

随班就读儿童资源教室建立的理念与实施

潘 一

(营口职业技术学院 辽宁 营口 115000)

[摘要] 当今社会资源教室在特殊教育中有很重要的作用,在逐渐推行全纳教育的浪潮中,有特殊需要的学生纷纷进入普通学校接受随班就读教育。如何保证和提高特殊儿童随班就读的质量,是摆在当前随班就读儿童面前最大的问题。无疑资源教室的建立,可以给这些随班就读的特殊儿童提供更适合他们的教育。

[关键词] 特殊教育;随班就读;资源教室

伴随着国际上出现的全纳教育的潮流,我国特殊儿童教育有了长足发展。人们逐渐开始尊重特殊儿童身心差异,认同其有接受正常教育的权利。从政策层面看,不仅教育部基础教育司下发《关于开展建立随班就读工作支持保障体系实验县(区)工作的通知》,而且很多省市的教育行政部门也迅速反应,还制订了相应的策略,即“资源教室”方案。从操作层面上看,我国许多学校正实施“资源教室”方案以初步保障特殊儿童接受正常教育的权利。

一、随班就读儿童资源教室建立的重要性

一名随班就读儿童对于一所学校来说可能只是微不足道的几分之一,对于一个班级来说只是几十分之一,而对于一个家庭来说却是触目惊心的百分之一。然而,在正常的教育教学中,特殊学生自身的需求、自身的基础与其所在年级的教育教学的目标之间有着比较大的矛盾。随班就读儿童在学习中接受不了其所在年级的教育教学内容,这种矛盾日益扩大,从而导致随班就读学生对学习丧失信心,在学习中找不到乐趣,最终自暴自弃,厌学、离群是随班就读学生的普遍现象。加上来自于社会、家庭、学校各方的误解,他们的身心日益受到压抑。在这样的背景下,作为随班就读支持系统的资源教室就应起到它独特的作用。

“资源教室”主要将普通学校中的随班就读学生作为教育对象。“资源教室方案”是一种补充性的部分时间制特殊教育措施,通常是由受过专业训练的资源教师,利用特殊布置与具有特殊设备的教室及其它资源,提供个别化教学、诊断评价以及咨询服务。接受辅导的特殊学生大部分的时间在普通班级中学习一般课程,部分时间在资源教室内接受资源教师的指导。目的是要协助他们,在正常的教育环境中,在学业和品行方面,能获得适当或充分的发展。通过这种安排使特殊学生的潜能得到最大发挥,使其缺陷在发展中得到补偿,同时发展他们的社会适应能力。

二、随班就读儿童资源教室理念的发展

早在1913年,Rwin最早提出资源教室理念,他将这种教育方案用于帮助视觉障碍学生在普通学校中上学。国外发达国家资源教室研究较有成效,70年代,教育家们注重探讨资源教室的管理,资源教师的培训,设立资源教室的课程,并有效地评价了资源教室的教学效果。80年代,资源教室的研究受到了更多方面人士的关注,研究开始向纵深发展。研究者探讨诸如:不同残疾程度、残疾类型的残疾儿童在资源教室的学习效果;建立良好的转介渠道,不但要让特殊儿童能及时进入资源教室,还要让他们能顺利地“回到”原来班级等问题。90年代至今,研究者开始更多地研究资源教室的教学效果,如重新审视资源教室和特殊班、特殊学校三者的教学效果,探讨资源教室和完全融合式班级教育之间的教学效果等。

在我国内陆地区,1994年联合国教科文组织在西班牙萨拉曼卡召开“世界特殊需要教育大会”,通过“特殊需要行动纲领”,要求开展全纳性教育和全纳性学校。1996年7月,中国国家教育委员会制定“关于开展残疾儿童随班就读工作的试行办法”第四条第19点规定:“有条件的乡镇中心小学或随班就读残

疾学生人数较多的学校,要逐步设立辅导室,配备必要的教具、学具、康复训练设备和图书资料。”这是我国对随班就读工作最早从法律条文上给予规定。1997年8月,上海市教育委员会颁布“在本市普通中小学开展随班就读工作的暂行规定”。其中第七条第二点明确指出:“就读学生相对集中(超过12人以上)的学校,学校应设立专门的资源教室,配备专职辅导教师。专职辅导教师每天定时间、定内容为随班就读学生提供个别辅导、矫治、康复、训练等服务”。从此,北京上海等发达地区带动着全国开展较为全面的资源教室服务。但目前资源教室的建立尚不能发挥它应有的职,普及和提高依然是未来发展的重点。

