

初中生物教学中启发式教学方法研究

赵群先

(吉林省敦化市第三中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要] 随着社会的不断进步和发展,教育的改革力度也在不断加大,在新的时代背景下,做好初中生物教学模式的更新升级工作就显得尤为重要。以往的教学模式过于老套陈旧,不能对实际的教学产生积极的促进作用,所以首先要对教学模式进行不断的更新升级,只有这样才能从本质上提高教学的质量。本文主要对初中生物教学中的启发式教学方式进行探究,并提出一些建设性的意见,希望能够有效地提高初中生物教学质量。

[关键词] 启发式教学方法; 初中生物; 求知

实际上,启发式教学模式在我国并非是新课标背景下的创新教学模式,早在中国春秋战国孔子教育与古希腊苏格拉底时期就存在该教育模式。现代人借鉴古代教育思想,结合现代教育理念与教学方式最终形成了这种适合于现代教学开展的“新”模式,目的是为了鼓励学生积极学习新知识内容,并满足学生发散思维开拓条件。

一、启发式教学模式的基本内涵

启发式教学模式顾名思义就是通过不断的启发引导学生、完善教学过程、强调教学进程推进的循序渐进性。在当前的启发式教学模式中就存在3个核心层次:教师设疑层次、学生生疑层次以及求知分析层次。首先在设疑层次,教师要为学生明确展示当堂课程所要学习的重点知识内容,帮助学生明确他们需要做好哪些准备,同时为学生揭示教学起点,让学生对即将要学习知识内容产生兴趣;在生疑阶段就是鼓励学生多观察、多思考、可采用构思巧妙的导学案配合多媒体教学内容帮助学生生疑,进而引出接下来的最为重要的求知分析阶段,深化知识内容,完成整个教学过程。在整个教学过程中,教师要利用启发问题帮助学生理解知识点,实施合理的知识迁移引导,最终总结反思整个教学过程^[1]。

二、启发式教学的设疑阶段教学策略

在整个初中生物教学课程中,应该利用导学案这一教学模式配合启发式教学,保证帮助学生学会学习,深度激发他们的学习欲望,充分发挥每一名学生的主体作用,并养成他们良好的学科学习习惯与品质。所以在设疑阶段,教师要合理设置前置学习与前置问题。

前置学习与前置问题这两大设置提出的关键还在于引导学生正确学习初中生物,即实现“先学后教”。在生物预习课上,教师就要前置问题,让学生带着问题正式进入学习过程中。比如在人教版生物七年级上册的《光合作用》一课教学中,教师就可以为学生设计预习课,将“预习导学案”引入进来作为学生启发的重要方式。先为学生设置两个疑问问题,例如“光合作用的意义体现在哪里?”、“请按照自己的理解思考一下存在于我们生活中的光合作用到底有哪些?”通过这样的预习导学案启发学生,让他们利用预习时间深度检索、思考两个问题的答案,提前培养学生的独立自主探究能力,这非常有利于教师快速进入随后的正式教学过程。

三、启发式教学的生疑阶段教学策略

在配合预习导学案应用将学生引入正式教学进程后,还要基于学生自身思考能力的有效发展建设生疑阶段教学策略,实施多元化精讲引导教学过程,根据学生预习的实际情况与可能存在的疑难问题进行教学思路及教学方案调整,抓住教学重点。在正式教学过程中,教师就会合理运用到生物学的宏观性、微观性、时空性以及运动型开展导学案设计,将某些生物学概念知识生动展示于学生面前,启发学生,让学生的生物学习过程不再枯燥乏味。在教学中,教师就结合导学案配合各种交付工具建立了多元化启发式教学模式,引导学生产生疑问,形成学生的各种感性认知体系,比如在人教版生物七年级下册的《流动的组织——血液》教学中,教师就利用到了启发式教学模式相关概念,配合导学案彩色挂图形式为学生展示了人体中血液循环的最重要器官——心脏。利用多媒体平台展示心脏的血液泵送过程,让学生仔细观察心脏的泵送输血过程然后产生各种疑问问题,满足高效教学预期目标。

四、启发式教学的求知分析阶段教学策略

在最后的求知分析阶段,教师要利用启发式教学进一步提高学生的生物知识运用能力与学科科学素养,重视对学生的生物知识迁移能力合理引导。例如在人教版生物八年级上册的《细菌》一课教学汇总,教师为了引导学生认知就专门播放了多媒体视频“巴斯德的鹅颈瓶”动画演示实验过程。与学生共同思考如果夏天家中没有冰箱,剩饭剩菜该如何保存?通过多媒体中的实验及相关问题就引导启发学生多观察事物本质,灵活思考问题。初步发现细菌对剩饭剩菜的影响,其所产生的变化,再利用生物知识科学解释它,最后证明细菌会引发饭菜的变质,因此夏天时要注意合理保存食物,实现知识迁移,激发学生求知欲望。

总结

在初中生物教学中,启发式教学方法具有很大的影响促进作用,合理运用可帮助教学过程设疑、引导学生生疑并展开知识迁移教学过程,满足学生学科素养培养提升的更高要求,对提高初中生物课堂教学质量很有现实价值意义。

参考文献

[1] 章良昌. 启发式教学在中学生物教学中的运用研究[J]. 中国科技投资, 2018(16): 370.