

巧用微课——助力小学语文识字教学

容转笑

(广东省江门市新会区会城人民小学 广东 江门 529100)

【摘要】 伴随着教育事业的不断推进,微课作为一种新颖的教学模式,开始逐渐成为了社会各界关注的一个焦点。所以,微课在实际教学过程中也开始逐渐发挥其重要的作用,尤其是对小学语文识字教学而言,微课的应用更是有着极其现实的教育意义。因此,当代语文教师应致力于语文识字教学同微课的契合,并充分的发挥微课的优势,帮助学生克服识字的阻力,并提高教学质量。基于此,本文将小学识字教学的现状为切入点,继而围绕着微课与小学语文识字教学展开论述。

【关键词】 微课; 助力; 小学语文; 识字教学

微课作为信息技术同教学相结合的新型教学模式,因自身具有的时间短、容量小等特点,从而使其应用起来十分灵活。这样的情况下,微课作用于小学语文的识字教学,开始成为了一种提高教学效率的有效途径。因此,如何有效的促进两者的结合,使微课能够助力于识字教学,并提高教学质量,已经成为了小学语文教学今后发展的重中之重。

一、小学语文识字教学的现状

就当前我国小学语文识字教学的情况而言,其至今依然存在着教师对汉字进行抽象讲解,而学生进行死记硬背的情况。这从识字教学的效率角度来看,其并不有助于课堂效率的提升,并且还会使识字教学陷入枯燥无味的尴尬境地,继而使小学生失去学习汉字的兴趣。并且,以小学生的认知角度出发,因其尚处于幼年原因,所以对事物的认知理解能力较弱^[1]。因此,常常很难紧跟识字教学的节奏,这就使得教师如果不及时跟进应用与复习,便会使小学生很快遗忘所学汉字。这样的情况下,无疑使我国识字教学陷入了一个困局之中。

同时,我国的汉字因传承数千年的原因,导致其始终都存在着文字结构较为复杂的情况,并且这中间还存在着数量众多的形近字。这样的情况下,自然而然的就加大了小学生识字的阻力,从而限制了小学生学习能力的有效提升。总而言之,以当前识字教学现状来看,教学过程中存在着诸多掣肘教学效率提升的因素。

二、微课应用于小学语文识字教学的分析

(一) 巧妙应用微课,化抽象为具体

一直以来,死记硬背的识字教学,可以说成为了小学识字教学的日常。这样的教学模式下,小学生的识字兴趣通常会很低,而采用读读写写的练习方式,还很容易使学生产生一定的抵触心理。并且,汉字本身便具有一定抽象化的特点,这更使得识字教学止步不前。因此,从小学生的认知角度出发,以符合小学生认知的较为形象的教学形式,借用微课的教学模式展开识字教学,便可以致力于将识字教学以更形象更具体的形式展现出来,继而提高识字教学的效率^[2]。

例如,在教学过程中,教师可以将一些汉字的演变过程,制作成一种小视频的形式,让学生进行观看学习。当然,在观看视频前,教师应该让学生先正确的认读汉字,而后在进行微课教学。笔者在讲解人教版一年级识字课文《两只小狮子》的时候,从课文中归纳了一些生字之后,便根据这些字的特征,制作成小视频继而让学生进行观看。在《两只小狮子》一文中,涉及到了“滚、扑、撕、咬”等生字,而针对这些生字的特点,笔者便将每个字所表述的动作配以相应的动作画面,从而使抽象的文字变得具体起来,继而使学生能够做到轻松识字。

(二) 以微课为切入点,提高生字读写的准确性

对于小学生而言,识字教学是今后语文教学能够有效开展的

保证。因此,在这一过程中,小学生读写的准确性便成为了重中之重。尤其是在练习的时候,便经常会出现将字形较为接近的字混为一体的情况,从而导致不能做到的有效的识别汉字。因此,将一些较为接近的汉字统筹在一起,并以微课的形式,呈现在学生眼前,引导学生进行读写的练习便成为了切实可行的教学路径。从而使微课能够更好的助力于小学语文识字教学,继而加强学生读写的准确性。

以笔者的教学为例,在学习“杨”与“扬”两个形近字的时候,笔者便将这两个字常用的形近字,即“扬,杨,汤,场,肠”一同加入到了微课教学中,并将每个字都配有一定的图片,让学生能够更为切实的了解形近字,并掌握好这些形近字之间的区别,帮助学生学会区分形近字,从而提高语文识字教学的效率。这里需要指出的是,在围绕着形近字展开微课教学的过程中,教师并不一定需要把所有字都加入到其中,一些生僻字应酌情考虑,不然会加大学生的记忆难度。

(三) 以微课引导学生,激发学生识字兴趣

对于学生而言,兴趣是其最重要的老师。因此,提高小学生对识字教学的兴趣,并避免识字教学陷入困境,已经成为了当前刻不容缓的事情^[3]。所以,在这过程中,教师可以采用微课的模式引导学生进行识字,从而做到激发学生识字兴趣的教学目的。

教师借用微课激发学生的识字兴趣,首先便要在教学活动开始前,进行一定的准备活动。在教学设计上,教师应该尝试充分利用多媒体教学手段,并以此为基础,在课堂教学中采用一些具有趣味性的教学方法,从而激发学生的识字兴趣。通常情况下,笔者再进行微课教学的时候,在选择识字教学素材的时候,经常会选择一些动画或是富有趣味性的视频展开教学。所以这样选择在于,动画或者富有趣味性的视频,往往能够更好的契合小学生的认知规律。因为对小学生而言,其尚且处在充分童趣和童真的年龄,而这类形式的微课往往能够使小学生能够更积极的投入到识字教学中,从而对识字教学效率的提升起到一个助推的作用。

三、结束语

总而言之,将微课同小学语文识字教学相结合,从小学生教育的宏观角度来看,有着不可估量的教育意义。因此,当代语文教师应充分认识到微课在识字教学中的重要性。并以此为基础,对教学模式进行不断的深挖与创新,从而将微课的优势发挥到最大,继而使其能够更好的助力语文识字教学的推进发展。

参考文献

- [1] 王慧琦. 微课在小学语文识字教学中的应用研究[J]. 才智, 2017(6): 100
- [2] 张冰婷. 运用微课提高小学语文教学效率的方法[J]. 考试周刊, 2017(13): 82-82.
- [3] 刘宁. 识字教学中要培养学生识字兴趣[J]. 中国教育学刊, 2017(1): 112.