

# 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

唐智慧

(武胜县三溪镇小学 四川 广安 638402)

**【摘要】**小学是人生掌握学习方法和基础的关键时期,语文这门学科又是小学生基础课程,在整个学生生涯中占据重要地位。所以小学语文教师在教学中培养学生的创新思维,不但和整体教学质量密切相关,而且有益于整个学生生涯。基于此,本文以小学语文课堂为出发点,浅谈在语文教学中培养学生创新思维的方法,以此来供相关人士进行交流参考。

**【关键词】**小学语文; 教学培养; 创新思维

学生是课堂的主体,在教育教学中培养学生的创新思维是当前我国小学语文教学的根本思想。创新指的是推陈出新,在创造思维的影响下产生与传统截然不同的思维成果就是创造性思维,这种思维是发展的核心思维。小学语文教师作为学生的启蒙者,具有言传身教的责任,更能让学生从根本上意识到创新思维的重要性,润物细无声。

## 一、小学语文教学现状

对于小学生来说,除了家长之外,教师是对其思想、言行影响最大的人。所以,在教学过程中,想要学生综合素质就要从教师的素质入手,新课程的深入与推广,教师整体素质要求不断提升,推动着我国教育事业的发展。但以目前我国教育现状来看,还有部分教师在专业素质上较低,在教学中一直采用传统的教学模式,与现阶段素质教育理念不相符。小学语文教学课堂枯燥、压抑是我国当前在小学语文课堂教学中普遍存在的现象,教师主要的教学重点就是组词、造句、识字等基础知识<sup>[2]</sup>。这种教学的方法很难激发学生对语文的学习兴趣,在课堂学习中无法集中注意力,但教师却无法意识到这一点,使得课堂枯燥问题无法得到解决。

## 二、在小学语文教学中培养学生创新能力的措施

### (一) 激发学生想象力

小学生有很多幻想,或惟妙惟肖或天马行空,但在传统教育中,很多教师只在意学生掌握知识点的程度,而忽视了想象力的保护,想象力真是创新思维的重要组成。例如在学习《少年闰土》这一章节的内容时,教师可以安排几名同学上台表演鲁迅和闰土,小学生在阅读完课本后,根据自己的理解做出相应事情发生时主人公的表情和动作。学生毕竟年纪小,或许存在表达不够准确的地方,但这样的机会直接让学生拥有了表现自己的舞台,无论是想象力还是综合能力,都有所提升。并且这样激发学生想象力的方式直接带动课堂,充满趣味性的语文课堂,可以避免枯燥感,提升学生的兴趣。

### (二) 培养多向思维力

与其他学科不同,语文没有标准答案,这也是语文相对其他课程而言,更能够培养学生创新思维的地方。不仅如此,语文学科还具有模糊性、间接性等特点,有些事物作者没有直接表达出来,而是借助其他展示,学生有想象的空间。例如在学习《苹果里的五角星》这篇课文的时候,教师能够随意带几样水果,让学生查看不同剖面下水果核的性状。如小学语文教师在课堂上切开一个梨子的剖面,让不同座位的学生分别画出自己看到的图形。这样一来,小学语文课堂不但不再只是单纯的字词学习,而且有了其他吸引学生兴趣的点。绘画是一个创作的过程,学生在制作图像的过程中可结合自己的想象力,创新意识在潜移默化中得到提升。配合小学生年纪小,对夸奖的期望也相对多一些。所以小学语文教师可以根据这个特点,给予学生夸奖,让小学生感受到想象和创新是一件很好的事情。即使教师只是简单地夸奖依据“这个角度画得真好!”、“你真棒!”、“进步很大!”,学生也能为此开心很长一段时间,是一个事半功倍的行为。

### (三) 勇敢提出质疑

语文没有标准答案,课本也并非完全正确,质疑是发现的开端。然而传统的小学语文教学中一言堂的教学方式站在讲解角度,教师把了解的全部知识点都告诉学生,让学生仅仅记住考

点,为了考试而学习。这样的小学语文课堂不仅枯燥,而且学生感受不到学习的兴趣和意义,课堂时间也未安排相应的提问环节,独立思考和创新想法日渐减少。但是当小学语文教师重视创新思维后,这种情况可有所改善。例如语文教师在教学《爱迪生救妈妈》这一篇课文的时候,学生可以提出关于爱迪生语言和动作产生的原因。并且针对这些问题,教师还能够安排小组讨论环节,让学生设身处地地考虑主人公当时的心情。甚至教师还能够一改陈腐的教学方式,把提问的主动权交给学生。可以做适当引导,问学生“爱迪生看见妈妈生病了的时候是什么感受?”,让学生自主地想到爱迪生母亲被巧妙的方法成功医治以后的相关情绪。不仅如此,思想开阔后,课文的重点被普及,学生甚至成为课堂的主要提问者,答疑解惑氛围浓重。学生对课文知识产生浓厚的兴趣以后,学生甚至可以主动地去搜索相关知识,在现代互联网技术的帮助下看到爱迪生这个人物的整个人生轨迹,掌握名人成功方式,这些作用已然超出课本能够传递给学生的价值。

### (四) 鼓励创新思维

有些人认为小学生的思想大多异想天开,根本无法实现,与现实一点关系都没有。但实际上很多跨时代的发明的根源就是异想天开,创新思维和想象力对人而言非常重要。所以小学语文教师在课堂上应该沉住心,不能认为一些学生提出与现实一点关系,甚至看起来相当幼稚的提问是在破坏课堂秩序,赤子之心或许比一切都真诚。针对这种情况,教师可以给予适当的鼓励,还能够给一定的方向,让学生找到可行的途径,效果更加明显。例如在布置作文这样的作业时,教师可以设置“奇异的梦”、“想象的世界”这样的题目,而非一味让学生写“母爱”、“感动”这样的话题。后者虽然能让学生更加重视日常生活中的点滴,但有些学生没有养成日记的习惯,很容易写出老套的故事。想象这样的话题或许更能吸引学生的兴趣,得出的作文也有惊喜。并且这样的作文鼓励学生,让小学生明白,语文世界也是可以充满瑰丽的想象、自己也是能够架构一个全新的世界,规则由自己制定。创新其实也可以很简单,有一个引导者和鼓励者,这份难得的想象力被保存下来。小学语文教师给学生的是方法,一言堂让学生掌握的,非常有限,不值得提倡。

### 结束语

在小学语文课堂上培养学生的创新精神,不但是新课标的战略要求,更是教师的责任和义务。作为素质教育的核心点之一,创新思维已经逐步成为人才的标准搭配。因此小学语文教师更应当在教育教学中开导启发学生,让学生更加自觉地获取知识及相关的创新能力,给未来的学习打下坚实的基础,并能够自主创新、掌握技能。

### 参考文献

- [1] 袁水清. 如何在小学语文教学中培养学生的创新思维能力[J]. 中国农村教育, 2019(12): 111.
- [2] 张胜循. 在小学语文教学中培养学生的创新能力[J]. 课程教育研究, 2017(15): 172-173.
- [3] 孙平霞. 浅谈如何在小学语文教学中培养学生创新能力[J]. 学周刊, 2015(27): 174.
- [4] 孟利红. 在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J]. 学周刊, 2015(18): 185.