

阜宁县高三大课间活动供给现状分析

张海峰

(阜宁县第一高级中学 江苏 阜宁 224400)

阜宁县高中校方领导对大课间活动的支持程度

校园活动的良好开展离不开学校领导层的关注和支持,如果校方重学业轻体育活动,那么即使有政策要求,也可能流于形式或敷衍了事,给活动的持续开展带来一定的阻碍。为了更客观地了解阜宁县高中领导层对足球大课间活动的支持态度,本研究通过阜宁县高三体育教师的角度了解学校领导对大课间活动的支持程度。

阜宁县高中领导对大课间活动的支持度统计表(N=72)

	非常支持	支持	比较支持	中立	反对
人数	42	21	9	0	0
占比%	58.3	29.2	12.5	0	0

从上图对阜宁县高中体育教师调查中可以看出,认为校领导非常支持大课间活动的老师占比58.3%,认为支持的老师占比29.2%,认为比较支持的教师占比12.5%,没有教师认为校领导处于中立或者反对的态度,这反映出阜宁县领导对校园足球大课间活动的开展支持度普遍较高。但在与部分校方领导的访谈中得知,虽然大部分校领导表示对开展高三大课间活动的支持,但还是有所顾虑,最主要的就是怕耽误学习,另外还担心高三学生在体育活动中意外受伤从而耽误复习,因此就发生校领导迫于政策的压力无法取消大课间活动,但又不敢完全放开积极推进大课间体育课程的开展,这就为长期持续稳定的开展大课间活动埋下了的隐患,也使得大课间体育活动的模式内容长期无法完善和改进。

阜宁县高三教师对足球大课间活动的支持情况

体育教师是大课间活动的组织和教学活动的主体,体育教师的支持度影响其工作积极性和组织教学效果,从供给侧的角度来看,体育教师的支持对于大课间活动的开展效率有着重要的作用。

阜宁县高三教师对大课间活动的支持情况统计表(N=72)

	非常支持	一般支持	无所谓	不支持
人数	38	22	8	4
占比%	52.8	30.5	11.0	5.5

如表所示,阜宁县高中教师中,非常支持大课间活动开展占52.8%,一般支持的占比30.5%,持无所谓态度的教师占比11%,不支持教师的仅占5.5%,可见阜宁县高中教师群体对于高三大课间活动的支持度较高。在访谈交流中得知,支持该活动的教师认为,体育活动有利于高三学生缓解学习压力,释放学生的紧张思维,并且通过体育活动增强学生的体质对学生的高三复习也有很大的帮助;而觉得无所谓的教师则认为,大课间体育活动是国家政策支持,上级部门要求的,学校领导重视的,对于他

们是工作就必须执行;而少数不支持的老师则认为,体育活动应当更加自由,让学生进行自由活动,不必刻意的进行集体性、组织性、规范性的活动,这种大课间体育活动存在形式主义的嫌疑。

阜宁县高三大课间活动供给师资情况

大课间活动的质量很大程度上由教师来决定,因此教师既是大课间活动的直接组织者,也是大课间活动的一种资源。大课间活动的开展离不开专业师资力量,教师在活动过程中不但要承担组织责任,更要承担指导责任,前文的学生需求显示,学生对于体育指导的需求较高,且呈现多样化趋势,因此只有专业的教师引导才能促进更有效地参与体育活动,达到校园体育活动的既定目标,这就需要教师不断地研究创新教学手段和策略。在查阅文献资料过程中发现,师资力量一直是困扰我国校园体育教育发展的重大问题。

表1 阜宁县高中教师参与比例统计表(N=72)

是否参与	是	否
人数	61	11
占比%	84.7	15.3

表2 阜宁县高中专业教师比例统计表(N=72)

是否体育专业	是	否
人数	26	46
占比%	36.1	63.9

表3 阜宁县高中体育科研情况统计表(N=72)

是否发表相关论文或课题	是	否
人数	7	65
占比%	9.7	92.3

首先,如表1,从阜宁县高中体育教师对高三大课间活动的参与比例来看,参与大课间活动的体育教师占比达到84.7%,本文调查的教师来自各个年级,并且很多并不是体育教师,可见阜宁县高三大课间活动的供给教师资源不足;而表2更是显示出阜宁县专业师资力量的不足,仅36.1%的教师是体育专任教师,很多其他学科的教师也因人手不足而需要参与其中,影响了阜宁县大课间活动的供给师资的专业性,尤其在学生需求体育指导的情况下,非体育专业的教师很难满足学生的指导需求;对阜宁县高中体育教师的科研情况调查来看,如表3所示,发表大课间活动相关论文或参与相关课题研究的教师人数仅占9.7%,阜宁县教师的体育科研情况不容乐观,没有相关的深入研究和积累,就无法为高三学生提供更加有效、更具特色、更富有创新的大课间活动。