

加强小学语文阅读训练提升学生作文写作水平

姚碧波

(广西壮族自治区百色市田林县浪平镇中心校 广西 百色 533302)

[摘要] 在小学语文中阅读与写作之间有着较为密切的联系, 通过阅读训练的方式能够帮助学生积累素材、开拓思维, 从而使学生的作文写作水平得到有效提高。为此在小学语文教学中, 需要考虑如何通过阅读训练的方式帮助学生更好的进行语言表达, 从而在写作的过程中可以使作文更具内涵、情感。

[关键词] 小学语文; 作文写作; 阅读训练

引言

语文阅读在实际中会对小学生其情感体验、写作能力、素材积累等产生直接的影响, 因此在小学语文教学中应根据实际情况来对阅读训练进行加强, 保证在实际中可以提升小学生作文写作的能力及质量。本文分析了在小学作文写作中阅读训练所产生的影响, 并提出了在语文教学中可以采用的加强阅读训练的措施, 以此来为学生作文写作奠定良好的基础。

1 小学语文阅读训练对学生作文写作水平所产生的影响分析

1.1 帮助学生丰富写作技能

在小学语文作文写作中, 小学生的写作技能存有许多的不足, 并且受学生个人学习能力、知识积累等因素的影响, 也使得学生的写作技能掌握及应用情况存有一定的差异性。在此情况下通过阅读训练的方式能够使小学生在阅读的过程中了解及认识到不同的写作手法及写作技巧, 从而将阅读过程中所学习到的句式、手法等运用到作文写作过程中, 使学生在作文写作的过程中可以更好的进行思想表达。

1.2 帮助学生积累语言素材

语言素材在一定程度上影响了作文写作的表达效果, 语言素材过于匮乏则会导致学生在作文写作中出现流水账的现象, 使整篇作文过于空洞、乏味。而在阅读的过程中学生可以对一些经典、优美的语句进行积累, 这样可以在丰富学生词汇量的同时使其更为灵活的对语言素材进行运用, 从而在作文写作的过程中可以展现出更为生动的句子, 使作文的质量得到提升。

1.3 提高学生语文思维能力

优秀的作文需要有着良好的逻辑性, 因此在进行阅读训练的过程中, 教师需要指导学生对语句进行深入理解, 通过对文章语句进行品读的方式来对语文语言有更为深入的感悟, 这样可以使学生在积累语言素材的同时养成良好的思维能力, 使小学生更好的进行独立思考, 同时将阅读训练中所学语句结构运用到作文写作中, 可以使作文逻辑性得到增强, 从而使作文的表达水平得到进一步提高。

2 通过加强小学语文阅读训练来提升学生作文写作水平的措施分析

2.1 加强对文章语言的分析

许多阅读素材在实际中都可以为小学生作文写作提供一定的参考及示范作用, 因此在阅读训练中, 教师可以通过加强对文章语言的分析来使学生对阅读内容有更为深入的了解, 并掌握在文章中语言描写所应用的手法, 使小学生可以对阅读内容有更为清晰、深入的理解。例如, 在部编版四年级上册《迷人的张家界》一课中, 文章大量的运用了拟人、比喻等修辞手法, 教师在讲解的过程中可以逐句为学生进行文本细读, 让学生感受不同修辞手法运用的妙处,

这样可以使小学生对不同修辞手法应用所具备的优点有一定的了解, 使学生在作文写作的过程中可以自然地对不同修辞手法进行应用, 提升作文水平。

2.2 加强对写作素材的积累

素材的积累对语文作文写作有着直接的影响, 因此在阅读训练中教师需要指导学生进行素材的积累, 使学生的知识储备量

得到增加, 这样可以使学生在作文写作的过程中更好的对各类素材进行运用。例如, 《雷锋的故事》这篇文章, 文章以雷锋做过的事件为主要线索最后引出文章的主要精神思想, 学生在这篇文章中学到的是传承雷锋为人们奉献的精神。在引入过程中, 教师应给学生举例, 雷锋一生中所做过的好人好事, 并让学生一一说出自己所理解的雷锋形象, 学生尽力回想现实生活中所发生的一切, 并进行总结性的发言。阅读与写作之间期存有着相辅相成关系, 通常情况下学生进行阅读的过程中会对一些词句及经典事例进行记忆, 这样可以将这些素材运用于作文写作中, 在素材积累中教师可以要求小学生对阅读中的所感所想进行记录及总结, 以此来为其作文写作奠定基础。

2.3 在想对写作技巧的训练

在阅读中许多经典的句式都可以为小学生作文写作训练提供依据, 如可以通过仿写的方式来使小学生掌握写作中的技巧, 并且针对小学生初学写作的情况来看, 通过仿写的方式可以使其快速的掌握写作技巧及方法, 如仿写句子, 或者段落以及文章的写作顺序、格式等。例如, 学习课文《富饶的西沙群岛》后, 引导学生仿照文中“有的……有的……有的……还有的”这种句式去描写一次课外活动, 让学生在习作练习中感悟句式的使用方法。同时对于仿写方法的运用需要恰当, 避免过多的仿写影响小学生的创新创作, 通过作文达到培养学生丰富的想象能力、表达能力和创造能力。为此教师还要引导学生经常变换文体的写作练习。充分激发起学生的强烈的表达欲望。我们还要充分结合语文课堂上的阅读教学。引导学生把记叙文、说明文等进行文体改写, 一定会收到理想的效果。

2.4 拓展小学生语文阅读面

课本所提供的阅读内容有限, 因此在写作素材的积累上也存有一定的局限性, 教师可以引导学生拓宽自身的阅读范围, 推荐一些有意义的课外书刊, 帮助小学生选择适合选读的书刊类型。学生通过课外的大量阅读, 经过不断积累来源于课外阅读的知识, 拓宽了学生的认知水平, 在写作上感受深刻, 为达到阅读教学与写作教学的有机结合帮助很大。

结束语

在小学语文作文写作中受小学生知识积累的局限, 导致其在作文表达的过程中素材较为匮乏, 因此在作文写作中会出现其写作内容无法完全表达出自身情感的情况, 使作文水平整体较低。为此在小学语文教学中需要通过阅读训练的方式来丰富学生知识积累, 使小学生素材基础得到有效补充, 这样可以使学生更好的对文章内涵进行理解及领悟, 促使其在写作的过程中对所学知识进行运用, 提升学生的作文写作及创新能力。

参考文献

- [1] 孙云霞. 小学语文个性化作文教学实施现状的调查研究[D].
- [2] 王翠兰. 小学语文教学中如何提高学生的写作水平[J]. 甘肃教育, 2017(14): 89-89.
- [3] 李雁英, 胡雁, 喻红, et al. 结合写作训练的小学语文阅读课教学模式研究[C]//教师教育能力建设研究科研成果汇编(第七卷). 0.