

# 小学语文教学中如何激发学生的兴趣

杨全社

(甘肃省陇南市武都区龙凤乡瓦舌头小学 甘肃 陇南 742500)

**【摘要】**为促进学生的全面发展,同时为其日后的学习生活打下坚实的基础,小学阶段的语文教学逐渐受到广大教育工作者的重视,成为小学阶段教学中的一项重要内容。对于小学阶段而言,培养学生的兴趣,有利于学生各项教学效果的提升,提升学生的自主学习能力,促进学生的全面发展。鉴于此,本文对小学语文教学中如何激发学生的兴趣进行分析,以供参考。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 学生; 学习兴趣

## 引言

小学语文教学活动的开展,对提升学生的课堂学习效果尤为重要。受传统教学模式的影响,学生逐渐丧失对于语文学科学习的兴趣。为此,教师需要创新教学方法,结合小学生成长阶段的实质性特征,进行学习兴趣的培养,注重学生成长发展阶段的多样性,以提升课堂教学效果。

### 1 小学语文教学中激发学生兴趣的重要性

#### 1.1 能够促进学生主动学习

兴趣是小学生语言学习的内在动力,必须有兴趣才能有意识地自愿去学习,探讨问题,成为课堂学习的主人。因此,关心有助于指导学生自发学习。学生们有意识地积极探索、提出问题和尝试解决问题,学习能力会迅速提高。

#### 1.2 可以活跃学生思维

小学生对国语学习过程有很强的兴趣,思维变得更加活跃,自主探讨思考问题。问题是在思考和探索过程中,可以实现想象力和创造性,引导学习兴趣,培养出优秀的学习习惯。

### 2 小学语文学科课堂教学的发展现状

由于传统教学模式的影响,小学语文学科教学活动的开展效果不甚理想,学生的学习积极性不高,自主学习意识相对欠缺,教师的语文学科教学方法缺少创新性,导致学生一度陷入课堂学习的被动状态,学习积极性不高。小学生正处在成长的关键时期,贪玩好动常导致其学习注意力不够集中,小学语文教师在课堂教学中过分重视对于学习纪律的规范,课堂教学居于主体性地位,忽视了学生多样性的发展需要。学生在机械地开展学习任务中,往往会丧失学习的兴趣,导致学习成为机械性的任务,学习效果不甚理想,学生语文学科的学习基础相对较差,学生学习能力无法获得提升。

### 3 小学语文课堂教学中激发学生兴趣的重要举措

#### 3.1 合理地创设课堂教学情境

情境教学法是一种创新的教学方法,在激发学生的学习兴趣方面起着重要作用。教学情况可以将教科书的内容解释或再现到现场,使学生沉浸其中,更好地感受教科书的内容,提高学生的参与热情。情境创造使学生以主角身份沉浸在句子中的思想感情,获得语言学习的同感和体验感,更好地理解正文内容,保持完全的学习兴趣,激情地投入课堂学习。

#### 3.2 重视语文课堂的师生互动作用

在小学语言教学中,教室的互动不仅能集中学生的注意力,还能提高学生的兴趣,使他们更加积极地参与汉语教学。在激烈的教室互动中,学生们自由发言,发表自己的意见,提出问题。从互动中引出问题的讨论,开启讨论学习,小学生兴趣高,讨论教化的效果更理想。为此,教师必须改变教学想法并提出问题,每个学生必须和谐地参与其中,教师最后的评论和指导,小学生的课文探究学习进一步加深。讲述《鲁滨逊漂流记》的文章时,老师可以把小学生分成几组,分成几组,充分发挥想象力,列

举在无人岛生活时遇到的各种困难。对于这种生活困难,小学生自主解决问题的有效方法。最终集团内的意见相辅相成,不断改进,制定完善的贫瘠岛屿生存法,以集团为单位共同分享,在课堂上轮流表达自己的意见。教师的优势减弱了,学生们实际上成了课堂学习的主人。每个学生都可以从鲁滨逊的故事中得到生活生存的一定启示,从而大大提高学生学习语言的兴趣。

#### 3.3 培养学生的课外阅读意识

想要在根本上提升小学语文学科的教学效果,教师就要在注重培养学生的兴趣基础上培养学生的课外阅读意识,在课外阅读学习中增强学生的语文学科学习兴趣。为此,教师可以通过组织各种课外活动,激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读能力。语文课外活动具有多样性,教师可以让每人从家里带来一本书,在班级组建阅读角,既拓展学生的阅读视野,又能够使学生会分享。教师也可以利用课余时间,组织学生进行成语接龙等游戏,在锻炼学生思维、提升学生大脑反应速度的同时,拓展学生对于成语的积累,扩大学生的知识面,同时也能够建立起完善的语文学科学习体系,有利于课堂学习效果的提升,激发学生的学习兴趣。教师也可以对学生进行分组,采取小组学习的形式,使得学生能够在与同学的交流中培养语文学科学习意识,增强语文学科学习兴趣,拓展语文认知程度,从而实现自身的全面发展,在激发学生兴趣的同时提升课堂学习效果。

## 结束语

阅读作为社会中人类接收外界信息的主要渠道,是小学语文教学中的一个有机组成部分,其对培养小学生语感和语文素养具有促进作用。而小学语文作为一门语言类学科,饱满的价值需要在阅读课堂中进行体现,需要引起语文教师的高度重视。然而现阶段小学语文阅读教学效果并没有十分明显,缺乏实效性,所以教师要全面分析语文阅读教学存在的些许问题,制定科学的解决方案,进而保证小学语文阅读教学的有效性,提高学生学习效率。

## 参考文献

- [1]孙莹.关注学生思维发展,提升语文核心素养[J].教育观察,2018,7(24):51-52.
- [2]王丽凤.写作策略在小学语文教学中的应用[J].黑河教育,2018(12):37-38.
- [3]陈欢.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].黑河教育,2018(12):59-60.
- [4]杨帆.小学语文识字教学方法初探[J].教育实践与研究(A),2018(12):12-14.
- [5]丁月丽.微视频在小学语文教学中的应用策略[J].中国现代教育装备,2018(22):39-41.
- [6]欧健芬.在小学语文教学中激发学生课外阅读兴趣的策略[A].教育理论研究(第八辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.