

核心素养培育视域下的高中历史史料教学研究

张志德

(广东省化州市官桥中学 广东 化州 525145)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入推进,高中历史教学中核心素养的培育得到了越来越广泛的重视。历史学习离不开史料分析,如何从核心素养培育的视角出发进行高中历史史料教学成为广大高中历史教育工作者应该思考的问题。本文将结合教学实践的经验谈谈核心素养培育对高中历史史料教学中的重要性,并从多个角度探讨提高高中历史史料教学的策略。

[关键词] 核心素养;高中历史;史料教学

引文

史料教学在高中历史教学中发挥着举足轻重的作用,学生通过对史料的分析和解读,形成对历史的理性、客观的认识。新课改对高中历史教学的要求是渗透核心素养的培育,这就要求教师通过优化教学策略,提高学生对历史的兴趣和敏感度,提高史料分析和历史教学效率。从价值观念、情感认同、专业知识等多方面对学生进行综合性培育,旨在加强核心素养教育,推动新课程改革进一步深化。

一、核心素养培育和史料教学的重要意义

(一) 核心素养培育的意义

近年来我国教育界对核心素养的培育越来越重视,那么核心素养对历史学习有什么作用是一个值得广大师生要明确的一个问题。核心素养包括知识技能、个人品质、创新精神和责任感等多项内容,是一个学生所应该具备的能更好的适应社会的能力。就高中历史教学来说,要求学生具备的核心素养主要有史料分析、历史理解、时代精神和历史观念等。高中历史教学中的核心素养培育能够帮助学生建立起具有正确方向的唯物史观,在掌握高中历史基本素养的同时对历史有客观公正的认识,并对学生的价值观念、理想信念、道德品质等个人素养具有积极的塑造功能。

(二) 高中历史史料教学的意义

史料教学在高中历史教学中是一项不可缺少的教学内容,高中史料教学对历史教学的意义主要表现在提高教学有效性、提高学生对历史的理解和认知能力等几个方面。史料教学中的史料分析正是用一种科学的眼光对历史进行客观分析,对提高教学的有效性大有帮助。不同的人对待历史事件或历史人物会有不同的看法,这就显示出历史学习带有一定的主观色彩。史料学习是教师通过科学地引导,教会学生如何对不同的历史信息进行分析和判断,从而增强学生对史实的理解的准确性。大量的实践和教学经验显示,学生的史料分析能力是和练习的数量多少直接相关的。高中历史学习中接触史料的机会会有很多,如教材中的史料、习题中的史料、课外拓展所接触到的史料等,都可以成为提高学生史料分析能力的教学工具。

二、核心素养视域下的高中历史史料教学策略

(一) 培养时空观念

高中历史教学的基本目标是使学生对人类社会的发展进程概况有基本了解,对本民族历史文化进行学习、弘扬和发展,能用科学的历史观审视历史事件,能从历史中收获经验教训,形成健全的人格和良好的个人品质。在高中历史学习中培养时空观念对把握历史事件发生的时代背景、时代特征等历史条件有很大帮助。

时空观念的培养需要教师从整体视角审视人类社会的发展历史,从纵向和横向两个角度进行分析,帮助学生建立历史发展的时空关系脉络。如:教师可以把我国历史从古代到近代再到现代发展中的重大改革编成一首打油诗,顺着时间的脉络进行学习对梳理史实有很大帮助。横向上,教师可以将我国古代的中央集权制度和古代希腊罗马的政治制度进行对比,探究两者之间的区别和相似之处,使学生对中外政治史有更深入的理解。

(二) 培养史料理解能力

学生对史料的分析能力直接关系到对史料的程度,进而影响史料的分析效果。高中历史教学中接触到的史料形式丰富多样,常见的形式主要有文字型和图表型。文字型史料的形式主要是引用人物或文献的话。如《宋史·职官志》说:“三司之职,国初沿袭五代之制,置使以总国计,应四方贡赋之人,朝廷不顾,一归三司,通管盐铁、度支、户部,号曰:计省,位亚执政,目为计相。”这段材料说明了北宋初期分散中枢机构权利以加强皇权。教师要引导学生从材料中提取最有效的信息,如:“朝廷不顾,一归三司。”从中推断题目考察的主要知识点。

(三) 树立正确历史观念

培养学生对历史的深刻感受和思考,树立正确的历史观,塑造良好的人格品质是在高中历史教学中中渗透核心素养的培育的教学目标。通过对史料的解读和分析进行情感教育、价值教育、人生教育等会使教学更有说服力。历史中对学生有教育价值的历史人物有太多,通过对人物的解读能够强化对历史人物和历史事件的理解和感受。树立正确的历史观念可以防止学生出现历史虚无主义、文化虚无主义等消极思想的产生,对人格塑造有积极意义。

结语

综上所述,将核心素养的培育和高中历史史料教学相结合,能够有效提高历史教学效率,优化教学效果,提高教学质量。这种教学模式是新课程改革和素质教育发展的必然要求。广大高中历史教育工作者要在教学实践中继续探索和总结教学经验,将高中历史教学质量进一步提高。

参考文献

- [1] 杨路. 高中历史教学中学生史料分析能力培养[D]. 华中师范大学, 2015.
- [2] 庄小燕. 从课程目标的达成谈史料教学的策略[D]. 广西师范大学, 2017.
- [3] 张敏明. 新课程视域下高中历史学科能力培养初探[D]. 福建师范大学, 2016.