

小学语文写作教学的实践与认识

马丽

(云南省玉溪市澄江县华光小学 云南 玉溪 652599)

【摘要】在小学阶段,写作教学是语文教学中的一项重要内容,写作也是对学生学习水平的一种检测,开展写作教学,是为了更好的提高学生的写作能力,提高学生的情感表达能力。在写作的过程中,学生要运用自己所学的知识,将自己的真情实感展现出来,这对于学生的语言组织能力也是一项考察。在教学的过程中,教师要引导学生掌握正确的写作方法,提高学生对于写作的乐趣,并且要培养学生积累好词好句的习惯,有效的提升学生的写作水平。

【关键词】小学语文;写作教学;问题;对策;实践

0 引言

写作教学在小学语文教学中占有重要地位,它在培养学生基础写作能力和初期文字表达能力方面发挥重要作用。长期以来,由于种种原因,写作教学一直是小学语文教学的重点和难点,目前我国多数小学在语文写作教学方面存在着诸多问题,写作教学作为一个较难突破的教学瓶颈,限制着小学生的写作水平的提高与小学语文教学事业的发展,为广大小学语文教师带来较大的困扰。因此,研究当下小学语文写作教学现状并提出改革措施十分有必要。本文主要探讨当下小学语文写作教学过程中存在的问题,并针对性探索提出一些解决对策,希望可以为小学语文教师从事写作教学活动提供有效经验。

1 小学写作教学中存在的问题

1.1 写作过于模板化

在当前很多小学的教学过程中,教师盲目的追求学生的学习成绩,在写作教学的过程中,给学生灌输了大量的模板,要求学生背下来,在考试写作的过程中套用这样的模板。其实模板的方法对于学生的写作能力是有一定的帮助的,但是教师缺少对于模板的讲解,没有使学生真正的掌握其写作手法以及修辞手法和语法的运用,导致学生在写作的过程中只能东拼西凑、生搬硬套,不仅无法抒发自己的真实情感,而且还会导致大家的作文都类似,没有新意。

1.2 忽视日常的积累

在日常的教学过程中,有些教师虽然主张学生积累一些遇见的好词好句,让其在写作的过程中加以运用。但是受到年龄特点的限制,学生在积累的过程中对于一些词句并没有真正的理解,并且对于其中蕴含的一些方法也不能明白,因此导致学生在写作的过程中乱用词语,影响整体的写作水平。

1.3 忽视学生的情感表达

由于小学生的积累的知识有限,在写作的过程中真正能运用到的东西又很少,导致学生的写作水平不高,影响学生的学习成绩。教师为了学生成绩的提升,就会在考试前和平常让学生死记硬背一些相关的内容,导致学生在写作的过程中不敢抒发自己的真实情感,害怕影响成绩,这也导致一些学生逐渐的失去写作的乐趣,将写作当做是一项任务,很少再进行思考和斟酌,只能机械的完成。

1.4 忽视了学生思维的发展

小学生正是思维活跃的时期,在学习的过程中会产生这样或那样的问题,甚至一些问题是天马行空没有根据的,很多教师在面对这一现象的时候,都是进行严肃的批评,导致学生产生一定的心理压力。这样也会导致学生在课堂中更加的遵守“规矩”,影响了学生好奇心和创新能力的发展。针对这种情况,教师应该采取适当的方式进行引导,促进学生思维的发展。

2 加强小学生写作能力的有效措施

2.1 改变当前的教学方式

教师对于学生的影响是非常大的,教师教学质量的高低直接影响了学生的学习能力。在教学活动中,只有学生真正的感兴趣,学生才能主动的加入到教学活动中来,才能配合教师完成学

习任务。因此,教师要重视学生兴趣的培养,在教学活动中,可以组织多样的学习方式,例如合作小组、互批小组等等,使学生能够在活动中积累经验。教师还可以采取情境教学,让学生扮演教师的角色,然后对相应的文章以及好词好句按照自己的理解讲解出来,然后由其他同学进行评价,这样的方式有效的拉近了师生的距离,能够帮助学生在学习的过程中更加的积极主动。

2.2 提高学生的阅读理解能力

在这一阶段的学生身心发展还不够成熟,所掌握的知识也比较少,教师在日常的教学过程中要重视对于学生知识的丰富,阅读理解就是一个很好的办法。很多教师在语文课堂上,对于文章的讲解不够透彻,学生似懂非懂,就开始学习生字、生词,从而导致学生的积累不够。在语文课上,对于课文教师要带领学生进行深入的剖析,帮助学生了解作者的写作手法以及文章的中心思想;并且还要对于课堂内容进行有效的提问,引导学生进行积极的思考。阅读理解能够帮助学生在阅读的过程中理解文章的含义,并且能够将文章中的好词好句理解透彻,在写作的过程中加以修饰变为自己的内容,而不是机械的死记硬背,生搬硬套。同时,教师还可以针对学生的年龄特点开展课外阅读的活动,丰富学生的知识储备,同时也扩展学生的眼界,提高学生的写作水平。

2.3 加强课堂与生活的联系

在当前的课堂中,教师很少重视与实际生活的联系,就导致学生的写作脱离了实际的生活,也无法真正的抒发出自己的情感。教师可以在课堂中引导学生对生活中的场景进行描述和积极的思考,引导学生总结其中的道理和经验,以此来加强学生在写作过程中情感的表达能力。教师可以创设一些生活情境在课堂中,让学生通过表演谈谈自己的感悟,并且用自己的语言写出来,这样的方式不仅能够使学生更加愿意的参与写作学习,同时,更能促进学生在写作的过程中抒发自己的真实情感,有助于学生写作能力的提升。

3 结束语

小学阶段的写作教学对于学生的发展来说是有非常重要的意义的,这一时期也是对学生影响较大的时期,是学生学习方式和思维方式养成的关键时期。因此,在这一时期开展的写作教学中,不仅要重视学生学习兴趣的培养,还要帮助学生掌握正确的学习方法。教师要引导学生养成良好的积累习惯,加强对于好词好句的解析,帮助学生掌握其中的写作技巧与方法;同时,还要重视学生真实情感的抒发,给予学生积极的鼓励,培养学生的写作热情和自信。

参考文献

- [1] 孙莉莉.小学语文写作教学的现状及对策[J].小学生作文辅导,2019,(7):39,36.
- [2] 罗黎萍.小学语文写作教学方法探讨[J].南北桥,2019,(11):55.
- [3] 吕永洪.浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].读与写,2019,16(28):76.
- [4] 张丹.谈小学语文写作教学要关注人本理念[J].读与写(中旬),2016,13(2):200.