

小学数学教学如何有效提升学生计算能力

熊云祥

(江西省抚州市临川区罗湖镇中心小学 江西 抚州 344104)

[摘要] 数学计算能力是小学数学核心素养的重要构成, 该能力的培养直接关系到小学生今后的数学学习效果, 以及综合能力的养成效果, 因此, 加强小学数学计算教学的改革优化, 具有非常重要的现实意义。下面, 就我多年的教学经验, 来简单的论述下小学数学教学如何有效提升学生计算能力。

[关键词] 小学数学; 计算教学; 问题解决

现在社会的发展越来越注重的学生的学以致用的能力, 在现在的小学教学之中也是在不断的体现出来。目前, 小学生的计算教学也是越来越重要, 其不应该只是课本上的教学, 还要让学生学会将自己所学习到的知识将生活实际所联系起来。这对于学生能力的培养起到了非常重要的作用, 可以让学生更好的用计算的方法去解决实际之中所遇到的问题。

一、合理的创造计算的情境

在小学生的数学计算教学之中, 要想使得书本上的知识更好的和实际之中的生活相互结合的话, 就要在教学的时候, 给学生创造出合适的计算情境, 这样也可以激发出学生的学习心兴趣, 更加不会让学生产生厌烦的心理情绪; 还可以进一步的提高小学数学的教学质量, 达到小学数学教学的具体目的^[1]。数学其实和我们的实际生活是息息相关的, 数学来源于生活, 而生活之中无处不体现着数学。所以。老师在小学数学计算的教学之中, 要创造出一定的教学情境, 将数学和学生的实际生活密切的联系起来。

例如: 在计算这样一道题的时候“假设你们需要演唱, 班上一共44个学生, 每一个学生的上衣需要花费32元, 每一个学生的裤子需要花费65元, 请问你们班一共需要花费多少钱?” 对于这样的问题, 学生一般都是按照比较常规的方法去计算这个问题, 都是先计算出裤子的总费用再加上上衣的总费用。但是, 这样的计算方式是比较复杂的, 而且也不是最快的方式。在这样的情况之下, 可以创设出假设让一个学生去购买衣服的话, 是多少呢? 不断的引导学生向着另一个方向思考, 让学生学会巧妙的解决这个问题, 这样就使得学生将计算的过程和学生的实际生活相互联系了起来, 培养了学生的思维能力。

二、教学之中还可以不断的抓住生活之中的场景

为了使得小学生的计算教学将解决问题的教学可以有效的结合起来, 老师可以在教学的时候创造出一定的情境, 还可以利用学生平时在生活之中的场景, 抓住学生的平时生活, 这样会更加有利于学生将他们在计算教学之中所学习到的知识合理的运用到实际的生活之中。而且, 在教学的过程之中, 如果利用学生生活之中经常可以运用到的场景, 可以让学生更好的理解计算中的算法, 让学生更好的理解其运算的具体过程^[2]。

在进行小学数学计算的教学过程之中, 可以在教学的过程之中抓住一些学生生活之中的场景, 这样更加容易将计算和实际生活相结合。例如: 在给小学生讲解“乘法”这个概念和有关的计算过程的时候, 我一般会举一些比较贴近学生实际生活的事件, 如以学生交作业作为具体的例子来讲解这个具体的算法过程。可以学生讲解到, 一个学生是交3本作业, 3个学生应该是交几本作业呢? 那如果是10个学生呢又应该是交多少本作业呢? 那如果是30位学生呢又应该要交多少本作业呢? 通过这样的教学方式, 可以让学生对乘法有了一定的理解, 还可以加强学生对乘

法运算过程的认识。

三、注重和坚持使用实用性和应用性的教学方向

老师在小学计算教学的过程之中, 其中最为重要的还要认识到新课改的具体内容。特别是随着现在社会的不断进步和教育观念的不断改革, 小学的数学教学更加需要注意的是学生的实际应用能力。在小学计算的教学过程之中, 让学生学习书本上的知识是非常重要的, 但是, 也不能够忽视学生运用能力。这就要求老师在小学计算的教学过程之中, 不仅仅是要注重学生的计算教学, 还要把学生的问题解决教学放在心上, 其最为重要的是将计算教学和学生的问题解决教学进行有效的结合, 这样才可以达到真正的教学目标。

四、开展日常练习, 培养学生口算习惯

良好的计算能力不是一天两天可以形成的, 教师在对学生的计算能力进行培养, 需要对学生的口算习惯进行培养, 使学生能够每天去进行一些口算, 持之以恒, 学生的口算能力自然能够得以提升。教师可以为学生布置每日的口算练习任务, 使学生持之以恒地去进行口算练习, 从而学生的口算习惯能够潜移默化地形成。

例如, 笔者在讲《一位数乘两位数》这一课时, 便在数学课堂的后十五分钟留给小学生, 然后让学生两人为一组, 相互随机提出问题来让对方进行口算, 而口算要求不能超过五秒, 五秒内完成口算则得一分, 未完成则无分, 笔者会让学生以分值为评判胜负的标准, 胜者笔者会给予其表扬, 这样, 学生便能够在同学和比分的激励下积极地去进行日常口算练习, 进而能够推动口算习惯的形成。

五、结语

随着现在时代的不断发展, 对于现在人才也是越来越重视其问题解决能力, 这就要求在对小学生的教育之中也是不断的体现这一理念。在现在小学数学的计算教学之中, 老师要认识到正确的教学目标, 而不应该只是把提高学生的计算能力作为真正的目标。在对小学生的计算教学之中, 要不断创造出合理的教学情境, 学生更好的理解算法的具体规则。此外, 老师还可以利用学生的现实生活之中的场景做教学的具体案例, 不断的将教学的内容贴近学生的实际生活, 这样才可以将计算教学和学生的问题解决教学进行有效的结合。

参考文献

- [1] 祁小平. 小学数学计算教学与问题解决教学有效结合的研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.
- [2] 陶晓明. 小学数学计算教学和问题解决教学的结合研究[A]. 北京中外软信息技术研究院. 第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C]. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 1.