

小学生能力培养

——品德课堂注意力的培养技巧

潘孝珍

(湖北省当阳市东群小学 湖北 当阳 444100)

[摘要] 什么是注意力?注意力是指一个孩子能将焦点或意志集中在某一件事物或游戏上,而不被外界刺激所干扰的能力。如何提高学生的课堂注意力呢?心理学认为,当人对某一对象产生兴趣并主动去留意时,就会在大脑皮层的相应区域形成一个优势兴奋中心,课堂教学中的种种情景和各种刺激,加之于学生身上并对他们产生影响,这种影响,势必引起学生的反应,这就是课堂的注意力。教师在课堂教学中的各种教学行为的预设与生成中,都没有关注到学生课堂注意力方面的引发、激励与保持的话,就不会引起学生强烈而持久的注意。学生听课就会出现注意力不集中、走神的现象。教师再精彩的设计与努力也达不到预期的教学效果。

[关键词] 品德;注意力;培养

“注意是心灵的第一扇窗户”,所以在品德课堂教学中,学生能否听好一堂课,关键在于注意力是否集中。在教学过程中常常出现学生上课做小动作的现象,如:说小话、东张西望、打瞌睡等做与学习无关的事;或者表面上不说、不动、然而目光呆滞,人在教室,心飞千里,想与学习无关的事。若顺其发展则学习成绩急速下降。要吸引学生的注意力,唤起学生的求知欲,教师首先必须课前下功夫,熟练掌握教学内容,用生动的语言、饱满的精神、灵活的教学方法,吸引学生的注意。本人结合平时的教学实践,总结了一些注意力培养的技巧,主要有以下几方面。

一、教师的上场新颖会使学生迅速集中注意

教学不同于其它工作,尤其是新课改背景下的品德教学,注重在实践操作中中学知识。那么,如何能一上课就将满教室学生注意力集中起来,形成一个清新、和谐的课堂气氛呢?这就要求教师在课前做好充分的准备工作。当然不仅要备好课,还要穿着、仪表各个方面做好充分的准备。当你精神饱满、意气风发踏着上课的铃声走进室,走上讲台,并满怀深情地、声音洪亮地说一声:“上课”时,会迅速地将学生的注意力集中,为接下来的教学做好充分的准备。

二、明确学习目的和任务

在学习活动中,为了使學生能够较长时间地维持注意,教师必须向学生阐明学习活动的目的和任务。因为,有意注意是有预定目的的注意,对于活动的目的、任务及意义的认识越清楚、理解得越深刻,完成任务的愿望越强烈,就越能引起和保持有意注意。教学经验证明,教师在教学中越能使學生明确知识的价值以及学习的具体要求和任务,则越能唤起学生的注意,提高学习的自觉性。因此,教师可以在一节开头扼要地阐述本节课的主要内容、學生必须掌握的知识点等等,让學生学有目标,促使他们有效地组织自己的注意。

三、联系实际,培养学生科学的探究精神,引起长期注意

对于學生来说,探讨和把握获得科学结果的方法和途径,往往比学习和记忆知识结论更有价值。他们在向未知和疑问的探讨研究过程中,经常是需要经历和体验失败的。但是,重要的是學生在这种探究活动的过程中形成了科学精神和科学态度。正如杜威所说:“准备生活的唯一途径就是进行社会生活,离开了任何直接的社会需要和动机,离开了任何现存的社会情境,要培养对社会有益和有利的习惯,是不折不扣地在岸上通过做动作教儿童游泳。”生活性是《品德与社会》课程的显著特点之一。所以,我们在教学中应遵循儿童的生活逻辑,注重儿童自身的生活经历、生活经验,努力促使他们在自身的经验、体验中学习,在实际生活中发现问题、考虑问题,用多种广泛的知识来探讨问题、解决生活中的实际问题,让课堂教学回归生活,这样才能使儿童在生活中发展,在发展中生活,學生的注意力保持时间也会长久。

如《学校生活有规则》一课的教学目标是:1.初步建立规则的概念,认识规则的普遍性。2.理解规则的必要性,懂得人们的

生活离不开规则。3.初步树立规则意识,开始将《小学生守则》等学校规则内化。教学时,我从學生的生活入手,让孩子们说说平时经常玩哪些游戏?每次都玩得开心吗?这些游戏分别都有哪些规矩?如果碰到个别人不守规矩,大家会怎么样?请學生充分发表意见。然后,我组织全班同学进行探究、讨论。游戏中的规矩就是一种规则,参加游戏的人必须共同遵守,否则,游戏就不能进行下去。同样,人们在共同的活动中也有规则。如:公共交通工具的规则,体育比赛的规则,娱乐活动的规则等。这时,我组织學生进行讨论:如果不遵守这些规则,公共交通、体育比赛、娱乐活动、公共财物会怎么样?學生的注意力再次得到提高。學生经过一番激烈的讨论得出:没有规则,生活就会非常麻烦。我针对性地再次组织學生进行讨论:学校里能不能没有规则?如果完全没有规则,同学们想做什么就做什么,老师们想什么时候上课就什么时候上课,行不行?与同学们关系最密切的学校规则是什么?同学们通过讨论,进一步认识到《守则》的重要性。我又一次组织學生认真学习《小学生日常行为习惯》的内容,再小组讨论《小学生日常行为习惯》的内容有什么意义?學生在讨论交流中深刻认识到学校规则必须遵守,这是学习成长必不可少的。让學生以实践检验真理,让他们在精神上进一步升华,更牢固地树立遵守道德的必要性和重要性,从而使學生的品德更规范,更有章可循。另外,學生在课堂上明白的道理,还应回到生活中进行体验,从而使之成为學生内在的道德修养。可见在平时的教学中,利用问题吸引學生的注意力,使注意力长期保持,也体现了注意力的培养在品德教学中的重要性

四、设计好课后总结,吸引學生的注意

一个新颖有趣、耐人寻味的课堂结尾,不仅能巩固新知识、调节疲劳、吸引學生注意力,还能进一步激起孩子探索求知的欲望,活跃思维,在愉快的气氛中把课堂教学推向新的高潮,不断巩固和提高教学效果。针对前后内容有紧密联系的课题,在课后总结时,教师提出一些富有启发性、趣味性的问题,不作解答,留給學生再次思考、回顾解决,或在课余时间去思考、实践,以造成悬念,激发学生探求知识的欲望,从小培养孩子热爱品德课的兴趣。

总之,整个教学环节让學生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念,理解概念和应用概念。实践证明:學生学习方式的转变,能激发學生的学习兴趣,让课堂焕发师生生命的活力,让课堂更精彩。

参考文献

[1]杨建滨.谈小学生注意力的培养[J].西藏教育,2013(12)

[2]连明.浅析如何集中小学低年级學生的课堂注意力[J].学周刊,2017(08)

作者简介:

潘孝珍(1971.4-),女,汉族,湖北省当阳市,本科,中学一级,现从事小学英语教学。