

# 少数民族地区小学英语阅读高效教学探索

黄亚江

(新疆第四师六十二团中学 新疆 伊犁哈萨克 835215)

**【摘要】**小学属于基础性的教育阶段,英语作为世界性语言,在小学阶段的教育中倍受重视。随着课程改革的推进,少数民族地区英语教师对于现代化教育理念已经有了全新的认识,教育理念、教学方法也在不断尝试与创新,英语课程的教学与教学效率有了一定程度上的改变。为了实现均衡教育,需要找到影响少数民族地区小学英语阅读教学质量难以提升的关键原因,以提升少数民族地区教学质量。

**【关键词】**少数民族地区;小学英语;阅读教学;高效

## 0 引言

在教育事业的现代化发展下,为了缩短城乡之间的教育差距,提高少数民族地区教育教学质量,已经成为了全社会关注的问题。当前,少数民族地区小学英语阅读教学中存在的诸多问题待解决,以加快少数民族地区小学英语阅读课堂教学改革的步伐,促进少数民族地区小学生英语学习水平的全面提升。

### 1 少数民族地区英语教学现状

#### 1.1 教师与学校方面的问题

首先,少数民族地区教师队伍的整体结构缺乏合理性、综合素质有待提升,部分教师任职与自身学习专业不足,存在身兼数职的情况。学校方面没有完善的管理机制,对于教师的专业考核制定存在漏洞,无法激发教师工作的积极性,因此,英语教师在工作中抱有消极、应付心理。少数民族地区教师队伍综合素质不高问题是影响英语教学质量的关键。其次,小学英语教学与小学英语教学的衔接不当,少数民族地区学校由于学生多、教师少,出现班额大问题,因衔接不当,早形成两级分化,无法更好地在英语课堂中实施新课程教学方法尝试。此外,少数民族地区学生的英语学习基础差异大,课堂教学时间有限,如何在有限的时间内实现教师教学有图与小学生英语学习的有意识配合,保障教学活动的顺利实施,成为了小学英语教学中难点。也有部分少数民族地区英语教师固守传统教育观,在新教育方法尝试中面对多种难题,无法达到预期的教学效果,有走了“穿新鞋,走老路”的路子。教学设施不健全也在很大程度上影响了小学英语教学成效的提升,无法满足教育信息化的发展需求。

#### 1.2 学生自身原因

首先,少数民族地区小学生没有养成良好程度学习习惯,在小学阶段的英语学习中没有打好基础,在步入小学后,英语知识与学习难点有所增加,提升了学习难度,加之学生在课堂中注意力不集中、专业力差,课后不复习,作业完成积极性不高,为了完成教师布置的作业,经常出现抄袭作业的情况,并且这种情况愈演愈烈,长此以往英语学习成绩必然下降。其次,少数民族地区小学生在英语学习中缺乏意志力,缺乏吃苦的精神,在家中父母由于受教育程度较低,无法辅导孩子,过渡溺爱等,越加拉远了学生之间的差距,导致两级分化严重。更有学生产生的破罐破摔心理。

#### 1.3 受到阅读材料的限制

据了解,少数民族地区教师英语在阅读课堂教学中提出的问题过于单一,仅仅围绕教材内容,缺乏问题的拓展与延伸,问题设置缺乏趣味性,不能吸引小学生积极回答的兴趣。

### 2 少数民族地区小学英语阅读教学高效措施

#### 2.1 优化英语阅读教学方法

少数民族地区英语教师在阅读教学中应结合小学生的认知特点,教学设计并面向全体学生,将语言运用能力培养作为阅读教学中的重点之一,摆脱应试教育思想的束缚,因学生的综合素质发展与学习能力提升为教学目标,合理安排听、说的实践,为学生提供更多发言的机会。少数民族地区小学教师应该强化自身专业性,大胆创新,敢于尝试新的阅读教学方法,提升阅读教学的趣味性,为小学生提供发言的动机。

#### 2.2 营造良好的课堂氛围

良好的课堂氛围更加容易引发学生积极发言的兴趣,因此少数民族地区教师在英语阅读教学中,应建立宽松、和谐的氛围,以师生互动、生生互动、情感交流等方式,将学习主动权还给学生,消除小学生的紧张、焦虑心理,攻破心理障碍,让学生乐于发现,并且教师需要采用激励性的语言,为小学生树立发言的自信,把小学生从沉默中解放出来。

#### 2.3 养成良好的学习习惯

大多数少数民族地区小学生在小学英语学习中并没有养成良好的学习习惯,没有掌握正确的学习方法,特别是在英语知识的记忆方面,一般都是采用死记硬背的方法,不预习、不复习情况更是家常便饭。对此,需要少数民族地区小学教师在英语教学中注重学生良好学习习惯的培养,如在单词、句型记忆中,可以采取形象化记忆、交际性记忆、分析结构记忆等方法,并有意识培养小学生的预习、复习习惯,在预习中发现问题,带着疑问进行课堂学习会提升小学生在英语课堂中的注意力集中程度,从而达到提升与巩固的效果。

#### 2.4 给予学生足够的时间去思考所要回答的问题

教师的等待时间在语言教学课堂中很明显是很重要的。这是因为学生需要更长的时间对母语的提问进行理解。给学生足够的时间让学生自己思考,而不是急着自己给出答案或者开始点名让学生回答。如果学生被给予的时间充足,思考成熟后给出的答案肯定要优于提问后立刻就被叫起回答出的答案。

#### 2.5 促进少数民族地区教师队伍综合素质的提升

需要加大少数民族地区教师的专业化培训力度,因少数民族地区教师的专业水平有限,学校应组织教师参与各类讲座与教育活动,倡导教师之间的教学思想与经验交流,促进少数民族地区教师队伍的综合素养提升。同时,应健全考核机制,根据课程改革与素质教育实施要求,完善考核内容,并建立奖惩制度,以提升教师工作的积极性,促进少数民族地区小学英语教师的专业化成长。

## 3 结束语

总之,现阶段我国少数民族地区小学英语教学中存在诸多问题需要进一步改善,相关的教育工作者需要发现少数民族地区英语教学中的不足,并加大研究力度,针对少数民族地区小学生的学习特点以及少数民族地区学校条件与学习环境,在构建高效课堂时采取针对性的改善措施,以减少学生的两级分化问题,缩短城乡教育差距,提升少数民族地区小学英语教学的整体质量。

### 参考文献

- [1] 乐美丹. 小学英语阅读教学探究[J]. 散文百家(下), 2019, (10): 218.
- [2] 周道凤. 小学英语阅读教学的优化与提升[J]. 中外交流, 2018, (39): 236.
- [3] 李霞. 浅谈小学英语阅读教学的策略和方法[J]. 语文课内外, 2019, (32): 219.
- [4] 程菲. 浅谈小学英语阅读教学的有效性[J]. 魅力中国, 2019, (37): 77.