

# 基于深层学习的初中英语阅读教学改进研究

范冬平

(甘肃省定西市岷县蒲麻初级中学 甘肃 定西 748406)

**【摘要】**近几年来,我国的教育教学领域在教学观念、教学模式以及教学方法上进行了较大程度的转变,初中英语阅读教学中,深度教学与深层学习的本质性目的实际上与众多教学模式的应用目的有着相似之处,主要就是促进学生参与课堂学习的积极性得到提高,帮助学生建立一个英语阅读习惯和英语思维方式,从而实现英语阅读效果的优化。

**【关键词】**深度学习;英语;阅读教学;改进措施

## 引言

笔者在本文主要从主体地位的体现、情感教学的应用,以微课促学生学习兴趣的提升以及合作学习四个方面展开分析,结合冀教版初中英语教材中的内容分别进行了课题研究举例,最后简要的提出教师在开展阅读教学的过程中还应重视学生的自我评价。

### 一、体现学生主体地位

深度学习中学生是阅读教学活动的主体,那么在实际的课堂教学中教师可通过为学生提供更多的展现空间,归还于学生的课堂主体地位,而且在学生展现自我的过程中教师可根据学生所表达的内容进行语法、词句方面的纠错,此外当学生出现英语口语、语法等方面的错误教师应及时的指出应给予学生正确的语法表达标准,所以教师应遵循灵活性的原则将提高学生的英语阅读能力作为深度教学目的。

例如,在“Planning a trip”的课程教学中,首先根据标题的释义“计划旅游”开展教学活动设计,其次教师在开展课堂教学之前可以给与学生一定的时间,以任务驱动式教学活动手段为学生布置课堂回答内容,并将标题作为任务问题,如“同学们有过旅游计划么?”引导学生围绕任务问题进行思考,然后通过结合自己所学的英语知识组织语言发表自己对任务问题的想法,教师可在学生思考的过程中针对一些存在困惑的学生给与语法、措辞方面的帮助,而且引导学生将自己心中所想用英语写到本子上,最后学生回答之后教师可组织班级同学给与掌声,教师则对该学生的回答做出点评纠错以及鼓励。

### 二、开展小组合作学习

小组合作探究式学习是初中英语教学中的一个有效的教学手段,通过教师的引导与要求学生能够锻炼英语口语,而且小组合作探究活动归还了学生的课堂主体地位,在小组讨论的氛围中学生更愿意去参与讨论、主动思考,为了小组同学的荣誉学生在课堂学习中的表现更为积极,所以教师在初中英语阅读教学设计中应将小组合作探究式学习纳入其中。

例如,在“What are you doing”的课堂教学中,标题的释义为“你在干什么”教师在设计课堂教学活动的过程中同样要遵循锻炼学生英语阅读能力的原则,教师在开展课堂教学可将“What are you doing”作为小组讨论的话题,让学生围绕“你在干什么”进行小组讨论,同时教师在小组讨论的过程中应关注学生的讨论情况,开展深度教学阐明what are you doing?是特殊疑问句,what are you后要加动词的ing形式,并针对一些不愿意发言、交流的学生给与帮助和鼓励,最后由小组的一个成员在讨论结束后在班级内用英语阐述组内成员所做的事情。

### 三、提高学生的学习兴趣

学生作为课堂阅读教学活动开展的主体,其参与课堂教学活动的积极性十分重要,所以教师在进行英语课堂阅读教学设计的过程中,教师应将提高学生的课堂学习兴趣作为中心。但是实际上英语相比于汉语来说学生在日常生活中并不常用,所以教师应利用教学策略来增强学生对英语学科的喜悦,较为常用的方式就是课堂导入法。一个有效的课前导入是激发学生学习兴趣有效的途径之一,所以在开展教学活动设计的过程中,课前导入环

节的设计值得教师予以重视,实际上目前网络资源中存在很多的优质教学资源,教师可利用微课视频在课堂教学的过程中调动学生的积极性,使学生与教师之间的交互得到有效的提高。

例如在“Welcome to the world of English”教师就可以结合英语世界这一关键词选择各个国家用英语说话的视频题材为学生们播放,在视频播放后随即引入课题“Welcome to the world of English”并针对课文生词短语,将其设置在教学PPT中进行课堂演示,带领学生共同翻译阅读,如: language, exciting, main, meaning, welcome, Mexico, Spanish, million, official, French等等,此外将目标重点句子分列出来:“Learning English helps people all over the world talk to each other”做好释义:“英语的学习帮助世界各地的人们互相交流”带领阅读,这种演示、带领阅读、教学释义、再次阅读的教学顺序,借助了多媒体教学设备给与学生更为直观的听课感受,同时教师的引导实现了阅读课堂教学紧凑性的提升,而短语与句子的再次阅读提高了学生对短语与句子的深度认知,在增强教师与学生的课中交互频率的基础上达到了深度教学的目的。

### 四、情感教学的应用

教育教学开展的三个重要元素就是教师、学生和教学课本,在新课程改革的背景下教师不仅要重视学生的学习效果还应重视学生对英语知识学习的情感表达方式是否正确,也就是说学生在阅读和理解英语短文过程中的方式方法是否正确,所以情感方面的渗透在英语阅读教学中占据着较为重要的位置。教材课本是学生学习和教师开展阅读教学的一个重要载体,教师要想全面的转变教学状态,提高学生对英语阅读短文的理解能力首要的途径就是利用情感渗透,帮助学生对短文中所表达的情感内容进行深度的理解,从而潜移默化实现学生对英语阅读短文的深度学习。

例如在“We look different”的阅读教学中,教师可围绕不一样进行教学,针对教材中的阅读短文以及与话题内容相关的阅读短文进行融合,将教材阅读短文作为例文,然后利用计算机设备在网络上搜集与“不一样”相关的英语阅读短文,在课堂上集中拓展学习,并在学生的过程中为学生渗透阅读短文的理解方法,使学生应用正确的理解思路在阅读英语短文后快速的解决相应的短文问题,从而实现学生学习效果的进一步提高。

### 结束语

最后教师要想实现深度教学还应重视学生自我评价的引导,自我评价在学生自主学习中是一个认知自己学习水平的环节,学生通过对自己全方面的总结能够明确自己在什么地方存在不足,同时在词汇的应用、英语阅读能力等方面能够有一个全方位的了解,学生通过对自我学习成果的总结实现自主学习意识的养成。从而在后续的学科知识学习中实现了原有学科知识水平的提升。

### 参考文献

- [1] 郝朋. 基于深层学习的初中英语阅读教学改进研究[J]. 中国校外教育, 2019(33): 112.
- [2] 柳丽萍. 初中英语阅读教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(39): 82.