

# 小学语文教学中有效情境创设的研究

韦家行

(广西壮族自治区河池市都安县保安乡保安小学隆仲教学点 广西 河池 530728)

**[摘要]** 情境创设教学方法是新课程改革的产物,逐渐受到教师所关注,成为了小学语文课堂采用的主要手段。本文主要说明了情境教学法在小学语文教学中开展的基本概念,阐述了情境创设实行的基本步骤,阐述了情境创设实行的有效策略,创设出了问题化、生活化、表演式的情境模式,以提高学生的学习效率,增加学生的学习效果,推动小学语文课堂教学的改革与发展。

**[关键词]** 小学语文;情境创设;实施策略

## 0 引言

语文是小学阶段教育的重点内容之一,包含着阅读教学、写作教学等多项内容,要求学生在掌握到阅读能力的同时,掌握到写作能力、认字能力等基本能力,强化学生对语文文化知识的认识与理解。近年来,小学语文教师越来越注重情境教学模式的开展,将情境作为课堂教学的主要手段,不断引入到课堂教学当中,改变传统的教学手段,全面化地突出学生在课堂上的主体地位,培养学生形成良好的实践能力,增加他们对语文知识的真实感受,实现情境创设教学的渗透性。

## 1 情境教学法在小学语文教学中开展实行的基本概念及基本步骤

### 1.1 情境创设法在小学语文教学中开展实施的基本概念

情境教学法是教师有目的地引入的一项教学方法,带入了学生身边的情境,构建出生动形象的场景模式,让学生有了非常真实的感受,能够充分了解到课程内容的具体含义,体会到各个语文文化知识的无限魅力。在小学语文课堂上,教师通过生活、身边事物、音乐等构建出情境模式,营造出积极活跃的教学氛围,实行一个特定的教学场景,能够做到帮助学生更好地理解语文知识,增加他们的感官感受,强化他们对语文知识的认识与理解,将学生的注意力高度集中在语文课堂上,这大大有利于师生之间的沟通与交流,增加了课堂教学的互动性,实现语文课堂教育的价值。

### 1.2 情境创设在小学语文教学的开展实施的基本步骤

情境创设成为了小学语文课堂教学的主要形式,与学生学习质量的提升息息相关,直接关系到他们对文化知识的认识与理解,强化了他们对文化知识的接受能力,展现出了以下几个基本步骤:

1.2.1 情境创设模式应用到小学语文课堂上,需要实行的一个步骤便是创设情境,以学生的学习能力作为考虑依据,满足他们的学习要求,创设出符合他们学习程度的教学情境。教师在不同的阶段创设出不同的情境,在低年级阶段就创设出一些较为低级的情境,建立起一些简单的情境,满足学生的学习要求,增加他们对知识的接受程度。针对高年级的学生,教师就创设出较为复杂的情境,训练学生多方面的能力,在提升学生语言表达能力的同时,强化他们的阅读能力和写作能力。

1.2.2 情境创设的第二步就是感受情境,要求教师带领学生感受情境,这是最为关键的一步,也是最为有效的一步,只有实现情境的感受,才能达到情境创设的教学要求,增加学生对情境的融入,加深他们对文化知识的印象。

1.2.3 情境创设的最后一步是走出情境,不再将学生限定在情境之中,提供给学生更为广阔的学习天地,加深他们对文化知识的认识与理解,让学生能够走出情境,从比较客观的角度看待语文文化知识,能够自主地运用文化知识内容,真正掌握到各个文化知识的内涵。

### 2 情境教学法在小学语文教学中开展实施的具体措施

#### 2.1 利用音乐进行情境创设,营造出积极活跃的教学氛围

音乐是情境创设必不可少的条件之一,也是学生能够融入到

情境的必要条件。在小学语文教学过程中,教师发现了音乐对于情境创设的重要性,将音乐融入到情境当中,利用音乐创设教学情境,营造出积极活跃的教学氛围,不仅可以放松学生的心情,还可以增加学生对于情境学习投入的精力。学生在音乐的氛围中真实的感受到语文内涵,以音乐作为基础感受课文的内容,明确课文展现出的思想,掌握到课文体现出的感情。

#### 2.2 创设出表演情境模式,增加课堂教学的趣味性

表演可以激起学生学习的兴趣,调动他们学习的主观能动性,增加他们对于语文课堂学习的融入。随着新课程改革的发展,教师将语文课文变为一个个短小的故事,利用故事构建出表演情境模式,引导每一个学生扮演不同的角色,激起学生对文章角色的融入,展现出鲜明的人物形象。学生能够扮演好课文的主体角色,认识到每一个角色的不同,在扮演其中一个角色时仔细揣摩他的思想,明确文章人物的思想感情,真正掌握到文章中人物的动作和语言。

#### 2.3 创设出生活化的教学情境,增加语文知识与生活之间的联系

生活与学生息息相关,也与语文有着密切的联系。语文教师创设出生活化的教学情境,将生活实际与语文知识联系在一起,从学生身边的人或物引出例子,启迪他们的思维,走进学生的生活。学生在生活情境中学习到语文知识的应用性,明确语文知识与生活身边小事的关联性,从生活入手学习语文知识,真正感知到语文,对语文知识形成了初步的认识。

#### 2.4 创设出问题教学情境,增加学生的自主探究能力

问题能够激起学生的好奇心,激发他们对语文知识的求知欲。语文教师发现问题对于引导学生学习语文知识有着很深的影响,创设出问题化的教学情境,精心地设计课堂问题,利用问题为导向,引导学生学习课文,将课文的主线突出出来,让每一个学生都能够认识到课文的概念,通过问题认识到课文作者想要表达的思想感情,明确作者写作的目的,对于整篇文章都形成了准确的认识,能够自主分析问题,解决问题,找寻到问题的答案,获得较高的自主探究能力。

## 3 结束语

情境教学法的运用已经屡见不鲜,成为了小学语文课程教学的主要方式,增加了学生对语文知识的感受。在小学语文课堂上,教师将情境教学方法引入到课堂上,创设出问题、生活、表演等多种情境,改变语文课堂教学的枯燥性和无聊性,增加小学语文课堂教学的效果和质量。

## 参考文献

- [1] 陈忠诚. 小学语文教学中有效情境创设的研究[J]. 学周刊, 2019(28): 52.
- [2] 董红梅. 小学语文教学中创设情境教学法的应用[J]. 课外语文: 下, 2015(6): 72-72.
- [3] 李辉. 小学语文教学中创设情境教学法的应用研究[J]. 新课程(小学), 2015(6): 93-93.
- [4] 宁菊花. 创设情境教学法应用在小学语文教学中的研究[J]. 课程教育研究, 2016, (3): 149-149.