

基于需求理论的理工科院校英语专业课程设置的研究

——以南京邮电大学为案例

谢明筱 高姗吟 熊思宇

(南京邮电大学 江苏 南京 210046)

[摘要] 本研究基于需求理论,通过调查结合实际情况,找出南邮英语专业课程结构中的优点与不足,并提出优化的方法。并通过对南邮外院学生的访谈和调查,了解学生们的想法等;分析目前南邮外院英语专业课程设置是否有利于学生们的未来发展,并提出建设性意见。

[关键词] 英语专业;课程设置;南京邮电大学

一、序言

在国际化的背景下,制定出有效的英语人才培养模式以满足社会对具有创新性的复合型英语人才的需求,已成为英语专业急需解决的问题。李予军(2007)发现,现有的英语本科专业课程存在着课程设计不合理和轻社会实践等问题。赵明敏(2013)基于理工科院校这一特殊背景,对其英语专业课程设置进行了需求分析研究,采用问卷调查的方法进行调查,认为理工科院校的英语专业应建设自己特色的英语课程。综上,目前关于理工科院校英语专业课程的研究还存在较多问题。

二、南京邮电大学与南京其他理工科高校的对比

2.1 南京邮电大学与南京理工大学英语专业相关课程的设置

调查发现他们的英语专业特色课程设置主要有以下几门课程:新闻英语阅读与写作和高等数学等。可以了解到南理主要集中在培养学生的阅读与写作,注重其相关的实践性基础性课程。

通过对比发现,南邮英语系长期以来,英专生的课程所推行的主要是“重文学轻实用”的教学模式,南京邮电大学的文学性课程较多,从英美文学课程到高级英语,都在以文学为主导,忽视了实用性的培养,导致我校所培养的英语专业人才与社会市场需求是有严重脱节。英语是一门语言,语言最基本的功能应该是交流,培养学生的阅读与写作,很大程度能利于英语专业的学生打好扎实的英语基本功,增强相关的自身市场竞争力。

2.2 南京邮电大学与河海大学英语专业相关课程的设置

从通识教育类课程来分析,河海大学外院英语专业所开设课程都明显少于我校。从军事理论到体育等通识课程,我校和河海大学皆有开设,但南邮对这些课程的学分设置高于河海。

从专业基础必修课来比较分析,河海大学外院英专所开设的课程种类与我校并无二致。但在学分上差异较大。首先,我校的基础英语学分较高(6分),与其他基础课程的学分相差较远,这必然导致了基础英语课师生的备课和学习上的巨大压力,老师和学生都疲于应付,真正所谓的学习收获与学分设置并不能成正比。而河海大学平衡了基础英语课与其他课程的学分,又使前者学分稍高于后者,学分安排更加合理。

2.3 南京邮电大学与南京航空航天大学英语专业相关课程的设置

分析发现,南航的通识课设置为四所高校中最高,这其中包括了空服人员专业英语课等。相对比而言,南邮也有类似课程。除此之外,理科类实践课程也是南航英专生的必修课,其中包括了计算机应用基础课等,这意味着英语专业学生需要与其他学生一样进行各种专业性极强的操作教学课,这也给大部分来自文科的英专生设置了严峻的考验。相反的是,在南邮英语系课程中,没有此类课程,这也给英语专业学生提供了更多的学习专业课的时间。国际化进程不断加快,南航专门针对其院校特色及时代的要求设置了空服人员专业英语课的特色课程,很好的将院校特色与英语专业性结合起来。而南邮也设置了通信技术概论特色课程,但该课程作为一门全校必修课,并未很好的迎合专业学习的特色与要求,效果差强人意。

三、关于我校英语专业课程设置相关方面的建议

随着当前时代的飞速发展,社会以及相关市场经济对英语专业方面的人才需求量越来越大,也对于具有语言人才的专业素质有了更高的标准和更严苛的要求,这也对高校课程设置及人才培养方案的设置有了更严峻的挑战。针对南邮具体课程设置的问题,建议如下:

适当缩小专业教育课程与通识教育课程的学分。使得我校英专学生更加清楚地认识到自己的优势所在,为其提供更加有效的指导。

在特色课程与英语专业结合,可通过通信学院和外院老师合作开设一门具有通信特色的英语系专业课,而非通信技术专业基础课。

四、结束语

总体而言,我校英语专业传统考核办法是较为重视了对理论知识点的掌握情况进行考核,但是忽视了对学生实践能力的认同。基于需求理论,南邮英专的课程设置依然有需要改进的地方。

参考文献

- [1] 陈冰冰. 国外需求分析研究述评[J]. 外语教学与研究, 2009, (2).
- [2] 陈珊. 高等院校英语专业课程改革和设置——基于体育院校英语专业的研究[D]. 上海外国语大学, 2012.
- [3] 甘沅鑫. 基于需求分析的课程教学探索[J]. 企业文化(中旬刊), 2015, (8).
- [4] 公翠云. 巴基斯坦卡拉奇大学孔子学院汉语需求分析——以NED工程技术大学为例[D]. 烟台大学, 2018.
- [6] 黄莉云. 院校转型期商务英语专业课程设置的个案研究——基于需求分析的视角[D]. 西南大学, 2017.
- [7] 康泰. 浅谈在外语教学中需求分析的方法及必要性[J]. 科技致富向导, 2014, (4): 328.
- [8] 卢海燕. 大学英语教材练习的有效性研究——以四种综合教程练习为例[D]. 上海外国语大学, 2015.
- [9] 刘叶. 一项关于英语专业研究生教师发展的毕业生调查——江西师范大学案例分析[D]. 江西师范大学, 2015.
- [10] 单伟明. 高职汽车维修专业的英语课程职业需求分析[D]. 浙江师范大学, 2011.
- [11] 盛湘君. 需求分析在外语课堂教学中的应用[J]. 湖州职业技术学院学报, 2006, 4(1): 59-61, 68.
- [12] 汤晓筱. 需求理论视角下的外语院校英语专业课程结构优化研究——以西安外国语大学为例[D]. 西安外国语大学, 2016.
- [13] 武晓娜. 英语学习需求分析研究——以山西省博士研究生为例[D]. 山西财经大学, 2018.
- [14] 王永斌. 非英语专业本科生英语学习动机、态度及需求研究[D]. 山东大学, 2015.
- [15] 王银泉, 王薇, 张丽冰. 基于需求分析的大学英语多元化教学模式探析[J]. 外语教学, 2016, 37(5): 42-47.