

初中英语词汇教学研究

张微

(新民市大喇嘛学校 辽宁 沈阳 110317)

【摘要】本文分析当前初中英语词汇教学中存在的一些问题,词汇是语言的基本材料,离开词汇就无法表达思想。词汇的积累至关重要,最近,对初二学生的“词汇记忆问卷调查”中发现:许多学生在英语学习上落后,或干脆已经放弃了英语学习,就是因为他们从初一开始就懒于记忆单词,或是害怕记忆单词。为了能够帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍;为了培养学生对英语词汇学习的信心与兴趣;为了了解“先学后教,合作探究”这种课堂教学模式是如何使得学生在单词方面做得“先学”以及老师该如何把握“后教”环节等问题,本人用了整整一年的时间,开展教学实践工作。通过研究“先学后教,合作探究”的课堂教学模式,探讨如何帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍,以求激发学生记忆词汇与应用词汇的积极性;探讨如何让学生以轻松愉快的心情参与到英语课堂,从而提高初中英语词汇教学的效果。

【关键词】心理障碍;先学后教;合作探究

一、研究初中英语词汇教学的目的与教学实验

1. 研究初中英语词汇教学的目的

词汇是语言的基本材料,离开词汇就无法表达思想。词汇的积累至关重要,最近,对初二学生的“词汇记忆问卷调查”中发现:许多学生在英语学习上落后,或干脆已经放弃了英语学习,就是因为他们从初一开始就懒于记忆单词,或是害怕记忆单词。为了能够帮助学生克服“害怕记忆词汇”的心理障碍;为了培养学生对英语词汇学习的信心与兴趣;为了了解“先学后教,合作探究”这种课堂教学模式是如何使得学生在单词方面做得“先学”以及老师该如何把握“后教”环节等问题,本人用了整整一年的时间,开展教学实践工作。

2. 实践“先学后教,合作探究”的课堂教学模式

“先学后教”是一种全新的教学理念,它颠覆了传统的教学思路、手段与方法,真正把学生的主体地位从口头上落实到了实处。“先学后教”的含义是把教学的重心放在学生的“学”上,学生的“学”贯穿于课堂教学的全过程。“先学”就是鼓励学生自主学习,如果在自主学习的过程中产生疑问,就鼓励、指导学生开展探究学习和合作学习。“后教”即教师根据学生在自主学习、合作学习的过程中产生的疑问进行答疑解惑,是有的放矢,也是因材施教。“先学后教”符合教学的客观规律,因为“学习者学,然后知不足,知不足,然后能自省”。

二、在“先学后教,合作探究”课堂教学模式中中学生如何学习词汇

1. 学会国际音标,音与形相结合,有利于单词记忆

国际音标对学习外语的人来说很重要,如果掌握了国际音标,不但可以做到无师自通,而且还可以准确分析语音音素,很好地区别易于混淆的音素。国际音标可以说是绝好的工具。比如目前国内出版的英语词典,无论是大型的还是小型的,都是用国际音标注音的。通过词典的注音,我们可以准确地发音。

2. 学会划分音节

要记住一个单词,首先要能够根据音标和音节来朗读,其次是拼写,利用音节划分,把单词分成若干音节,第三,归纳总结元音字母在开音节和闭音节的拼读规则以及相同字母组合在不同单词中的发音规律来帮助学生正确拼写单词,这样记忆单词就有规律可循。例如, capital, 从理论上来说,你可以把它划分成 ca-pi-tal/keipitl/三个音节(重音在第一个音节),学生只要会准确朗读就能正确拼写了。

3. 利用分类、归纳、联想对比等方法学习词汇

我们指导学生把单词进行分类,例如,分为同义词类、反义词类,再利用联想法对比的方法来寻找规律。如street, tree, interesting, interest, interested, staple, apple等,本来一些风马牛不相及的词汇,通过联想,学生就可以很轻松地记忆了。在教学中,我们没有忘记告诉学生:学习词汇不能靠死记硬背,学习词汇要寻找规律,学习词汇是大脑的一种智力游戏,然

后鼓励学生记忆尽可能多的单词,并在“合作小组”内展开词汇竞争比赛,看谁联想能力最强,谁能说出最有创意的记忆方法。学习热情被激发后,学生往往是激情四射,跃跃欲试,争先恐后。

