

初中语文教学中多元化教学方法运用研究

冯亮全

(陇西县雪山初级中学 甘肃 定西 748108)

[摘要] 在初中课程体系中,语文是其中十分关键的组成部分,语文作为基础性学科,在整个初中教学过程中都有着至关重要的地位。在初中语文教学过程中,要有效适应新课改的目标和要求,切实有效的针对教学方法进行不断的完善和优化,使教育方法更加多元化,更切实有效,这样才能使初中语文教学呈现出更理想的效果,为学生语文素养的提升并实现全面发展奠定基础。结合这样的情况,下文着重分析初中语文教学过程中运用多元化教育方法的必要性以及该教学方法的运用策略等内容,希望通过本文的简要分析,能够为相关从业人员提供有益启示。

[关键词] 初中语文教学;多元化;教学方法;运用策略

引言

在当前的初中语文教学过程中,多元化教学方法是十分常用的模式,与此同时,这种教学模式与新课标的教学理念和教学要求也高度吻合,是一种具备现代化特征的教学模式。在初中语文教育教学中,要进一步突破传统的教学观念和教学方法,有效明确学生的主体地位,针对相关问题进行有效解决,有效顺应时代发展趋势和新课改的要求,确保多元化教学方法能够呈现出更显著的效益。

1 初中语文教学过程中运用多元化教学方法的必要性

在初中语文教学实践中运用多元化教学方法,主要包括教学方法,教学手段和教学思路等相关方面的多元化。从当前的初中语文教学实践来看,整体教学水平出现比较明显的下滑迹象,而多元化教学理念与现代教学要求高度吻合,有效顺应新课改的相关要求和标准,呈现出更显著的应用优势。在教学实践中充分应用多元化教学模式,可以使初中语文教学质量得到显著提升,进一步增强学生的语文阅读和写作等相关方面的能力,激发学生的学习兴趣,使其积极性,主动性和自主探究精神得以充分调动,减轻学生的学习负担和教师的教学压力,确保初中语文教学内容更加多元化,丰富化,教学形式更有亮点,能够更大程度上激发学生的学习热情,对于初中语文整体教学效果的呈现都有着极大的推进作用。

2 初中语文教学中多元化教学方法运用研究

在初中语文的教学过程中,充分运用多元化教学方法,要结合具体情况,对教育方法的具体实施策略进行不断的完善和优化,使其处于持续不断的优化和发展过程中,这样才能为初中语文教师提供更科学合理的应用指引,使该教学方法取得更大的成效。结合这样的情况,就需要针对该方法具体应用策略进行有效分析,着重把握相关方面的注意事项,确保教师能够更有方向有依据的采取此种教学方式,防止教学过程中不够科学合理,出现偏差性和表面化的问题。具体而言,所涉及的应用策略主要体现在以下几个方面。

2.1 着重把握多元化教学方法运用过程中的注意事项。当前,我国初中语文教学中运用多元化教育方法,仍处在不断摸索和完善的阶段,在具体的实施过程中还存在很多方面的问题。对此,语文教师要结合具体教学实际,着重关注教学方式的创新性和针对性,在教学实践中确保该方法能够切实可行,以此全面发挥多元化教学方式的作用。与此同时,要注意在具体的教学过程中,有效总结经验,吸取教训,针对当前初中语文教学现状进行着重探究,结合学生的具体情况进行不断的调查和分析,使具体的教学模式与学生的身心发展特点,学习能力和接受能力有效适应,以此为基础,制定出更科学合理的教学方案。另外,教师要着重针对语文教材进行整体性的规划,并提出与具体教材和课文的教学模式相适应的方法,针对问题进行有效记录,在教学之后,要深入细致的总结和分析,听取学生的意见,进行有效优化。总体而言,着重关注上述的相关注意事项,能够使多元化教

学模式呈现更大的效益,避免对初中语文教学形成负面影响。

2.2 进一步有效应用实际场景引入教学法。在具体的教学过程中,有效结合实际场景,并使其引入教学过程中,这也是多元化教学模式的集中体现。在教学过程中将课文内容和与之相对应的生活实际充分融合,体现出课文内容和生活的巨大关联性,这样能够使学生提升学习兴趣和积极性主动性,进一步增强其知识的接受能力和理解能力。在应用实际场景引入教学法的过程中,教师可以通过列举具体事例的形式,使该方法得到淋漓尽致的呈现。例如,在讲授《看云识天气》篇课文之前,教师可以让学生观察天气和云变化之间的关系,并且有效记录。在课堂的讲授过程中,引导学生针对记录内容进行总结和分析,在这样的情况下,教师课文讲解过程中针对能够得出正确结论的学生给予肯定和赞扬,这样能够使学生进一步加强自主探究式学习,激发其学习兴趣,把相关知识进一步具体化,形象化,从而更有效的理解文章内容,掌握语文知识。

2.3 话剧式展现教学方法的有效应用。在初中语文教学过程中,可以有效采取话剧式展现的教学方法。该方法有着十分显著的可行性,在初中语文课文中有很多故事性很强的内容,场景性也特别强,很适合进行话剧改编。针对这样的情况,教师可以引导学生充分进行话剧的编排,以此进一步提升其语言运用能力和改变能力,使学生获得全面发展。例如,在《丑小鸭》这篇课文的讲解过程中,可以让学生进行自主性的学习,通过相关方面的资料查阅,进一步明确话剧的格式,让学生进行排演,在具体的表演和观察过程中,学生能够更加深入的体验到丑小鸭的心理,进一步深刻理解作者所要表达的思想感情,这样能够确保对丑小鸭有更立体,更多层次的体验和理解,由此使文章理解程度进一步加深。

2.4 采取多媒体教学模式

以《爸爸的花儿落了》为例,通过多媒体形式播放爸爸的花儿落了的场景,针对故事的具体背景进行有效播放,并讲解作者的个人资料等等,这样能够让故事更加饱满,使学生更全面深入的理解,确保学生的知识面进一步拓宽。

结束语

总而言之,通过上文的分析,我们能够重点看出,在初中语文教学过程中运用多元化教学方法,有着十分显著的应用价值。在该方法的指引和应用之下,学生的语文素养,基本素质能够得到显著提升,同时该方法与新课改要求高度吻合,可确保满足初中语文的教学要求,使学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 王伟.多元点燃学生热情——初中语文教学中的多元化教学方法[J].时代教育,2016,(6):211-211.
- [2] 曹丽.初中语文教学中的多元化教学方法探究[J].作文成功之路(上旬),2016,(2):102-102.
- [3] 孙丽丹.初中语文教学中的多元化教学方法探讨[J].作文成功之路(上旬),2015,(1):69-69.