

# 中华传统文化与小学德育研究综述

祝和芬

(广东省茂名市信宜市思贺中心小学 广东 茂名 525338)

**【摘要】**我国传统文化中的精神财富具有多样性,假如能将其良好地运用到小学德育工作中,则可使其核心内容更加丰富。在两者融合时,不能把优秀传统文化整体转移到道德教育层面,要根据学生对道德精神理解的需求与能力,经过科学合理的处理后融入道德教育教科书中。本文通过对两者之间的关系进行简单的讨论,提出几点运用建议,以期给两者的后续研究提供参考。

**【关键词】**中华传统文化;小学德育;教材;课程

## 一、中华传统文化中的小学德育教材

中华传统文化具备很明显的人文主义和道德伦理性。从古至今我国文化中都很看重人之间的礼仪,关注自身的素养,且积累下来无数我国优秀的道德精神,其中一大部分都是能够作为道德教育素材加以利用的,许多精神文化刚好贴合现时代精神的发展倾向。

### 1. 中华传统文化中体现礼仪文化

中国一直以来被称为仪式国家。古人为人的标尺之一就是懂礼、知礼、为礼,具备优良道德品质也是传统道德的特点之一。仪式文化体现了古人为人道德的理解与注重,是对道德文化的探寻,以及想要建设一个道德文明的社会的期望。这一文化正符合现代社会建设的理想,可作为小学道德教育的教材。

### 2. 中华传统文化中体现着爱国主义精神

在我国传统文化中能够发现,从古代开始到现在,每个时期都会好好记录那些体现爱国主义精神的人物和行为,表现中华民族每个人对国家和平的渴望。这也是中华文化永远不会更变的精神,应该在道德教育中得到体现。

### 3. 中华传统文化中体现着自强不息的进取精神

自强不息体现了中华文化中不惧困难勇于追寻真理、完成目标的精神。回望历史,中华历史中自强不息的事迹比比皆是,这种精神体现着人们敢于拼搏、全力奋斗、不断进取的力量。任何时代的发展都不能脱离这种奋斗精神,在德育中

## 二、中华传统文化与小学德育的关系

中华传统文化在现代教育中逐渐渗透融合,并且具有一定的成绩,小学道德教育大纲和教学材料是中华文化传播的工具,也是对其的一种传承发扬方式。中华传统文化是小学道德教育大纲的关键素材来源,也是小学道德教育大纲的关键组成部分。

### 1. 优秀传统文化是小学德育的重要内容

因为中国一直以道德教育为小学教学重点之一,传统文化和道德教育是彼此相依和紧密融合的。将传统文化中的道德精神文化进行弘扬是当今中国道德教育必须实现的教学目的。把优秀传统文化进行合理筛选,然后与道德教育融合,能够改善学生的文化质量,提升其的品质水平。小学的道德教育是学生道德培养的基础,非常关键。教育方必须深入了解基础教育的意义,并引导和推动学生的道德精神培养。这不仅能促进传统文化的发展,还可以让学生体验到传统文化的深刻影响。在日常的德育教学过程中,老师要擅于利用身边可以利用并常接触的事物进行道德教育。例如,对一些传统节日的介绍,比方在端午节中引导学生探究“端午节吃粽子的由来”,引出节日背后的故事,并引导学生理解屈原所表现的“求索”和“爱国”的道德精神。

### 2. 优秀传统文化是小学德育的推动力

从始至终中国的传统文化就特别重视道德教育,“德”一直是传统文化的主导者。从古代开始到现代,不停有人对中华文化中的道德文化做出深刻的讨论,并在道德教育中提出了不同的见解,对小学德育建设进行创新,不断推动小学道德教育建设的优化。

### 3. 小学德育是优秀传统文化继承的基础

小学阶段是学生一切学习的基础阶段,在小学生的道德教育也是对学生日后道德建设的基础,将优秀的传统文化在小学阶段融入到小学德育建设中,使学生从小接触并理解掌握这些优秀

品质,更是对优秀传统文化继承的基础。

## 三、中华传统文化在小学德育中的运用

### 1. 要适当增加优秀传统文化的比重

道德教育的教材是传统中华文化在小学进行传播的物质媒介,其中的教学作用和德育内涵是很充分的,所以在教科书的编写、审核过程一定要严谨。

(1) 在知识面的设置上,要增强传统文化和教材的全方面结合

编写工作者要经过充分搜索和收集后,进行精心的编制传统文化中突出的礼仪知识,如有关仪式文化、爱国精神、奋斗精神等的历史典故与故事,具有深远的教育意义。把精神文化科学合理地嵌入到教科书中,这样学生在学习时就能直接接触到,产生求知的欲望。要注意充分利用这些传统故事体现传统文化来指导学生进行德育建设。

### (2) 在教材中改善对传统文化的设置

在编写教科书时,小学道德教育的概念逐渐被导向社会方向。和目前社会价值观的核心方向进行照应,很大程度上反映了当下的核心文化,和平共处、推崇德育。学习材料的准备必须具备跟随时代前进的脚步,体现其教育的灵活性和优秀中华文化的通用性。要适当增加优秀传统文化在教材中的比重,在这一点上,道德教育教科书应该同样重视优秀传统文化中对个人品德建设的引导内容和对国家的“大家情怀”的培养。

### 2. 要用多种方式进行具体实践

学校可以举办传统文化诵读活动,必要时进行竞赛模式,这样能够在小学生的学习中打造一种活跃的学习环境,引起学生的学习积极性和动力。在这样的氛围中,对优秀传统文化进行实践教学,效果会更加可观。

学校可以举办社团活动。依照目前的大学中的社团建设,在小学中,建设不同类型兴趣队伍,针对传统文化中的道德文化创办不同的活动,并鼓励小学生积极参加活动,热衷于传统文化的发扬。

利用学生对传统的节日的喜爱,来做相关的道德精神培养。例如,清明节要进行扫墓祭祖,表现了礼敬祖先、慎终追远的道德精神;春节辞旧迎新,享受生活的态度,体现了自尊自爱的文化精神;端午节,怀念屈原,追求其爱国、不断求知不惧困难的精神等等。传统节日对于小学生来说只是一段假期,但是会印象深刻,教师要抓住这一特点,趁机对学生进行传统文化的普及,德育知识的引导学习。

## 四、结束语

优质传统文化中包括有许多道德教育的素材,要清楚认识到中华传统文化与小学德育的关系,一定要关注两者的研究内容和有机融合。在中华传统文化在小学德育中的运用中,科学合理的进行创新,来推动小学生打好道德精神发展的基础。

## 参考文献

- [1] 许艳玲. 小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 教学与管理, 2017(05): 10-12.
- [2] 孟燕丽, 吴丽. 中华传统文化与小学德育研究综述[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(32): 25-28.
- [3] 张迪. 中华优秀传统文化融入小学德育的现状及路径研究[D]. 西安理工大学, 2019.