

谈小学语文心理健康教育的渗透

王礼华

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】小学教育阶段不仅是知识累积重要阶段,同时也是塑造健康心态的关键时期,在这一时期任何科目的教育都需要包含心理健康引导。在小学语文教育中渗透心理健康教育,能够有效地培养学生语言学习能力以及心理健康素质。对此,为了更好地提高小学语文教育意义,本文详细分析基于心理健康教育视角下小学语文的教学策略。

【关键词】心理健康教育;语文教学;新形势

引言

小学语文教学活动的开展虽然看似和心理健康教育之间并没有很大的关联,但是对处于小学阶段的学生而言,无论是在智力还是其他方面都仍然处于待培养和塑造的关键时期。作为一名教育工作者不能以局限的眼光看待教学活动,将各个课程之间进行割裂和分离,认为它们是不相容的,而是应该通过心理健康教育看到语文教学中的重要性。又从语文教学中注重对学生心理健康的教育,从而才能看到当前存在的不容忽视的重要问题,进而让心理健康教育与语文教学实现充分的融合。

一、在心理健康教育基础上开展小学语文教学的必要性

从心理健康的角度来说,语文相较于其他科目而言更具启发性和教育性,能帮助学生在智力、情感表达和理解等方面实现综合运用。学生通过学习类型多样的语文教材,就能在感受作者传递的感情基础上潜移默化的感受到其中传递的优秀道德品质,进而起到塑造个性和健全人格的重要作用。由此可见,开展小学语文教学的目的不能仅局限在专业知识方面,更应该从心理健康的角度出发,充分利用小学语文教学这一途径,促进学生的世界观、人生观和价值观得以正确塑造,从而学生才能在成长的过程中坚定不移的走在正确的人生方向上,从而成为一个真正对社会、他人和家庭有用的人。

二、小学语文教学发展现状分析

(一)语文教师的认识过于浅薄

作为一名小学语文教师如果仅认为自己的工作和教学任务就是帮助学生掌握听说读写等语文能力那就大错特错了,而这种思想却广泛的存在于很多教育工作者的认知中。如果语文教师一味的关注学生的学习结果,而对这一学习过程中学生产生的心理变化及其健康程度不予以关注,学生很容易在面临学习阻碍的时候轻易产生负面的情绪。而这种情绪如果教师未能及时帮助学生进行疏导不仅影响个体学生的发展,同时也对其他学生产生一定的不良影响,甚至出现扰乱课堂纪律和不专心听讲等一系列问题^[1]。

(二)教学方法急待改进

虽然在新形势下我国创新教学观念一直在冲击着传统的教学观念,但是由于传统教学观念过于根深蒂固,要想在短时间内起到强有力的震慑作用仍然需要一段时间。而基于这种教学环境下,教学方法大多比较落后,尤其是在语文教学中仍然采取单一的教学模式,而缺乏有效的实践活动,导致学生的天性和内在潜力无法被释放出来。因此,在这种导致心理健康出现问题的语文课堂上学生不仅无法获得高质量的语文教学,同时对其心理上产生一定影响,让学生长期处于一种抑郁和被压迫的现状。

三、新形势下关于心理健康教育下的小学语文教学策略探究

(一)提高教师自身认知水平

由于语文教师不仅肩负着传授语文知识的重要任务,同时也承担着提高学生心理素质的重要使命。因此,基于这种教学背景 and 不容乐观的教学现状,语文教师首先需要做的,就是提高自身对教育活动的认知水平,从而才能在教学活动中更好地摒弃传

统错误的思想,从而更好地站在心理健康的角度开展语文教学活

动。一方面,这种提高自身的认知水平首先体现在教师的日常情绪方面。作为教师应该实施严格的情绪管理,尤其是在面对难以管理的学生面前应该维持自己的良好形象,同时不对学生过分苛责,这一点非常重要。正所谓己所不欲勿施于人,教师要想获得学生的尊重和认可,塑造一个宽容和耐心的传道者形象是必不可缺少的。而另一方面,在开展教学活动的时候也应该注重突出教材中的心理健康教育内容。例如,在人教版二年级语文教材中的《纸船和风筝》教师不仅要在这篇文章中的重点字、词、句作为教学的重点,同时也要将其传递的正确情感表达和理念进行强调,告诉学生只有始终做到与人为善,与身边的朋友友好相处和团结合作才能实现共同进步。

(二)采取多样化的语文教学形式

由于每个学生的学习意愿和学习能力等都各不相同,因此,如果仅通过单一的教学形式,很可能造成学习能力的两极分化,进而让学生群体之间出现矛盾。因此,为了避免这种情况产生不良的心理后果,采取多样化的教学形式非常有必要。而多样化的语文教学形式可以充分利用信息技术手段开展。例如,在学习语文《我是什么》,语文教师可以借助多媒体设备向学生普及胎儿的相关知识,从而在激发学生兴趣的基础上更好地开展教学,同时也能帮助学生培养探索精神,从而以更加饱满的热情面对人生^[2]。

(三)注重语文实践活动

除此之外,语文教学不能仅是纸上谈兵。随着教学条件和环境的日渐完善,注重语文实践活动能够更好地让理论教学贯穿心理健康教育,帮助学生在一个更加开阔的视野中充分运用感官感受自然和社会。例如,在学习《清澈的湖水》这篇文章时,教师为了更好地传达保护环境的理念可以带领学生进行户外郊游活动,或在校内外部观察身边的自然环境^[3]。而学生在户外的环境中能够通过感受自然和亲近自然将心理的压力得到缓解和释放,也能领会到文章中阐述的美妙意境。

四、结束语

总而言之,教育工作者的最终使命和任务是促进学生的全方位综合发展。而这一点并不是仅靠增强专业知识就能实现的。因此,决定了语文教师应该更好地将心理健康教育与语文教学活动相结合,从心理健康的角度推动教学活动顺利展开,同时又利用教学活动更好地促进学生心理健康教育。

参考文献

- [1] 余小琴.提高心理健康教育质量的策略研究——以小学六年级语文教学为例[J].教育(周刊),2018(18):46-47.
- [2] 李韦鹄,王德强.小学语文教学中渗透心理健康教育的方法及效果研究[J].西部素质教育,2019,5(03):97.
- [3] 莫永松.浅析心理健康教育视角下中小学语文教学策略研究[J].中华少年,2017.