的指导是十分重要的,英语阅读教学只有在理论的指导下才能成为科学的实践。除此之外,阅读教学仅限于完成课本教学,缺乏一定量的课外泛读补充,造成了学生的阅读量不足。

## 二、针对高中英语阅读中一般问题的策略研究

既然找到了失败的原因,那就需要全体教育工作者深刻反

思,力争改变当前的局面。那么我们该何去何从?教学工作应如何开展?一系列问题摆在了我们的面前,这就需要我们针对上面的一般问题,逐一解决和处理。

### (一) 改革教学模式

教师应积极引导充分利用有效的阅读策略,去体会和感知文字传递的信息,去理解作者的写作意图。教师要鼓励学生发表自己的见解,并为学生营造自由、宽松的讨论氛围,以充分调动学生学习的积极性,促使学生积极思维,激发学生的学习兴趣,使其创造力得以发挥。

#### 1. 精心设计导入,要遵循循序渐进的原则

选取与学生生活密切相关的一个角度引入课文教学,以简单易懂的单词作为出发点,培养学生的阅读兴趣,让学生参与到学习的过程中来。

#### 2. 课堂教学层次分明,有条理、有步骤地展开

要紧扣教材,层层推进,要具有一定的学习梯度,注意速度和知识的难易程度的结合,知识性与趣味性的统一。培养了学生的阅读兴趣,授之以法,把学习的主动权交给学生。

### (二) 改善教学方法

阅读教学的主要任务是培养学生的阅读能力,使学生学会在英语阅读中有目的思考和获取信息,并对获得的信息进行分析和判断,从而准确理解文章的内容,领会作者的意图。教师应该反思自身教学所存在的问题,调整教学策略,改进阅读教学,提高学生的阅读理解能力。

#### 1. 从课文教学出发,培养学生的阅读能力

阅读能力的培养取决于教师在课堂教学中对学生阅读的调控和训练。在教学中抓好教材里的课文教学是培养学生阅读理解能力的主要途径。教师课前布置教学任务,让学生将课文生词、词组等提前熟悉,找出语言难点及理解文章过程中存在的问题,让学生带着问题上课。这样学生听课的针对性更强,更能激发求知欲,教师也可以集中力量解决重点难点问题。课前预习节省了教师课堂讲解时间,能够提高学生的学习主动性和课堂参与意识,为学生阅读理解能力的提高奠定了一定的基础。

#### 2. 从课堂氛围出发,点燃学生的阅读热情

英语阅读教学中要突出“学”字,充分体现学生的主体性作用。教师要以阅读材料的内容组织教学,但在教学设计中,要考虑学生的实际情况,特别要关注学生的兴趣。开展“头脑风暴”活动,以激活学生已掌握的相关知识,把学生的兴趣点引向本课重点,为理解课文内容作好铺垫。教学不要“满堂灌”,要留下足够的参数。

### 参考文献

- [1] 高中生思维风格对英语阅读策略的影响[D]. 邱丹. 江西师范大学. 2018.
- [2] 高中英语阅读策略训练行动研究[D]. 黎亚乐. 陕西理工大学. 2018.
- [3] 高一学生英语阅读策略培养研究[D]. 顾赛赛. 山东师范大学. 2018.