

分层教学在小学体育教学中的应用

常志杰

(石嘴山市舍予圆小学 宁夏 石嘴山 753000)

【摘要】 随着现代社会教育不断发展创新,小学生的身心健康发展也备受社会的关注。小学体育教学主要是强身健体,锻炼学生体魄,树立起学生良好的健身方法。学校体育课教学常使用分层教学法来提高学生体育教学质量,教师通过学生运动基础和兴趣特点了解到位后给学生实施体育教学方面课程,以达到教师教学生习体育课的效果。教师可以在体育课程上分析运用好分层教学在小学体育课程中得以运用。

【关键词】 分层教学;小学;体育课;身心健康

引言

小学体育是一门促进学生身心健康的重要教学课程,这门课程可以清楚的让学生养成合作和竞争意识,营造一种良好的体育课程教学氛围,在现代教学中体育课程的地位愈加凸显。教师可以采用分层教学来给学生进行课程讲解,对于不同体质的学生教师可以采用不同的分层教学方法和内容进行教学,提高学生在体育课程的热爱,进而培养学生能够终身热爱体育有自身体育锻炼的意识。

1. 体育课分层教学的内涵

不同的学生自身的知识基础、学习能力、自身体质都是有所不同,在教师对学生进行体育分层教学中,教师可以按照学生自身综合标准体质来给学生进行分组教学。在每个不同小组中进行分成教学方法和内容,让学生能够达到掌握自身所学知识的最大限度,在传统的体育教学中,教师只是机械地给学生进行安排的大纲内容教学或者让学生自身进行活动,没有时间分析学生运动能力、体育爱好、以及个性化差异,这就使得学生很难发现自身体育优势。在分层教育方法下,教师可以根据不同学生体育水平来进行教授,挖掘学生在体育中潜在能力,提高学生对体育的兴趣,这是对传统教学方法的一种突破,是因材施教的一种典型应用。

2. 分层教学的实施方法

2.1 充分了解学生,合理分组

教师在对小学生进行分层教育时,要对每位不同体质的学生进行分组教学。教师在上体育课之前,可以对全班学生进行全面的体质、兴趣情况的了解,可以调查学生在课堂上的表现、与学生以及家长的交流等。然后教师对每位学生综合分析问题并进行分类。例如,学生爱跑步、游泳、各种球类爱好等,教师必须发挥在分层教学中的主导作用了,保障学生教学能有效开展,教师也可以给学生进行内部小组比赛,培养学生团队合作意识,也能激发学生自主锻炼。教师也要尊重学生体能之间差异,根据不同学生体质进行针对性的展开教学,做到与学生及时沟通交流,教师要随时了解学生反馈出的问题,并对学生进行调查,关注每个学生,共同进步^[1]。

2.2 设置不同层次的教学目标

教师要对每位不同层次的学生,需要设置合理效果显著的教学目标。在素质教育和体育健康这两个双重健康课程实施标准下,教师要根据学校所教体育教材的知识内容来跟学生自身体育能力进行教学目标定制计划,给学生设置教学目标不能太苛刻,有的学生体质差自身起点比较低,要引导学生积极参加体育活动,或是从基础的体育课程教学内容开始,每天循环,在分层教学目标上总结出一系列基础目标,每个学生达到小目标要求,教师可以给学生一些奖励给予肯定,使得学生对体育兴趣和自身体能都会得到提高^[2]。

例如:在“立定三级跳远”中,教师可以给学生设立3小目标,让学生先了解起跳动作、熟悉跳跃中的协调动作到最后能完整的跳出这些动作算是过关。教师可以对体质较好的学生,可以

让他们超前学习这些动作,教师还可以引导学生发挥自身特点来完成这套动作进行特训^[3]。

2.3 对学生合理评价

教师对学生在教学评价中,这是在教学过程中不可缺少的环节,要想促进学生体育全面发展,那就要教学在评价学生上要以学生为发展中心,要给学生多些鼓励话语。教师可以在学生体育课程中观察学生对体育兴趣的进步,毕竟小学生在这个年纪很感性,学生渴望得到教师的关注和学生们羡慕的眼光,对于这种心理特点,教师不能用标准来衡量学生,更不能拿别的学生来做比较,可以给学生自身特点优势加以评价,让学生感受到老师对自己有所关注和期望。

例如,在《单脚接力跳》这节课中,教师不能根据哪位学生跳的远就表扬,教师可以根据学生自身掌握综合能力以及自身努力程度来进行分析。在教学过程中,教师要关注每位学生,让学生自身能力得到表现。此外,教师要多引导学生之间进行互相评价,这不仅让学生对掌握自身所学内容能够更通透,让学生发现自身不足,进行调整^[4]。

2.4 单独辅导

教师可以给学生多设立课外辅导教程,比如体育社团、兴趣小组和体育相关的课外兴趣小组来丰富学生体育教学课程,教师在进行课外体育辅导课中,运用课外场地给学生进行“补差提优”活动,进行分层教学给体能差的学生和体能优秀的学生进行这场活动增强各个学生体能差异。差生教师可以从基础内容教起,耐心给学生指导,循善利诱地让学生自身学会独立思考,自己给自己制定训练目标,从而增强体育能力。对那些体质好的学生,教师要单独指导,挖掘学生自身潜在能力,可以给学生进行选择送去特长训练班。通过单独给学生进行辅导和培育小学生能够自主分析和解决问题能力,引导学生发现自身在体育课上的不足,并不断完善突破自我,这会使得每位小学生的自身体质和健康得到快速发展。

3. 结语

教师在小学体育课中,采用分层教学方法可以促进不同体质的学生之间形成良好的突破,在对素质好的学生进行激励对素质差的学生进行鼓励,达到共识能共同进步。分层教学在小学体育课中应用能够有效帮助学生加强对体育锻炼的欲望,从而达到小学生体育全面发展。

参考文献

- [1] 杨天辉. 浅析分层教学法在小学体育教学中的应用[J]. 学周刊, 2016(27): 87-88.
- [2] 缪卫东. 浅谈分层教学法在小学体育教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2013(28): 153-154.
- [3] 方丽莉. 分层教学在小学体育教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2019, 660(04): 24+26.
- [4] 王小南. 分层教学在小学体育教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2017(35): 97-97.