

浅议以学生为中心的初中英语阅读教学

张丽

(重庆市松树桥中学 重庆 400000)

【摘要】当代初中生若是想在未来的发展中紧跟时代的步伐,赶上时代发展的浪潮,必须掌握英语这一叩开世界大门的钥匙。然而,我国当前初中英语教学并没有达到时代要求的水平,急需进行改革来促进教育进步,提高初中生英语素质。

【关键词】以学生为中心;初中英语;阅读教学策略

在我国近几年的中考改革过程中,英语变得越来越难。新课标下,英语考试更加注重对学生阅读能力的要求。中考改革以前,一套中考英语试卷的阅读量大概在一千五百词左右,在中考改革后,一套试卷的阅读量大增加到了两千词左右,且未来还会有一定的提升。鉴于此,教师在教学中必须加强对英语阅读方面的教学,通过以学生为中心的方式,切实提升英语阅读教学的有效性。笔者在以学生为中心的视域下,提出相关论述,以供参考。

一、我国当前中学生英语阅读学习的现状

1. 受传统教学模式影响较大,教学效果不佳

我国传统的教育形式通俗解释即是听老师的话,传统意义上的教学都秉承着学生以老师为中心专心求教的理念,课堂上大多保持着老师孜孜不倦的讲解分析,学生全神贯注的听讲的讲课模式。特别是在当今考生人数剧增,升学形势严峻的压力下,老师在课堂上的讲解越来越倾向于干货提取,重点情调,学生的学习亦是囫圇吞枣,“不求甚解”,这一转变直接导致的是课堂教学效果不佳。特别是中学英语正处于承前启后的重要阶段,对中学前期英语学习的深入学习,对中学以后英语学习基础的储备,初中英语的教学形式和教学效果便显得格外重要。因此,要想提高教学效果,削减传统教学模式的消极影响,进行合理有效变革需提上日程。

2. 老师占主导,缺乏以学生为中心的教学意识

英语属于语言类学科,其教学应更强调以知识受体为中心,锻炼学习者自身的学习意识,注重学习者的学习状态及学习效果。而我国当前的英语课堂依然是老师为主导,传统教育观念中是以老师为绝对中心地位的,老师以其丰厚的知识储备在对学生进行知识传授的过程中始终占优势地位,学生只能充当被动的受众,这一形式缺乏对学习者的知识接受效果的关注,必然造成教学结果的不乐观。另外,老师受传统观念的影响,缺乏以学生为中心的教学意识,在课堂上习惯性的将自己作为课堂的主导,知识传授的方式及阅读题意的分析解释都是按照个人的思维习惯进行,学生被强制接受知识学习的形式,对知识的接受能力大打折扣,学习积极性也无法被有效调动,造成学习效果的不尽人意。

二、对初中英语阅读的教学提出一些建议

1. 教学理念要紧跟时代的脚步

灵活且开拓的阅读技巧,能有效提升学生的英语阅读能力。在教学中,教师要传授学生有效的阅读技巧,并让学生掌握其运用技巧。如此才能使学生在进行英语阅读训练时更加具有高效性,并体会阅读技巧带来的阅读能力的提升与乐趣。教师在传授阅读技巧时要复合阅读文章的特性并与学生个体能力相契合,以达到最佳效果,同时要给学生足够的时间去掌握阅读技巧,教师在学生进行训练与掌握的过程中不要过多干预,让学生能够自主的理解与掌握技巧,如此才能完全的将阅读技巧转为自身技巧熟练的加以使用;另外教师在教授技巧的同时可以采取趣味性的教学方式,让学生在快乐的气氛中以最佳的状态去接受知识,进而提升教学的成效性。

2. 加强基础知识学习,提高阅读发音的准确性

初中英语的阅读教学,是英语理论与素质教学的重点内容之

一,我们通过对学生进行基础知识的讲述,来提高阅读发音的标准性和准确性。基于此我们在进行每一英语课堂教学之前,都让学生对音标等基础知识进行复习与熟记再开课,这样能够使学生扎实掌握基础知识,提高阅读发音的准确性。那么,进行英语课程教学当中,我们就可以直接阅读。

3. 以学生为中心,设计教学任务,自主阅读

以学生为中心的初中英语阅读教学,教师可以通过设计任务导读的方式,帮助学生明确中心,从而更好的推动学生自主阅读,确保学生阅读学习轨迹方向不会发生偏移,以此推动学生的阅读能力不断进步提升。以《How often do you exercise?》这节课的教学为例,本节课的教学重点,是使用频率副词和相关短语,如“how often”“once”“three times a week”“every day”等,在实际教学过程中,结合阅读教学内容要求,教师就可以为学生设计这样的阅读任务:①文章人物的课余时间是怎样安排的?②锻炼过程中,基本饮食结构如何?而在学生解答任务的过程中,可以自主探究,也可以采用小组合作学习的方法,通过合作互动交流,完成教师布置的阅读任务。而无论是采用哪种方式,这样的任务设计,都紧扣教学重点,学生在完成阅读任务的过程中,自然而然的就理解了知识内容,有助于学生阅读能力的提升。

4. 以学生为中心,渗透阅读方法,提升能力

正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”,在以学生为中心的初中英语阅读教学中,传授学生阅读知识并不是最重要的,关键还在于渗透方法,教师要将高效阅读的方法传授给学生,这样学生才能自主解决阅读学习中遇见的困难,从而真正的挣脱教师的怀抱,在英语阅读的世界中振翅高翔。如在笔者执教的过程中,笔者时常强调阅读中的五个“w”和一个“h”,即“where”“why”“who”“when”“what”和“how”,要以此为依据,列出文章的对应的事件,这样可以帮助自身快速的掌握文章的重点信息内容。此外,还告诉学生,在英语阅读文章之中,很多关键的信息都藏在文章的开头和结尾段落之中,因此阅读时,中间部分可以粗略的读,但是开头和结尾必须要细读,而在考试的过程中,由于时间紧张有限,因此可以采用“带着问题”的阅读方法进行阅读,即先对问题,后读文章内容,同时阅读过程中,注意对重点词语的标注,对于不认识的生僻词语,可以采用联系上下文的方式,大胆尝试猜测,这些阅读方法的渗透,为学生的自主阅读学习提供了极大的保障。

结语

新课改以来一直推崇素质教育,更注重能力的培养,因此英语阅读作为英语学习的重点部分,其教学更应适时与时俱进,无论是教学模式,还是教学手法都应结合实际教学加以改进,用多元的教学手法体现以学生为中心的教学理念,并基于这样的教学理念促进初中生的英语阅读能力,助益于英语的整体学习。

参考文献

- [1] 王岩茹. 以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究[J]. 才智, 2015, 16: 208.
- [2] 李国芹. 以学生为中心的初中英语阅读教学研究[J]. 英语教师, 2016, 09: 83-85.