

# 初中《道德与法治》教学中学生思辨能力培养研究

陈烽银

(四川省宜宾市南溪区刘家乡初级中学 四川 宜宾 644100)

**[摘要]** 在当下初中的《道德与法治》教育课堂中,教师更加注重传授学生的知识,而忽略了对学生思辨能力的培养。教师要不断提升自身的综合能力素养,不断创新自己的教学课堂,可以通过合理的安排课堂环节,吸引学生的兴趣,也可以巧用当下社会上的焦点问题,这样会极大程度提升学生的积极性。学生会围绕此类焦点问题展开辩论,在辩论过程中不断吸取经验。在平时的授课过程中,教师也要结合生活实际,将发生在学生周围的事情与教材内容相结合,这样可以有效地激发学生的思辨欲望,教师要对学生的辩证后的结果进行综合性的评价,积极的引导学生,提升学生的思辨能力。

**[关键词]** 道德与法治;思辨能力;培养策略

思辨能力的形成并不是一个短期的过程,它需要学生经过长期的经验累积,进而形成的一种自我发展的能力。要想有效地培养学生的思辨能力,教师要在学生知识和技能掌握扎实的基础上,培养学生的阅读能力和思考能力,使其具备辩证的知识基础,在日常教学中,教师可以结合教材内容,让学生从生活的角度出发,表达自己的想法和见解,并适时的给予学生精神上的鼓励,提升学生的思辨动力,通过《道德与法治》教育,可以有效地培养学生形成正确的人生观、价值观和世界观,促进学生身心的健康成长。

## 一、提升学生阅读能力进而培养其思辨能力的养成

学生在由小学转到初中阶段,身上的课业负担逐渐增加,受当下应试教育的影响,教师和家长都更注重学生在数学、语文、外语三科成绩上的分数,而往往忽略了《道德与法治》这门学科对学生的重要性,也使得学生在此门课程上的表现过于放松。教师应当积极的转变教学理念,并引导学生认真对待道德与法治知识内容的学习,来提高学生的法治精神。

教师在日常的教学中可以通过培养学生的阅读能力,来增强学生的思辨能力。阅读是一个丰富自身精神世界的好方法,它可以有效地拓展学生们的知识视野,使学生除了课本外,了解到更多丰富的知识内容。教师在指导学生阅读的过程中,可以让学生通过三方面来形成良好阅读习惯。首先要让学生养成在课前进行预习阅读的习惯,这样学生可以在教师未授课之前,对课文有综合性的了解和认知,这样教师在教学的过程中学生思路会更加清晰,利于学生思辨思维的培训。学生在阅读前,教师应该将重难点的知识点圈画出来对学生讲解,学生理解了相关的知识后,在此基础上才能更好地进行阅读,以便来丰富自己的思辨知识基础。最后,教师要培养学生在阅读后,养成知识归纳总结的良好习惯。学生在日常的阅读过程中,要懂得抓住关键词,并勤于动笔,将重难点的知识内容进行批注标记,这样可以从整体上抓住教材的基本知识结构,使学生在脑海中构建知识框架,一定程度上提高了学生的阅读能力,同时也培养了学生的独立性思维能力,进而提高学生的思辨能力。中国有句古语:兴趣是最好的老师,学生在进行学习的基础上要对此内容感兴趣,这样学生才会有主观的学习动力,学习才会更加有效率。这就需要教师在日常的教学过程中,要结合教材内容不断的联系生活,将生活中发生的趣事列举出来,并积极地鼓励学生走上讲台大胆发表自己的见解,同时也培养了学生对课外知识的阅读兴趣<sup>[1]</sup>。

随着科技的不断进步,互联网技术的诞生更是给教学事业带来了新的生机,教师也应跟上时代的脚步,在教学过程中将多

媒体教学技术和教材内容相结合,给学生展现创新型的课堂,通过视频这种直观的教学方式,可以将抽象化的概念变得简单使学生更易理解,不仅如此,通过视频学生可以了解到更多的民俗文化、生活方式以及自然风光等等,这些都是学生通过学习所储存的文化背景知识,为学生在思辨的过程中提供了有力保障。同时教师也通过多媒体视频的手段活跃了课堂氛围,提升了课堂的教学效果,因此在短时间内就可以有效地完成教学任务。例如,在学习人教版七年级第四单元第九课《增强生命的韧性》时,教师可以通过多媒体视频为学生创设情景,使学生认知到生活中会面临的各种各样的挫折,并使学生能够以正确的心态去面对,这也是增加学生阅历的一种方式 and 手段。教师要以学生的体验为主,然后结合视频的方式进行辅讲,以此来增加学生的体验和感受,促进学生思辨能力的提升<sup>[2]</sup>。

## 二、培养学生的思考能力

孔子云:学而不思则罔,思而不学则殆。学生在获取知识的过程中,要进行不断地思考,而思考是问题的开始,学生要善于发现问题。教师在日常教学中要鼓励学生积极的提出问题,这样可以有效地培养学生的独立思考能力。例如,在学习人教版八年级第三单元第六课《我对谁负责,谁对我负责》时,教师可以通过有效的问题设计,积极的引导学生自主学习。学生之间可以自由组合成辩论小组,对老师提出的问题进行组内辩论,这是一个提高学生思辨能力的过程,学生可以吸取经验,不断丰富自己的知识底蕴,从而去增强自身的思辨能力,通过小组辩论的方式可以使学生丰富和扩展自己的知识经验,并且真正了解到责任的含义,在社会生活中大家都扮演着不同的角色,但是随着角色的不断变化,我们要学会承担不同的责任,为自己负责的同时为他人负责。教师还要逐步训练学生提出问题,学生在提出问题时,就是他们独立思考的表现<sup>[3]</sup>。

## 结论

综上所述,教师要在道德与法治教学的过程中,重点培养学生的思辨能力,使学生能够通过有效阅读来增加自身的知识底蕴,整体上提高学生的读写思辨能力,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 陈恋一. 初中《道德与法治》课学生自主学习优化研究[D]. 扬州大学, 2018.
- [2] 吴薇. 初中道德与法治课问题教学法应用研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 刘飞. 初中思想品德课教学中法治教育研究[D]. 淮北师范大学, 2017.