

高中数学分层教学的有效性探究

骆云

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330002)

[摘要]近年来,高中数学教学越来越重视学生的核心素养与创新思维培养,以强化学生的实践能力,实现学生全面发展的教育目标。在这个倡导素质教育的年代,要求学生全面发展,培养学生的学习能力,高中数学针对这一教学要求,对高中数学课堂教学提出了实施分层教学的策略。新课程改革强调尊重学生的差异性,而分层教学法则是新课改背景下的一种辅助性的有效教学方式,有助于提高教学质量,能够培养学生对数学的学习兴趣。

[关键词]高中数学;分层教学;有效性

高中数学对学生的立体几何能力、思维跳跃能力、联想能力等等都有着较高层次的要求,但是不是每一个学生都可以完美地在数学的各个方面各个维度达到较高层次的要求,也不是每一个学生都有良好的数学基础以及数学方面的天分和天赋。所以,高中数学教师要针对学生的异同运用不一样的教学方法,而分层式教学正是这种教学方式,是提高教学质量,在教学当中不放弃任何一个学生的现代化教学方法。这是值得我们所有高中数学教师参照借鉴学习的优秀的教学方法。

一、根据学生数学水平合理分层

分层教学的第一步也是最关键的一步,那就是对学生进行合理的分层,让每一个学生都能够分配到适合自己数学学习水平的层次当中去,当学生被分配到合理的层次后教师也便于管理。那么应该如何来确定学生属于哪个层次呢?首先,教师需要对学生进行一个数学测试,知道学生大概处于一个怎样的数学水平;其次教师需要在平时对学生进行了了解,即对学生的平时学习习惯、方法以及学习成果等的了解;最后即可结合以上提到的多个分层依据对学生进行初次分层。当学生被分配完毕后,教师需要地告诉学生分层是每隔一段时间就会更新的,如果在以后的教学过程中发现有学生的数学学习水平与当前的层次不符合,那么即可将他上升层次或被降低学习层次。当根据学生的数学水平为学生们分层次后,部分学生会产生信心下降的问题,主要是因为他们会认为分层次是把他们区别对待,自己会低人一等,所以信心就会下降。

二、分层次授课

给学生进行分层后,就可以有针对性地给学生进行讲课了。对于三层的学习他们的基础差,就可以主要侧重于定义、公式、定理等这些比较基础的知识,让他们继续例题联系时主要选取一些基础的例题。对于二层的学生由于他们具有一定的数学基础,因此在教学的过程中就可以侧重于知识的灵活运用。可以选取一些略有难度的题让他们进行练习。对于一层的学生,他们的数学基础都比较好,对数学公式、定义的理解以及运用都可以做到游刃有余,因此,我们就可以选择一些疑难问题让他们进行练习,不断地提高他们的数学学习能力。比如,我们在学习指数函数的时候,就可以先讲解指数函数的定义,这个的侧重点是三层的学生,我们在讲解的过程中,进行提问的时候,主要由三层的学生进行回答。之后讲解函数的应用,这时候的侧重点就可以转向为二层的学生,我们可以让他们做几道题进行练习。之后可以出1-2道难度比较大的题目,这个主要是侧重于一层的学生。这样就能够保证每层的学生都能够有所收获。

三、课后作业分层

为了实现不同层次学生的综合性发展,教师要优化作业布置

模块。在教学实践中,课后习题是重要的模块。在作业布置过程中,教师要根据学生的学习能力进行作业题的自由布置,进行习题跨度的适当性扩大,进行不同层次课后作业的布置。习题可以分为思考题、选做题、必做题等。在作业布置中,要实现必做题与选做题的结合,必做题是每个层次学生都应完成的基础题,选做题由学有余力的学生完成。在作业批改过程中,针对中等生及后进生的作业批改要特别仔细。针对优等生,可以与其探讨较为复杂的问题,向其推荐相关的课外习题集。在分层次作业的布置过程中,教师要充分考虑不同学生的学习能力,真正实现不同学生思维的发展,实现不同层次学生学习积极性的调动,有效增强学生学习的兴趣。

四、学生评价分层

价是课堂教学活动过程中的关键环节,是激励学生、提高学生学习和热情的重要手段,也是优化学生学习成果的保障。因此,高中数学教师要构建分层化的课堂教学评价体系,让每个学生都能取得学习成果。具体来说,教师需要对不同层次的学生制定不同的评价标准,让每个学生都能感受成功的喜悦,也可以更好地明确自己的不足。此外,教师也需要关注学生对数学基础知识的掌握,关注学生情感、态度、能力等多方面的发展和提升,让评价内容变得分层化,最终从而让每一位学生都能得到公正合理的评价,实现发展和进步。

例如,在教授完《椭圆》这部分知识后,我会结合学生的学习状况,对学生们进行了科学的评价,由于学生的学习能力不同。所以我对学生们要求也不同,随着学生的学习能力,我会降低对学生们的要求,当学生们完成学习任务后,我都会一视同仁的对学生们进行表扬。这样一来,在高中数学教学中,我通过评价内容分层,使每个学生都取得了学习成果,增强了学生学习的主动性,提高了学生的学习信心。

结语

总而言之,在高中数学分层教学的过程中,高中数学教师可以根据自己的教学特点以及实际教学需要,灵活调整数学教学分层模式。与此同时,高中数学教师应积极地运用评价的机制,让学生能够正确、全面地认知自己的学习水平,并提出相应的解决策略,从而帮助他们提升自主学习数学的能力,让他们享受数学学习的快乐。

参考文献

- [1]赵彩兰.尊重差异,以生为本——谈高中数学分层教学法的实施思路[J].高中数理化,2017(18):16-16.
- [2]高淑倩,王玲.新课改下高中数学分层教学的实践研究[J].高中数理化,2017(10):12-12.