

论初中体育中校园足球的教学方法

王晋生

(内蒙古乌兰察布市集宁区第七中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要]新时期, 体育教学逐渐得到教师、家长的重视。尤其使体育教师越来越重视体育教学方法的创新。毕竟, 传统的体育教学并不能起到良好的教学效果。文章就此围绕着初中体育教学中的校园足球教学展开了论述, 先是简述了当前校园足球教学面临的问题, 然后详细阐述了如何开展有效的校园足球教学, 促进学生的学习。

[关键词] 初中体育; 校园足球; 教学方法

足球世界第一体育运动。现如今, 随着国家对体育运动的不断重视, 校园足球也逐渐成为体育教学的重要组成部分。开展校园足球教学不仅可以培养更多的体育人才, 而且也可以促进我国足球事业的发展。但是若要保证校园足球教学质量, 真正激发出青少年对足球的热爱, 初中体育教师就要积极改革教学方法, 增强足球运动教学的生动性、趣味性。

一、校园足球教学面临的问题

从实际来看, 校园足球教学的现状并不乐观, 其中存在以下问题: 第一, 家长、教师、学生不重视足球教学。在应试教育的影响下, 教师、家长、学生并不重视体育教学, 普遍认为体育学科不属于必考科目, 没必要认真教、认真学。虽然随着体育教育的改革, 部分教师、学生认识到了体育教学的重要性。但是由于校园足球只是体育教学的一部分, 导致大部分教师、家长、学生认为没有必要学习足球, 且学习足球对学生以后的成长也没有积极作用。第二, 资金投入不足。与篮球、排球等运动项目不同的是足球运动更需要较多的投入资金。而大部分初中院校并没有足够的资金, 且也无法给予人力支持, 从而导致校园足球教学无法有效开展。第三, 教学方法落后。就现阶段而言, 足球在我国远不如乒乓球、篮球流行。大部分体育教师也并不重视足球教学技能的学习, 经常采用惯用的自由活动方法进行教学。显然, 这并不利于学生的学习。总之, 初中体育校园足球教学仍面临着一系列的问题。

二、初中体育中校园足球教学的方法

1. 重新认识足球教学

若想真正改变足球教学现状, 提升足球教学质量, 教师、学校、家长、学生都应重新认识校园足球教学, 真正了解到校园足球教学的重要性。

首先, 作为校园足球教学的实施者、组织者, 初中体育教师应当转变教学理念, 重视校园足球教学, 并积极应用教学新理念、新方法, 改革校园足球教学。其次, 作为学校应当将校园足球教学纳入到课程规划中, 并给予足够的人力、财力支撑, 从而为校园足球教学的开展奠定基础。再者, 作为家长要充分认识到校园足球教学对学生心理、身体素质发展的重要性, 并积极配合教师开展教学工作。最后, 作为学生应当从心理上重视校园足球教学, 并采取切实有效的行动, 参与校园足球教学。总之, 参与校园足球教学的各方主体都应当重视校园足球, 并为校园足球教学的开展做出自己的贡献。

2. 改革教学方法

新时期, 初中体育教师在校园足球教学中不能再沿用传统的教学方法。因为以往的教学方法过于滞后, 达不到预期教学目标。更何况, 新的教学手段、理念层出不穷, 初中体育完全可以结合校园足球教学实际, 灵活融入教学手段, 创新足球教学模式。

第一, 重视趣味性教学。毕竟, 只有学生拥有足够的学习兴

趣, 才能够全身心地投入到足球教学中。对此, 教师可在校园足球教学中融入各种游戏活动, 并充分借助多媒体改善理论知识课堂教学模式。同时, 教师还可充分应用情境教学、任务驱动、合作探究等教学方法, 增强足球课堂的学习氛围。第二, 教师要重视示范教学。这是教授学生运动技巧的关键手段。但是为了保证示范教学成效, 教师应积极创新示范教学方式。比如提前录制正确动作, 并在课堂上播放相关视频。或者是让学生两个人合作, 其中一个演示动作, 另一个观察, 并纠正。第三, 教师还应完善足球教学评价体系, 对学生进行客观、全面的评价。比如在合作学习活动中, 对学生学习态度、合作能力等进行评价。同时, 综合应用教学评价、学生互评、学生自评等评价方式, 创建综合评价体系, 真正做到对学生全方位地评价。这样既能避免打击学生的学习积极性, 也能让学生充分认识到自身的不足之处, 并加以改正。第四, 重视分层次教学。毕竟每个学生的足球运动能力、学习能力都不相同。针对不同层次的学生制定不同的训练计划、教学计划更有利于提升学生的学习积极性, 保证足球教学质量。最后, 在开展校园足球教学之时, 教师还应当积极构建校园足球文化, 营造良好的学习氛围。比如创建足球社团, 并定期举办各种社团活动, 吸引更多的学生参与到足球运动中。或者是组建校园足球队, 参与区级、市级、省级、全国级的足球比赛活动。

3. 科学设计足球教学课程

为了循序渐进地开展足球知识教学, 不断提升学生的足球运动能力, 教师应当依据教学大纲、不同年级学生的学情, 科学制定教学课程。比如针对初一年的学生, 可设置以肢体控制、跑、力量训练、对抗训练为主的教学课程, 并重点开展基本足球运动技能训练教学。同时, 还应当开展战术素养、足球知识、裁判知识等理论性的知识教学。针对初二、初三学生仍采用原来的教学课程, 但是所有课程内容难度都要有所增加, 以此促进学生足球运动能力的提升。比如在初二学生的战术素养教学中, 要加强学生攻守配合、无球跑动的训练, 并进行常见运动损伤紧急处理方法的讲解。在初三学生的战术素养教学中, 要加强学生以少防多、边路进攻等技能的训练, 并进行足球比赛赛制知识的讲解。总的来说, 只有针对学生的身心发育特点, 科学设置校园足球教学课程, 才能满足学生的学习需求, 提升教学质量。

综上所述, 为了真正改善校园足球教学, 学校、教师、学生都应认真履行自身的职责, 正视校园足球教学, 并采取有效的措施优化校园足球课程、教学方法。

参考文献

- [1] 沈玉泉. 初中体育中的“校园足球”教学方法探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 186.
- [2] 吴铭. 初中体育中的“校园足球”的教学方法探究[J]. 课程教育研究, 2019(11): 208.
- [3] 沈玉泉. 初中体育中的“校园足球”教学方法探究[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 186.