

浅析小学数学实施素质教育的策略

肖祖茂

(江西省赣州市信丰县九渡中心小学 江西 赣州 341621)

[摘要] 随着时代的发展, 社会在进步, 因此教育事业的进行也出现了高标准和高要求。数学是一门主要学问, 基础阶段的教育为重点, 在培养建设社会的优秀人才方面发挥着重要作用。小学数学教师在实施新课程中承担了更重的责任。必须与新课程标准提出的指导理念一起大力革新教学方法, 使数学教育摆脱过去低质低效的困境, 取得更好的发展。基于此, 本文主要对小学数学实施素质教育的策略进行了有效的分析, 以供参考。

[关键词] 小学数学; 实施素质教育; 改革策略

引言

我们要构建素质教育思想指导之下的小学数学课堂, 要充分相信学生内在的学习能力, 要给学生丰富的学习资源, 以及自由的学习空间, 促进学生在小学数学的学习中获得德智体美劳综合素质的发展。

1 以学生为中心, 因材施教

一切以学生的发展为中心, 不仅是我们的口号和目标, 还是我们小学数学教育的目标, 有些学生喜欢相对逻辑的推理, 我们应该根据他们做得好的地方加强, 让他们推理公式是否正确, 让他们在百尺竿头上再走一步, 对不足的地方慢慢提高追问。有些学生喜欢观察, 教“圆的周长”的时候, 查看圆周的资料, 就能找到它周长的特征。尤其是对有个性的人来说, 我们应该充分尊重他们的选择和要求, 发挥自己的特点, 为不同的学生提供不同的节目, 最适合他们, 应该根据自己的能力来教导他们。在具体教学中, 教师要利用科学技术增加教学手段。技术给我们带来了便利和多种应用, 我们的教育效果和质量都大大提高了。我们应该充分利用这一优点, 将其与现代教育结合起来, 大大提高现在的教学效果, 具体化抽象的东西, 用绘画方法或软件自己做圆的周长, 然后画出不同的圆。我们还可以播放多种用视频方法测量周长的方法, 这些教诲使人更加直观、音频方法安静, 从而引起学生的注意。我们可以比较两者的关系, 进一步丰富教学形式, 更生动地描写知识的内容。许多学生的集中力提高了, 他们能够更有效地掌握知识, 基础也更加牢固。

2 激发学生的求知欲望

小学阶段学生对知识的认知大多数时候是比较死板的, 大多数学生对数学的第一印象就是枯燥的计算, 很多家长也容易走入认知误区, 单纯地强迫学生通过大量计算学习数学。因此, 小学生在学习数学的过程中容易出现懈怠、反感、粗心等诸多消极性问题, 要改变这一现状, 教师要从提升学习的学习兴趣入手。在数学课堂上, 除了开门见山的直接教学外, 教师可以从课程导入做做文章, 通过情景导入、故事导入、游戏导入、“故弄玄虚”等小技巧增加数学学习的趣味性。除法是一个比较难的知识点, 在学习这部分内容前, 我为学生展示了一个小游戏, 我准备了一个大袋子, 在一个袋子里放置了红黄绿三种颜色的彩球, 并为每个小球依次编号, 然后把袋子交给了台下的学生, 我跟同学们讲: “下面我们来限时竞猜游戏, 我背对大家, 你们随机从袋子里摸一个小球, 只要告诉我号码, 我接着可以说出颜色, 大家想不想试一下?” 这个小游戏一下就吸引了学生的注意力, 在游戏的过过程中学生也开始思索, 这其中到底有什么规律。当我把小球依次摆在桌面上的时候, 学生恍然大悟, 红色小球上面的编号都是3的倍数, 黄色小球是倍数加1, 绿色小球是倍数加2。懂得这个道理之后, 3的除法和有余数的除法, 学生学习得都非常顺利。这节课学完后, 我又把小球的颜色上升到了5种, 然后随机挑选学生来答题, 大家玩得不亦乐乎。锻炼学生的发散性思维并不需要教师刻意去做什么, 能够自热引导学生思考和探究就是发散性思维的开始。

3 提高学生的自主学习水平

在素质教育思想的指导之下, 教师在小学数学课堂的教学中要充分相信学生的学习能力, 要给学生自主学习的时间和适当的压力。通过教学活动的安排, 有意识地向学生传授学习的方法, 让学生在掌握科学的学习方法的基础之上, 高效地完成一系列的自主学习活动。小学数学这门学科中的知识是按照循序渐进的规则进行编排的, 所以学生只有掌握了前期的基础内容, 才能更好地理解新的知识。为了让学生学会自主学习, 教师可以引导学生先从阅读教材入手。教材中, 在新的知识点引入之前都会联系以往与此相关的知识点来进行引入。所以, 小学生凭借自己的阅读能力完全可以自主阅读, 并且学习相关的基础内容, 即便是不能理解, 也可以围绕着不能理解的知识点进行思考, 在课堂之上有选择性地听讲, 从而极大地提升了学生的综合学习素养。

4 转变数学教学思维

在小学数学教学过程中, 教师通常应用的是传统教学模式, 重视数学知识及思维能力的培养, 对学生的实践动手能力有所忽视, 这种情况下, 学生难以实现全面发展, 特别是实践能力与智力的发展, 从而影响学生综合素质的提升, 由此可知教师的教学理念严重影响着学生的数学成绩。转变数学的教学思维, 对数学教材内容进行深入分析, 将实践性知识真正的融入到实践中, 锻炼学生的实践能力, 同时加强学生对知识技能的掌握能力。在实际教学过程中, 教师应鼓励学生积极参与到教学活动中, 引导学生放下害怕等心理。为了有效激发学生的学习兴趣, 教师可以将学生分成几个小组, 将生活中的问题转变为数学问题, 弊并解答, 若学生回答正确, 给予相应的奖励, 从而掌握学生的学习情况。在这个过程中, 提高学生的自我能力, 还能创造良好的学习氛围, 加强学生之间的交流互动, 从而使学生综合素质得到全面提升。

结束语

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。小学数学作为一门抽象性的课程, 对学生逻辑思维、学习能力、学习方法及数学思想的要求非常高。在小学数学教学中, 教师要通过浅显的教学内容, 树立学生学习的信心, 提高学生的数学学习兴趣, 使学生养成科学的数学思维方式, 尤其是从思维的灵活性、思维广度、思维联想性等方面加强对学生的发散性思维的培养。

参考文献

- [1] 刘春胜. 浅析小学数学实施素质教育的策略[J]. 学周刊, 2017(33): 24[2017-11-07].
- [2] 李长顺. 素质教育下小学数学教学中如何培养学生的发散思维[J]. 文理导航(下旬), 2017(11): 18+20.
- [3] 青川县乐安寺乡中心小学董芙蓉. 新时期素质教育下的小学数学教学反思[N]. 广元日报, 2017-10-17(A03).
- [4] 倪振浩. 浅析小学数学素质教育课堂的构建[J]. 学周刊, 2017(31): 74.