三、提高课堂词汇教学有效性的策略与方法

1. 指导学生“先学”,重在养成学生的自主学习的习惯

学生在接受教师的预习任务后,自主阅读课文,对于生字要利用国际音标尝试着朗读,至于拼读规律要先自主摸索,然后在次日上课的时候拿出来与同小组的同学共享。“后教”,旨在查对学生的预习效果,并且针对学生具体存在的问题进行补充和纠正。在这个“后教”过程,教师要及时鼓励,及时表扬,但是,在学生表现很不好的时候,一定要克制自己的不满情绪,对于学生,宁愿多鼓励少批评,目的就是:创造好的轻松的愉快的学习气氛,让学生感受到学习的快乐。

2. 发挥“小组合作”的优势,在小组内组织学生听写训练

“合作学习”是指学生在小组中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性的学习方式。在合作学习过程中,学生不仅可以互相间实现信息与资源的整合,而且可以学会交往,学会倾听,学会尊重他人。在这种“小组合作”课堂模式中,我们教师经常安排学生分小组听写单词、词组和句子。具体操作如下:每一小组的一号同学(最优秀的学生)根据“导学案”(导学案旨在引导学生如何自主学习,导学案提出了“预习任务”,导学案还提供了每一section的重点单词、词组和句子),扮演小老师的角色,组织全组听写单词,翻译词组,默写句子。反之,我们还把机会给予六号同学(每组最差的学生),六号根据“导学案”,念出汉语意思,一号至五号默写出英语词组和英语句子。在这样的时候,六号同学往往乐意奉献,虽然,他们的学习成绩很差,但是,他们的合作精神合作态度是很好的,因为他们需要证明自己在人群中、在合作学习中是有价值的!

3. 坚持“学以致用”的原则,鼓励学生在大量的应用中掌握词汇

最近的调查问卷的结果显示:多数学生背诵单词之后,没有及时学习对话,也没有及时阅读课文。这种背诵单词的意义不大,单词遗忘率很高。针对这一问题,我们集备组给学生开讲座,告诉学生“学以致用”的道理,鼓励学生在背诵了单词之后要积极学习对话与课文,并在语境中积累词汇。此外,我们还指导学生及时补充课外阅读材料,这种靠课外去完成的任务,只有让学生明白它的重要性,学生才会自觉自愿的去完成。

四、实验研究的阶段性总结

一年来的实践证明:词汇教学在这种模式中占有优势。《全日制义务教育中学英语课程标准》指出教学目的之一是:在教学过程中,培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创造精神。但是,在传统的课堂教学中,本该由学生自己去观察、发现、

(下转第396页)

这个比值就叫直线的斜率。常用字母 k 表示, 即 $k = \frac{MP}{QM}$ 。

教学反思:

本则案例的启示: 通过创设生活相关的教学情境, 使学生体会由实际问题抽象数学概念的乐趣, 能激发学生学习的兴趣。在今后的教学实践活动中, 尽可能地创设与数学知识密切相关的教学情境, 引导学生探究与交流, 自然而然掌握了抽象的数学知识。

(二) 记录败笔之处

某节数学课上得很沉闷, 多数学生似懂非懂, 什么原因呢? 这就需要数学老师课后深刻反思背后的原因。即使成功的数学课也难免有疏漏失误之处, 每次数学课后的及时回顾、梳理、反思、剖析, 可以成为日后再教时的前车之鉴。下面通过角的初步认识的案例的反思展示如何记录数学课堂教学中败笔之处。

【案例4】角的初步认识

教学片段:

一位刚踏上教学岗位的数学教师在教《角的初步认识》时, 想了解学生对“角”的概念知道多少, 于是提问: 关于角你们知道什么?

有学生说: “羊角”,

这下可好, “三角板”“牛角”, ……甚至“一角钱”都出来了,

听课老师不禁哄堂大笑。

教学反思:

本则案例的启示: 数学教师应该意识到课堂出现的这类现象, 正是这个阶段的学生生活中所认识的角。之所以学生回答出牛角、羊角是因为问的问题过大, 没有考虑学生已有知识。在今后的教学过程中, 需要注意数学提问的合理性。

