

关于小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究

沈太文

(江西省赣州瑞金市日东乡贡潭小学 江西 赣州 342500)

[摘要] 在小学高年级数学教学中,教师不仅要关注课堂教学的质量,同时也要关注学生计算能力的提升,因为学生计算能力的好坏一定程度上是对学生学习效果的体现,教师在小学高年级数学计算题教学中,不仅要发现学生的错误,还要从错误的原因中找出纠错方法,促进学生学习效率的提高。基于此,本文针对小学高年级数学计算题纠错方法的实践加以研究。

[关键词] 小学高年级;数学计算题;纠错方法;实践研究

0 引言

小学是学生学习和成长关键的萌芽时期,也是重要的起步阶段,教师在这一阶段对学生的教学质量显得尤为重要。因为小学生的认知程度有限,需要通过教师正确的引导来加强学生的数学思维,培养学生良好的数学学习习惯。这其中很重要的一点就是提高学生数学计算题的纠错能力,帮助学生掌握正确的纠错方式,因为想要提升学生的学习效果,既要激发学生的学习兴趣,还要帮助学生树立学习数学的自信,如果学生经常因计算题能力不足而在数学学习的道路上遇到困难,就会大大降低学生学习数学的自信心和积极性,这也在一定程度上影响了学生的学习体验,不利于教师培养全方位的数学综合性人才。

1 重视小学高年级数学计算题纠错方法实践的重要性

小学高年级数学具有一定的难度,数学知识具有一定的理论性和枯燥性,不符合小学生爱玩爱闹、活泼好动的心理特征,因此许多学生对于数学缺乏学习的兴趣,由于小学生的自律性较差,再加上教师没有应用正确合理的方式去进行教学,导致学生很少能够积极主动地去学习数学,由此在数学计算过程中极易产生计算上的错误,学生的计算能力得不到提高,缺乏正确的纠错方法,以致于在数学学习的过程中经常出现错误,这不利于培养学生的自主性和积极性。因此,在小学高年级数学教学过程中寻找实践性的策略来帮助学生掌握计算题的纠错方法是教师必须重视的问题,这有利于激发学生的学习热情,活跃课堂教学氛围,对于学生数学学习整体效率的提升都有积极的推动作用。

2 小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究

2.1 将教学内容结合实际生活,帮助学生端正心态

小学生由于认知基础有限,对于数学的理解并不深刻,如果教师只是采用传统的教学方式,那么就很难集中学生的注意力,让学生在兴趣的指引下主动研究计算题纠错方法,提高计算能力,而且学生学习数学,掌握计算题纠错方法的目的不只是为了应试考试,而是为了推动学生将数学计算应用于实际生活中,解决生活中的一些困难,这样才能将数学计算达到学以致用、学以致用的教学目的,同时也符合新课程改革的教育标准。因此,教师在小学数学计算题纠错方法的实践研究中,可以将教学内容与生活有效结合,为学生创设一个生活化的教学情境,让学生感受数学计算的乐趣和魅力。例如:在人教版《小数加减法》的教学过程中,教师可以为学生预设一个课前问题,即学生与妈妈上街买菜,黄瓜每斤2.5元,西红柿每斤0.5元,豆角每斤3.4元,让学生根据自己的想法为家里选择晚餐的食材,并计算出一共需要多少钱,搭配的理由是什么?这样的问题预设可以充分调动小学生的好奇

心,激发学生的参与欲望,帮助学生端正计算的心态,在这样的学习氛围内学生可以自由发表自己的想法,并且通过自主探究帮助学生掌握计算题纠错方法。

2.2 传授学生计算方法,培养科学的计算思路

所谓“授人以鱼不如授人以渔”,教师想要帮助学生掌握掌握计算题纠错方法,培养学生的数学计算能力,一定要教会学生计算技巧和方法,树立学生科学的计算思路,这样学生才能在面对不同数学题型的时候将计算技巧灵活应用,培养学生举一反三的数学思维。教师在数学教学中,首先要向学生讲解计算技巧和计算公式,但是在讲解的过程中不能只将这些公式强迫式地植入学生脑中,而是要通过实验活动,让学生在亲自参与、动手操作的过程中探索每种题型的计算规律,这样学生才会对计算法则深刻地理解和记忆,并且能够将其灵活应用于实际的解题过程中,提高学生纠错方法的有效性。

2.3 加强课后练习,巩固学生独立计算的能力

想要帮助学生掌握计算题纠错方法,只依靠课堂上的讲解和练习是不够的,教师还要适当加强学生的课后练习,让学生在计算实践中加强对计算法则的理解和记忆,并且通过日常化的计算能力的训练来提高学生计算的速度和准确度,有效减少学生因计算能力不足而引起的丢分现象,这样也可以帮助学生树立学习的自信心,在计算中获得成就感。与此同时,教师在设置课后数学计算练习时,要根据学生经常出现的错误题型进行针对性的设计,培养学生的计算题纠错方法和思维,由浅入深,层层递进。例如:在人教版《四则运算》的教学中,教师要针对课堂教学过程中的易错点设计课后作业,习题的难度和数量都要慎重选择,既要激发学生的计算兴趣,还要保证学生进行有效的计算训练。

3 结束语

综上所述,在当前教育形式的发展趋势下,社会各界对于小学数学的教学质量提出了更高的要求,教师在小学高年级数学教学中,一定要针对学生计算练习中的不足之处重点分析,综合整理,将比较典型的计算易错题型进行整理,对小学高年级数学计算题纠错方法的实践性进行研究,帮助学生分析产生错误的原因,促使学生能够在研究和思考下自主纠错,通过各种科学的策略帮助学生掌握正确的纠错方法,为学生数学综合能力的提升奠定坚实的基础,同时也可以有效解决教师数学教学中的难题。

参考文献

- [1] 李惠龄.小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究[J].考试周刊,2017,(56):96-97.
- [2] 黎萍.小学高年级数学计算题纠错方法的实践研究[J].文化创新比较研究,2017(09):77-78.