

浅谈对待学生如何把握“爱”与“严”的尺度

闻静

(安徽省亳州市夏侯小学 安徽 亳州 236800)

当我们走进课堂,面对着一双双对知识渴求的目光时,我们就要做到心无杂念,要将一切烦恼与忧愁抛却脑后,精神抖擞,全身心地投入到教学课堂中去。因为教师背负着教书育人的重任,自然教师的工作也是异常辛苦的,教师在面对学生时的最佳表现就是要源于对学生的满腔的爱,只有对学生充满深厚的爱的教师,才会乐于献身教育事业,精心“哺育”下一代。但许多教师在面对教育学生的过程中往往把握不准对学生的爱的尺度,不是爱得太过分,爱得太随便,失去了教师的尊严,就是束缚得太紧,管得太死,以致于学生“谈师色变”。如何做到爱中有严、严中有爱,这是我们教育工作者需要研究的问题。

一、是教育的根本

陶行知先生曾说过:“谁不爱学生,谁就不能教育好学生”。现在,我在教育工作岗位上已经数载,那么多年的教学经验告诉我,爱是教育的根本。记得冰心老人曾经说过:“爱是教育的基础,是教师教育的源泉,有了爱便有了一切。”但是这种爱应是积极主动的爱,是理智的爱。我认为,让一位教师最欣慰的不是自己获得了多少荣誉或者是所教的学生考了多高的分,而是你为学生倾注了多少爱,你是否能成为他们一生感激的人。我在实际工作的过程中,逐渐的体会到了这句话的精辟之处。我爱我的学生,我爱他们胜过爱我自己,而他们的荣誉更是我的荣誉。记得上学期,学校广播操比赛,很多学生都说:“老师,我们每次参加比赛都是最后一名,这次也好不到哪去,干吗还要这么努力地练习?”我立即鼓励他们:“我在意的是过程,而不是结果。我相信,付出总会有回报。”学生听了我的话都很激动,我相信,这种鼓励也是爱的一种体现。当得知我们的比赛获得年级第一名时,学生们笑了。这笑,是收获的快乐;这笑,是自信的开始;这笑,是幸福的微笑。在孩子们的笑声里,我渐渐的感受到了爱的茉莉般的清香,淡淡的,甜甜的。其实,当学生真正意识到教师是真正的关心他们,爱护他们,为他们操心时,无论你是耐心的帮助还是严肃的斥责,我相信,学生们都会理解,接受的。相反,如果教师没有取得学生的信任,那么即使再正确他们也会弃之、置之不理的。在工作中,最大的事就是用爱滋润每一个孩子的心田。虽然有时也会因学生的调皮而埋怨,因他们的退步而急躁,因他们的违纪而失态,虽然有时也感到很累,很烦,但心中总会涌起一种强烈的责任感:我是老师,我要给这些寻梦的孩子引路,在他们心里写一本最美的书。这强烈的意识不断激励我以真诚去拥抱每一个学生。与孩子朝夕相处,我始终想

着两句话,那就是“假如我是孩子”“假如是我的孩子”。这样的情感使我对孩子少了一份埋怨,多了一份宽容;少了一份苛求,多了一份理解;少了一份指责,多了一份尊重。

二、宽严适度,掌握分寸

教育中要做到宽严适度。《东周列国志》中说:“宽严得体,无不悦服”。很显然,宽严适度,使人心悦诚服,甚至乐意接受管理教育。但有的教师对学生管得太严,成天板着脸孔,冷冰冰的,也是不可取的。中国有句成语叫“过犹不及”,不论做什么事情,做过了头,超出了有益的范围,同样效果也是不好的,甚至会走向反方向。适当的严格是有必要的。做得好,要即使鼓励、表扬,做得不好,要立即指导、纠正,问题严重了,甚至还要批评,做到奖惩分明。

教育学生是一项非常细致的工作,有人说教育工作者是人类灵魂的工程师,也有人说像雕塑师,这是很有道理的。木头可以雕刻成工艺品,而雕刻的失败往往是由于刀工不稳,用力过度造成的。冰心有一段话曾激励过无数的人为这个世界默默无闻、无怨无悔地奉献着自己:“爱在左,责任在右,走在生命之路的两旁,随时撒种,随时开花,将这一径长途点缀得花香弥漫,使穿枝拂叶的莘莘学子,踏着荆棘,不觉得痛苦,有泪可流,却觉得幸福。”是的,“爱”与“责任”,二者是分不开的,“爱”是责任的体现,而“责任”是爱的化身。选择了教育,就是选择了爱与责任。因为有了爱,地更阔,天更蓝;因为有了爱,花更艳,草更芳。而心中的那份爱,将激励着我在人生的道路上艰苦跋涉,用热血和汗水去浇灌一茬茬幼苗、一簇簇花蕾,用爱心去托起明天的太阳!

爱学生不是无限制的爱,而是要科学地爱、理智的爱。因为我们懂得如何爱对孩子成长是有帮助的。爱要讲究原则。让学生即爱你,从心理有佩服你,就是怕你,即想靠近你,又选择什么时候靠近你。这是艺术。作为老师光有爱是不够的,还要有严格的爱,严厉的爱。因此,作为老师或班主任老师除了将普照大地的爱洒向每个孩子心田的同时,还要考虑如何将教育与爱结合起来。那就是老师的智慧。教育专家说,会爱的老师不用着急,孩子追着老师跑,不会爱的老师急死了,老师追着学生跑,累死了,同样是老师,只有你掌握了智慧的钥匙,你才能开启教育的大门。并为之乐此不疲。塑造学生的灵魂,雕刻学生的品行,都要把握好“度”,其实正确的态度是要既严格又有爱,让学生感到教师既有威严又和蔼可亲,既可敬又可爱,从感情上乐于接受教师的管理教育!

(上接第333页)

学用具等,以此来为教师专业学习共同体的稳定运行提供有力保障。

(五) 教师专业发展的有效方法探析

基于相关影响因素综合分析、统计可以了解到:首先,大多数教师认为,同事间若能够真正实现相互帮助交流,能够给专业发展带来诸多积极影响,主要是因为作为最亲近的伙伴,同事是最熟悉自己工作情况的人,若能够真正实现投入真情实感的沟通,一定可以取得比教师培训更理想的效果。交流互助形式可以是灵活多样的,也可以是不同学科、不同年级的,基于这种充满良性的合作文化,学校教育教学水平一定可以得到显著提升;其次,有一部分教师选择了自学、个人钻研,以及专家指导等路

径。不论对于哪一阶段来讲,自学都是至关重要的一个要素,但个人的钻研往往都难以和群体智慧相媲美,教师专业学习共同体能够实现与事物发展变化规律相协调,其可以将个人学习进度较慢,且极易走弯路的缺点有效规避掉。同时,在教师共同体当中,也包括教师们期待的专家指导、辅助,基于此,教师可以积累更丰富、新颖的知识经验,能够从整体上提升教师的综合素养;

最后,还有一部分教师想要到更重要的岗位来锻炼自己。在共同体当中,每个成员都是平等的,所以,教师可以获得体验社群中每个位置的工作机会,除了参与者、辅助者之外,教师还可以是领导者、管理者等等,能够从不同角度来挖掘自身潜能优势。