四、记录数学课堂教学中学生的学习情况

在数学课堂教学中, 学生是学习的主体, 学习过程中会出现各种学习状况, 数学教师课后应及时针对学生的学习状况深入反思, 找出原因并寻求解决问题的方法与策略。比如: 对什么数学知识比较难懂, 怎样讲才能让学生理解? 数学学习倾向性的错误有哪些, 如何纠正? 学生学习数学的知识与能力存在那些缺陷? 怎样弥补? ……

当然, 学生在学习数学的过程中, 也有值得肯定的方面。比如: 学生对某道数学题好的解题思路和方法, 学生独到的见解和看法, 学生学习某些数学知识的方法与技巧等。学生的这些亮点对数学课堂教学是补充与完善, 能够补充学科教学资料, 优化

数学教师的教学思路。下面通过二次根式的加减的案例的反思展示如何记录学生的学习情况。

【案例4】二次根式的加减

教学片段:

一位数学教师教《二次根式的加减》进入到课堂小结环节, 设计了两个问题让学生总结。

师: “什么是同类二次根式?” (问题1)

生1: “被开方数相同的二次根式是同类二次根式”,

生2反驳: “不对, 化简后被开方数相同的二次根式是同类二次根式”。

师: “二次根式的加减有什么特点吗?” (问题2)

生3: “二次根式的加减就是合并同类二次根式”,

生4反驳: “不对, 二次根式的加减是化简后合并同类二次根式”。

教学反思:

本则案例的启示: 数学教师通过设计引导性问题, 诱发学生总结二次根式加减法的法则, 并适时指导。学生在讨论与辩论中归纳出二次根式加减法的法则, 使之印象深刻, 从而提高了学生参与课堂教学的主动性。

五、教案再设计

上完一节数学课后, 回顾并反思: 再教这部分数学知识应该如何处理, 写出“再教设计”, 这样做可以使数学教师扬长避短、精益求精, 逐步提升课堂教学水平与能力, 加快由经验型数学教师转化为反思型数学教师的步伐。比如: 在【案例4】角的初步认识中, 想了解学生对“角”的概念知道多少, 可以指导这位新教师做教案再设计, 提问调整如下:

师: 我们学过几种三角形? (问题1)

生: 学过锐角三角形、直角三角形、钝角三角形三种。

师: 同学们, 这三种三角形的内角各有什么特点?

生: 锐角三角形的三个内角都小 90° ; 直角三角形有一个内角等于 90° , 其它内角小于 90° ; 钝角三角形有一个内角大于 90° , 其它内角小于 90° 。

这种以已有知识复习提问为铺垫, 可以引导学生逐步向角的概念靠拢, 自然而然预计的目标会实现。

参考文献

[1] 熊川武. 反思性教学的实践道路[N]. 中国教育报, 2004年广东省教育科学“十三五”规划课程《构建中职文化课“魅力课堂”的有效途径的研究》的主持人

(上接第330页)

思考、猜测、归纳和总结的词汇规律, 都由老师代替完成了, 教师只是注意自己的“教”, 忽视了学生的“学”和主体地位。然而, 在“先学后教, 合作探究”这种课堂教学模式中, 我们发现: 轻松愉快的学习气氛可以攻克“害怕记忆单词”的心理恐惧感; “先学”模式可以培养学生自主摸索规律的习惯; “合作探究”模式可以实现学生的异质互补; 学生在小组合作学习中能够降低学习压力, 减缓心理障碍; 同时, “合作探究”模式有利于培养学生的观察能力, 使得学生更加容易发现、归纳出词汇的记忆规律。研究“先学后教, 合作探究”这种课堂教学模式给予了教师反思的机会、不断自我改善的机会。虽然, 该模式有它自身的缺点与局限性, 但是, “先学后教, 合作探究”课堂教学模式

正在焕发出它的光彩, 它是引导学生自主学习的典范, 学生的“学”贯穿了整个教学过程, 真正实现了学生的课堂的主体地位。更可喜的是, 多数学习态度好的后进生进步很快, 因此, 词汇不再是他们学习英语的“拦路虎”了, 他们从中学到了规律, 学到了乐趣。因为乐趣是最好的奖赏, 他们尝到了成功的喜悦, 为他们进一步学习英语创造了很有利的条件。

参考文献

[1] 高宏. 如何提高初中英语课堂教学效率[J]. 中国新通信, 2019, 21(15): 191.

[2] 林玲. 基于核心素养对初中英语阅读课教学设计的思考[J]. 基础教育参考. 2017(11)