

学生资助政策效果研究

邢子然

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 211100)

【摘要】 伴随着高职院校教育规模的扩大、接受教育的人数增加,高职院校贫困学生的数量也在不断攀升。政府、高职院校和社会各界都在为解决困难学生的经济问题做出努力,希望通过资助来帮助他们减轻经济负担、顺利完成求学与成长的过程。各方应通过了解和评价学生资助政策的现状与效果,了解如何以合适的方式、合适的比例来分配职校的贫困资助金,来有方向地改进资助方式、完善资助政策,保证资助的高效益。本文将首先介绍职校贫困学生资助政策的总体情况,继而对资助工作的执行情况和职校学生惠及情况等加以评价,最后针对资助政策的现状提出改进的建议。

【关键词】 学生资助; 政策效果; 高职院校贫困学生

1 引言

高职院校教育成本分担政策早在1997年便开始了全面的推广与实施,针对品学兼优的困难学生发放的各类奖学金、国家助学金、院级助学金、助学贷款均涵盖在内。关于如何资助家庭经济困难学生的问题,国务院早在2007年便发布了关于建立健全普通本科学校和职业学校资助体系的意见,希望由此进一步增加帮扶力度与完善资助体系。众所周知,对于困难学生的资助是一个重要、影响范围极大的问题,在改进和完善高职学生资助体系之前,我们首先主要对当前高职学生资助政策的效果进行评估与研究。高职学生资助中的资金来源是怎样的?有多少贫困学生得到了所需要的资助金,顺利地完学业,又有多少没有获得?学生资助是如何分配的,是否可靠和公允?全面地掌握和了解以上的基本问题才能有效地解决问题,帮助更多家庭困难的同学完成学业。

2 职校学生资助政策概述

我国职校的贫困学生资助政策在不断地完善,学生资助类型也较为多样,根据资助来源可分为政府资助、职校资助与社会资助。政府常见的资助方式包括国家奖学金、励志奖学金、助学贷款以及国家助学金;职校的资助方式通常包括职校奖学金、困难补助、职校助学金与学费减免;社会的资助方式则是由慈善组织或其他主体提供的学生资助。当前形成了上述多种方式相结合的职校学生资助政策体系。

一般来说,政府的资助是公平客观的,首先分配在各个本科学校、职业学校之间,其中国家助学金多分配给职校中家庭收入水平较低的同学,而将国家奖学金侧重给予品学兼优、能力更高的贫困同学;但是学校和来自于社会的资助资金则是资助的相对范围较小,大部分给予了高水平职校的同学,这意味着并不是所有贫困的同学都有受到帮助的机会。继而由学校综合贫困学生情况进行助学金的再分配。在职校对于资助金的实际分配过程中,学校综合了学生的学习能力、社会经济地位、性别和其是否是共产党员等影响因素。家庭困难的学生受到的各方资助越多,就意味着他们的学费负担越小。根据罗朴尚等人于2011年得到的研究结论,虽然政府、社会、职校等各方都为贫困学生的资助问题付出了许多努力,但仍有相当部分的学生没有得到任何类型的资助。

3 高职院校学生资助政策效果评价

国家通过当前的资助政策为贫困学生提供着最力所能及的帮助,而且效果显著。首先,奖学金的制度不仅资助了条件艰苦的学生、奖励了学生刻苦学习的行为,也激励着其不断进步。而针对贫困生的助学贷款制度既在保证教育机会公平的同时给予了贫困生经济帮助,也有助于学生培养刻苦学习、自立自强的品质,促进了学生学习、素质等各方面素质提升。此外,勤工助学的制度则有效地结合了资助学生与育人的双重目标,既完成了资助贫困学生的基本目标,更提升了同学的心智与能力。总而言之,学生资助政策的实施,保障了多数学生顺利完成学业,也在对于贫困学生的全面教育、促进社会发展等方面取得了效果。

取得一定成就的同时,资助政策体系也存在着不足之处。职

校对于困难生的认定并非完全客观和精准的、缺乏科学的衡量标准,困难生的认定制度是应该得到改进的。职校的贫困生资助工作也不仅仅等同于资助金的发放,许多职校的资助工作忽略了对于受助同学心理状况的了解与相关教育。在当前的资助政策体系下,职校的贫困生虽缓解了一定的经济压力,但仍与其他同学在生活水平上有较大差异。另外,职校的各个资助项目是缺乏整合的,在时间安排、次数安排、连续程度等方面无法保证贫困生得到充足的、连续的、合理的资金支持。最后,贫困生资助金的使用整体上缺乏监管,由此引发了许多问题。

4 职校学生资助政策改进建议

多年来政府和职校在资助目标、资助方式和资助金使用效率等方面不断地进行调整与完善。针对上述存在的问题,提出以下建议:

首先,各职校应改进贫困生认定机制。完善的认定机制应该充分考虑家庭人均收入、父母工作收入与身体状况、生活质量高低等情况,设立客观的指标、适当的权重进行学生考核。对贫困生的认定过程做到程序化和全面备份,加强后续监察监督。其次,职校应该尽可能地拓宽资金渠道。为了保证对贫困生充分且连续的资金支持,巨额的资助金是基本条件。然而现有的财政资金是有限的,职校本身的支持力度也是一定的,因此应该通过创办勤工助学组织、教育基金会等渠道筹得教育资金。同时,要完善我国职校学生资助政策体系,应注重方式与观念创新。贫困生资助不仅仅代表资金上的流动,更是一种促进教育的方式。助学贷款可以作为诚信教育的重要途径,勤工助学则是贫困生锻炼自我、提升能力的方式。最后,职校应注重对于受资助学生在思想教育上的教育。学校可以通过宣传营造感恩的整体氛围,教育受资助学生保持感恩之心;为了避免诚信问题的出现,职校应对贫困生加强诚信教育与引导,使其树立努力奋斗以回报社会的观念。

5 结语

高职院校的学习费用对于家庭经济情况欠佳的学生是一项沉重的负担,因此合理安排职校学生资助问题是长期存在的难题并且意义重大。一方面,完善职校学生资助政策体系可以使得政府、职校和社会各方面调整资助政策、提高资助的效果;另一方面,对于职校的学生,完善资助政策体系则使得他们有更平等、更大的机会得到资助,使其顺利地完学业。完善职校贫困学生资助政策体系是完成育人目标的重要途径,因此在完善过程中,应该做到精准地确定受助学生群体、扩大财政等资助资金来源、保证资助金的公平有效分配等,并对于职校资助政策从制度完善、机制创新等方面继续改进。

参考文献

- [1] 张梦菲,《职校家庭经济困难学生资助政策实效性研究——以吉林省职校为例》,长春理工大学,2014年;
- [2] 吴丽仙,《建立精准学生资助工作机制研究》,教育评论,2015年;
- [3] 陈虎,《江苏资助育人研究》第4辑,南京师范大学出版社,2013年;