

在小学英语教学中英文绘本的运用

汪辉平

(贵州省遵义市播州区三合镇新站小学 贵州 遵义 563103)

[摘要] 英文绘本具有形象性和直观性、故事性和生活性、情感性和节奏性的鲜明特点, 具有丰富的小学英语教学价值。将英文绘本融入小学英语教学有助于激发小学生学习英语的兴趣、在阅读中产生整体性的联想记忆、掌握科学的阅读策略。在教学实践中, 小学英语教师应以绘本为中心, 精选英文绘本内容; 以因材施教为手段, 开展高效引导。

[关键词] 英文绘本; 小学英语; 教学应用

“听说领先、读写跟上”是我国小学英语教学普遍认同的原则, 强调在小学阶段英语教学应该多听多说, 以培育小学生学习英语的兴趣。近几年, 随着我国英语教学的普及, 学生在入学前大都接触过英语, 而且许多已有一定的英语基础。笔者认为, 小学英语教学坚持培养听说能力这一核心能力, 也应该重视英语阅读教学, 通过实施英语阅读教学筑牢小学生英语学习的基石。现阶段, 小学英语阅读教学存在教学目标过度强调掌握语法和词汇、忽视学生阅读兴趣和阅读习惯的培养以及阅读教材不丰富等问题, 导致小学生不会阅读、不爱阅读甚至不能阅读。笔者通过对英文绘本英语阅读教学价值的分析, 针对目前小学英语阅读教学中运用英文绘本面临的问题, 结合自身教学实践, 努力探索英文绘本有效融入小学英语阅读教学的实践路径。

一、英文绘本的小学英语教学价值分析

英文绘本是一种辅以英语文字说明并具有一定情节的读本, 融合视觉与语言艺术两种媒介呈现出来的故事, 具有丰富的小学英语教学价值。概括而言, 英文绘本的小学英语教学价值与它的特点密切相关。

首先, 英文绘本的形象性和直观性决定其丰富色彩和多样构图不仅可以吸引小学生阅读, 而且有助于培养小学生对英语的关注度, 进而激发读者学习英语的兴趣。作为理解文字的有益助手, 图画能降低阅读门槛。小学生可能因为语法知识和词汇量的限制而读不懂英语内容, 但英文绘本中大量的图画则能帮助读者理解英语文字说明, 很好地弥补了读者在语法和词汇上可能存在的不足。

其次, 英文绘本的故事性和生活性决定了其完整故事情节, 为小学生创建了一个完整的情境, 使得英语阅读更具连贯性, 有助于小学生在完整情境中理解语言, 并产生整体性的联想记忆。英文绘本中反复出现的词汇和语句也会强化读者的阅读记忆和语言认知。此外, 儿童英文绘本题材广泛、主题多元且与英文绘本作者所在国家的实际生活关联度高, 有助于小学生对英美文化有初步感知, 既拓展了视野、丰富了情感体验, 又提高了词汇和语法知识积累。

再次, 英文绘本的情感性和节奏性决定了小学生阅读英文绘本, 沉浸在丰富有趣的情境中, 会不自觉地纯粹学习词汇或语法知识的意识中剥离出来, 进而更关注英语语言的意义、运用情境而不仅仅是语言的形式。这对于小学生掌握阅读策略十分有益。

二、英文绘本融入小学英语教学的实践路径

随着我国引入力度的提升, 大量主题丰富、形态各异的绘本出现在读者面前, 在小学英语教学中应用也十分广泛。随之而来的便是科学选择和有效融合的问题, 主要表现在选材和科学施教等方面。就选材而言, 英文绘本的引入为小学生提供了一个多元文化、多元视角、广阔视野的阅读体验, 但作为教育素材, 如何与受教育者的年龄、知识结构、心理阶段有效结合, 是必须教育从业者要慎重考量的问题。就师资力量而言, 优秀的英文绘本呼

唤优秀的传授者, 这就对英语教师专业素养提出更高要求。这就要求我们在绘本选材和教学实施两方面理清思路、科学施教。

以绘本中心, 精选英文绘本内容。视觉图像鲜明、想象力丰富、符合小学生身心需求、文字简洁优美、故事趣味性强……精选绘本首先应把握住优秀绘本具有的共性特征。小学英语教师在精选英文绘本时, 除了把握上述共性要素外, 还应在以下几方面着力: (1) 尽量选择贴近小学生现实生活的英文绘本。虽说很多英文绘本都是基于生活创作的, 但由于生活环境、风俗文化的差异, 英文绘本中一些内容脱离特点生活语境, 国内的小学生理解也有困难。所以, 小学英语教师应选择贴近学生现实生活的绘本, 最好选择小学生熟悉的或者贴近其生活经验的故事。如英文绘本《David, NO》, 讲述小朋友大卫平时喜欢在家里捣乱, 妈妈对他的行为说“NO”的故事, 内容简洁、贴近生活、趣味十足, 也很具有教育意义。(2) 选择与小学生认知能力相匹配的英文绘本。英文绘本的选择不宜太难。这主要表现在两方面, 一是故事结构不宜太难, 因为小学生的思维和理解能力有限, 故事结构太负责, 不宜让小学生把握绘本的中心要义; 二是英语生字词和语法不宜太难, 低年级的孩子要选以单句或词组为主的有趣味的英文绘本, 高年级可选择有趣味性的, 由多个句群组成的, 可以根据图片、上下文和语境猜测生词并有一定理念和文化因素的英文绘本。(3) 选择能与英语课本有效衔接的绘本。将英语绘本融入小学英语教学应注意绘本内容与课本内容的衔接, 适宜选择与英语课本有相似文化背景的绘本, 或者绘本内容能拓展课本内容, 这样既让绘本内容与课本内容相得益彰、相辅相成、相互促进, 也有助于小学生课堂学习和课前课后学习衔接起来。

以因材施教为手段, 开展高效引导。优秀的英语绘本是人文性和艺术性的有机统一, 既包括精美的图案, 也蕴含英语知识和道理, 小学生的心智发育尚不成熟, 在阅读理解中难免会遇到困难。这就要求英语教师遵循小学生的认知规律, 进行科学指导, 帮助小学生克服英语学习中的困扰。

在具体教学中, 笔者认为可以把握以下指导策略: (1) 认清主线, 整体把握。首先, 教师引导小学生观察英文绘本封面, 通过封面联想绘本的内容。其次, 教师引导小学生观察扉页, 结合图片, 注意它们之间的微妙差异。教师把对话读给学生听, 让学生在把握内容, 体会绘本故事的真情实感。(2) 反复阅读、融入情境。教师可以在小学生阅读完英文绘本之后, 引导学生把握绘本中的图画、语句表达的时态, 或从中发现反复句式。丰富多彩的图画同时又使学生享受到了视觉的快感。在全文学习结束后, 要给学生时间发挥想象, 将学到的时态融入生动的画面中。

参考文献

- [1] 孙艳玲. 中小小学英语教师提高专业素质的途径[J]. 基础英语教育, 2010, (6): 81.
- [2] 黎加厚. 信息时代的教育叙事与教师主体意识的觉醒[J]. 中国电化教育, 2004, (10): 40-41.