三、加快资源教室建立的策略与建议

1、加快转变教育观念,使特殊儿童完全被接受

随班就读是体现全纳教育思想、实现教育机会均等的途径。作为教育行政部门,要改变特殊儿童归特殊教育学校的观念,加大宣传力度,提高政策透明度和可操作性。作为普通学校,要改变“接受特殊学生可做可不做,能不做就不做”的观念,把接受特殊学生作为自己的义不容辞的义务,把搞好资源教室的运作作为培养特殊学生的手段。主动接纳特殊儿童,而不是排斥、歧视他们。作为教师,要改变随班就读生是自己的累赘的观念,面向每一个学生,同时给予特殊学生更多关爱,并教育正常孩子不歧视他们,在生活、学习上给予他们更多的帮助。作为社区和家庭,要改变“教育是学校的责任,与自己关系不大”的观念,加强教育的协调、沟通与整合,构建一种有效的社会大教育体系。

2、构建完善的操作系统和程序,科学地运作资源教室方案

目前我国资源教室方案运作中还存在相当的盲目性、不规范性。资源教室建设初期,得到经费后,将其完全投入到资源教室的建设,购买器材,而学校没有相关专业的资源教师,购买的仪器设备没人会使用,整体条件不具备,只能将仪器设备闲置,造成很大浪费;还有些简单地仿效国外的资源教室的模式,资源教室运作中没有根据本地区、本学校的特点和优势确定资源教室运作的模式,不了解随班就读学生的转介程序和标准;一些科任教师很希望将“差生”鉴定为随班就读学生,因为他们的考试成绩不计入班级总评。由于相应的支持系统不健全,随班就读学生的教育没有保障,使得随班就读成为了随班就座。因此,为了不使资源教室方案流于形式,我们应该尽快构建资源教室方案运作的操作系统和程序,科学有效地开展资源教室方案工作。

3、制定相关政策,加强监管力度,规范资源教室工作的开展程序

随班就读资源教室工作开展要依赖于政策的制定和执行,也是政府重视该项工作最直接的表现。现阶段针对资源教室开展的程序、资源教师的权利与义务等相关法律还没有落实,也没有相关的管理部门,因此对于资源教室的服务、资源教师工作的开展造成了一定的阻碍,从而使得随班就读工作质量不高。教育管理人员和教师迫切得到政策的支持,以政策的力量规范和推动随班就读资源教室工作的开展,保障该工作的持续性成果。因此,当地职能部门尽快研究并出台相关的政策法规,及相应的实施措

(下转第782页)

道德教育比较重视)。一方面是因为导师自身思想政治素质不高或育人理念的不完善,更重要的是思想道德教育与学业指导工作之间本身存在的不同特点。思想道德建设是一个复杂、长期的过程,且效果较隐蔽。“十年树木,百年树人”,导师思想道德教育工作并非一蹴而就,而是在细微之处见文章,主要依靠导师个人的言传身教,产生共鸣,并逐渐将导师传授的道德与表现的品质逐渐内化,从而形成自发的意志品质和精神状态,虽然时时刻刻都在发生,但是这种影响和培育是潜移默化的,如“水滴石穿”一般,需要长期积累才能见到效果。

二是导师对研究生的人文关怀可进一步加强。加强人文关怀和心理疏导,提升研究生干预面对困难挫折的良好心理素质,是立德树人的重要内容。调查显示,导师对研究生心理健康状况的关心(52%),远低于学术科研(92.7%),造成这一现象的原因主要有两方面:一是因为少数导师缺乏人文关怀理念,角色意识不强,认为只需指导研究生做好学习和科研,思想工作缺少有效的方式方法,倾向于关注学业上的发展,容易忽略研究生发展中其他方面的问题。另一方面,研究生年龄较长,对事物有自己独到的见解,思想和生活上相对独立,在生活上遇到困难时,他们更倾向于独自面对或解决,甚至导师都难以了解研究生的实际困难或心理状况。

3 新形势下构建导师和研究生和谐关系的建议

随着研究生招生规模的扩大,导师在研究生教育中的主导作用不断凸显。《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》(教思政〔2010〕11号)明确指出,“导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任”。教育部、国家发展改革委、财政部联合颁布的《关于深化研究生教育改革的意见》(教研〔2013〕1号),进一步要求强化导师责任,指出“导师是研究生培养的第一责任人,负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任”,同时应发挥“对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用”。教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号)进一步强化了导师的基本素质要求,并明确提出了导师立德树人七大职责。

