

如何加强小学数学实践活动的开展

张艳

(内蒙古呼和浩特市新城区海拉尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要] 数学实践活动的开展是培养小学生操作动手能力与数学综合思维的重要方式, 促进学生在学习中主动学习, 养成良好的学习自主性, 减轻了教师的管理压力。另一方面, 在小学数学实践活动开展过程中, 需要教师切实针对学生的个体性质差异, 发挥学生的兴趣特长, 真正促进学生在实践活动过程中充实自我, 增强数学能力, 切实增强教师的小学数学教学能力。本文就如何加强小学数学实践活动的开展进行了简单探索。

[关键词] 小学数学; 实践活动; 开展

引言

开展小学数学实践活动最关键因素是促进学生自主探索数学知识。需要教师切实针对数学课本内容制定有效的实践活动方案。保证学生在实践活动过程中真正养成良好的探索精神与创新精神。能够在实践活动中与同伴进行高效的交流与合作, 锻炼学生的综合能力。小学数学实践活动的开展, 在一定程度上也帮助学生构建完整的数学思维逻辑框架, 真正锻炼学生的解题能力。

一、小组合作模式, 加强学生合作与交流

小组合作的模式能够有效地加强小学数学实践活动的开展。教师通过将不同的学生划分成几个合作小组, 促进小组之间的比拼与竞争, 增强班级内学生的竞争意识, 从而激发学生主动探索数学的意识。在小组内部学生之间的交流与合作, 也能够快速的将数学题解出, 减轻了学生的学习压力, 增强了小学数学课堂的教学效果。在学生与学生之间的沟通过程中, 增强小学生的人际交往能力, 培养小学生的综合素质。培养小学生从小养成良好的沟通意识, 有助于学生的终身学习发展。也能够激发学生在激烈的讨论中开阔自己的数学视野。

例如在“角的认识”教学过程中, 教师通过分发不同颜色纸片, 促进学生在课堂上开展数学实践活动。指导学生用纸片折叠出自己认为的三角形, 然后将折叠好的三角形与同伴进行展示观察自己与同伴折叠的三角形之间的差别, 同时, 还可以促进同伴之间进行三角形的“大比拼”看看哪个小朋友叠的三角形最大。从而促进学生在竞争中养成了良好的动手习惯。你可以运用七巧板进行更大的三角形的合并, 为学生几何意识的开发奠定基础。同时, 帮助教师真正了解学生对于角的看法, 时刻调整教学模式, 适应学生的学习情况。

二、游戏教学, 培养学生的数学兴趣

学生对数学有较高的学习兴趣, 能够极大地减轻学生的学习压力, 促进学生在小学数学课堂中主动探索知识, 同时也能构建良好的师生互动平台, 促进教师与学生的沟通与交流。减轻教师监督学生学习的压力。也帮助学生在自主学习过程中构建属于自己的知识框架, 奠定良好的学习习惯。对数学有学习兴趣, 也能够帮助学生在面对数学问题时, 主动与教师进行交流, 增强自我的解题能力。在课堂上主动提问 营造良好的课堂氛围。培养学生的数学兴趣可以从游戏式的教学入手。游戏式的教学方式能够极大地集中学生的课堂注意力。通过游戏连接教师与学生之间的沟通频道。在游戏中让学生感悟数学知识的魅力。游戏教学设计需要贴近学生的日常生活与书本知识, 才能真正发挥游戏式教

学培养学生学习意识的作用。

例如在“加减乘除基本运算方式”的教学中, 教师可以通过游戏式的教学, 带领全班学生投入到加减乘除的学习过程中。教师将学生集中到操场上开展数学实践活动。教师大声喊出某个加减乘除运算方式, 如“五加三等于几?”, “八”个学生就要拥抱着抱在一起。能够培养学生在实践中的解题思维。也可以鼓励学生来喊出运算方式, 锻炼学生的运算能力, 极大地激发学生的学习兴趣, 另一方面也能够培养学生的同学意识, 营造良好的班级氛围。

三、生活实践, 培养学生独立探索能力

生活化的小学数学教学模式, 不仅仅是运用生活化的教学资源, 而且也有着促进学生在生活中主动探索数学知识的内涵, 需要家长与教师共同培养学生的独立探索能力, 也是对小组合作模式的补充。部分学生在小组合作模式中积极性不高, 可能产生依赖某个同学的习惯, 无法锻炼自我的解题能力, 需要教师与家长共同在生活中, 观察学生的自主探索能力, 展开个性化的教学模式, 帮助教师真正了解学生对于小学数学知识的接受情况, 真正提高小学实践活动的开展效率。

例如, 给每个小学生布置探索一个数学家的任务。小学数学知识中出现的高斯、华罗庚及欧拉等数学家集合在一起, 通过抽签的形式, 促进学生自主在生活中感受数学家探索出的数学知识的重要性, 比如数学家欧拉缩小羊圈的故事。给每个同学布置不一样的生活作业, 促进学生在生活实践过程中, 锻炼动脑思考的习惯, 也能避免学生在网络上或在同学中抄袭作业的现象, 家长也可以陪同孩子一起进行寻找, 感悟数学的魅力, 激发学生对数学的学习兴趣, 培养学生的探索精神。

总而言之, 加强小学数学实践活动的开展, 需要教师切实了解学生的自主学习能力, 根据学生的生活实际, 展开有针对性的实践活动, 真正促进学生在实践中锻炼探索能力, 培养学生的数学学习兴趣。

参考文献

- [1]徐燕琼. 关注数感培养, 打好小学数学基础[J]. 课程教育研究, 2019, 186.
- [2]吕贵山. 小学数学综合与实践课趣味活动开展初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, No. 653, 130.
- [3]唐福明. 小学数学实践活动的内容与策略[J]. 数学学习与研究, 2019, 162.