在新形势下,导师和研究生之间的和谐关系,是研究生教育的重要基础,是贯彻落实立德树人根本任务的重要条件。构建和谐的师生关系,需要多方面努力,但导师作为研究生培养的第一责任人,在构建和谐师生关系中应主动发力,发挥积极主动的作用,可以尝试从以下几方面着手:

3.1 建立垂范授业型的师生关系。由于研究生教育的特点和规律,导师是研究生在读期间接触最密切的人,导师的思想政治水平、治学态度等,都会潜移默化影响到研究生各方面成长。因此,导师要严格要求自我,要注重自身政治素质、师德师风的提升,培养高尚品格,在研究生中发挥示范引领作用。研究生在跟随导师学习的过程中,潜移默化地被导师的优良品质所感染,从内心深处认同、尊崇导师,这是建立和谐关系的前提。同时研究生也会主动向导师看齐,努力完善自我,树立正确的人生观、价值观、世界观,实现个人学术上的突破和自我价值的升华。

3.2 建立民主平等型的师生关系。民主平等是人际关系和谐的重要前提,导师与研究生同处一个团队,只是角色分工不同,但是在人格上是平等的。因此,导师不能一味向研究生提要求,也要加强与研究生的情感交流,要从学业、生活、情感等方面全方位关心学生,了解学生,爱护学生,注重加强人文关怀和心理疏导,用诚恳的态度和真挚的感情与之产生共鸣,在课题组或团队内营造融洽、积极、互助的良好氛围,使之成为研究生的精神家园。导师对研究生的情感投入,也能让研究生发自内心地尊敬导师,这样导师与研究生的关心才能在彼此尊重中和谐发展。

3.3 倡导合作共享型的师生关系。研究生自主学习能力更强,接受新知识的速度更快,同时经过长期的学术训练,分析解决问题的能力较强,知识结构较完整,思维方式成体系,具备较高的学术水平,甚至能有“青出于蓝而胜于蓝”的表现;其次,研究生在学术研究中要有所创新,创新点的来源主要是靠自己领悟;因此,研究生与导师之间更像是合作的伙伴,而非“老板”与“员工”的雇佣关系,也不是上下级的隶属关系。导师应提供研究生能力与个性展示的平台,同时真正走到研究生之中,关心研究生学习和成长道路上的思想问题与实际问题,利用自己较丰富的人生经验,做研究生成长道路上的引路人。

参考文献

- [1] 李姝蓉.我国高校导师与研究生关系研究[D].兰州大学,2011.
- [2] 袁静,杨剑萍,郭成.大众化教育时代研究生导师与学生和谐关系的构建[J].中国石油大学学报:社会科学版,2018,34(6):103-108.
- [3] 符新伟.新时期研究生与导师新型关系构建研究[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2014,24(2):103-107.
- [4] 周文辉,张爱秀,刘俊起.我国高校研究生与导师关系现状调查[J].学位与研究生教育,2010(9).

(上接第688页)

施。建立对政策法规执行状况的监督评估体系,敦促政策的落实和执行,规范随班就读资源教室工作的开展。

4、加强专业人员培养,提高师资队伍素质,保证资源教学服务的质量

搞好特殊教育,需要教育工作者倾注更多爱心和耐心,因此资源教师是保证资源教室服务质量的核心,承担着评估和计划的制定、资源教学、咨询以及日常管理和行政事务等多方面工作。目前专业人员的状况堪忧,专业知识欠缺,缺乏特殊教育的背景。因此,加强专业人员培养,丰富专业人员知识,提高资源教师的专业技能和服务水平已是亟待解决的问题。

参考文献

- [1] 许家成,周月霞.资源教室的建设与运作[M].华夏出版社,2006(7):267-270.

- [2] 王振德.资源教室方案[M].台湾心理出版社,1999(1):125-129.

- [3] 徐美贞,杨希洁.资源教室在随班就读中的作用[J].中国特殊教育,2003(4):30.

- [4] 王和平.随班就读资源教师职责及工作绩效评估[J].中国特殊教育,2005(7):59.

- [5] 陈丽江.特殊教育学校资源教室的建设[J].中国特殊教育,2005(8):19.

- [6] 徐美贞,杨希洁.资源教室在随班就读中的作用[J].中国特殊教育,2003(4):28-29.

- [7] 华国栋.残疾儿童随班就读现状及发展趋势[J].中国特殊教育,2003(2):32-33.